

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 СТ.АССИНОВСКАЯ»
СЕРНОВОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБОУ «СОШ № 3 СТ.АССИНОВСКАЯ»)**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа технической направленности
«Информационная безопасность»
на 2026-2027 уч.год**

**Составитель:
учитель информатики Амриев Д.И.**

ст.Ассиновская, 2026 год

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	8
1.3. Содержание программы.....	9
1.4. Планируемые результаты освоения программы	13
II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы.....	14
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методическое обеспечение программы	15
2.6. Список используемой литературы.	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информационная безопасность» имеет **техническую направленность**. Обучающиеся в ходе занятий приобщаются к инженерно-техническим знаниям в области информационных технологий, приобретают цифровую функциональную грамотность и начальные базовые компетенции, развивают логическое и алгоритмическое мышление, формируют специальные практические навыки безопасного поведения в сети Интернет.

Актуальность

Забота о безопасности детей и подростков в сети Интернет в последние годы является особенно **актуальной**. Развитие IT-технологий и компьютерных гаджетов, свободное использование детьми и подростками современных информационно-коммуникационных технологий (Интернет, сотовая (мобильная) связь), большое количество неverified контента несут значительные риски и опасности для детей и подростков, которые активно пользуются дистанционными средствами коммуникации и участвуют в онлайн-обучении. Программа курса разработана в связи с возросшей потребностью обеспечения информационной безопасности детей и подростков при организации урочной и внеурочной деятельности на образовательных платформах.

Основанием для проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы служит **перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов**.

Основные документы в сфере дополнительного образования детей:

1. [Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)
2. [Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;](#)
3. [Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;](#)
4. [Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;](#)
5. [Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"](#)
6. [Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;](#)
7. [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;](#)
8. [Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по](#)

- [стратегическому развитию и приоритетным проектам \(протокол от 30 ноября 2016 г. № 11\);](#)
9. [Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ \(включая разноуровневые\)»;](#)
 10. [Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;](#)
 11. [Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».](#)

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования на федеральном уровне:

1. [Паспорт Национального проекта «Успех каждого ребенка» Федерального проекта «Образование»;](#)
2. [Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» \(с изменениями и дополнениями\);](#)
3. [Письмо Минобрнауки России от 03.07.2018 № 09-953 «О направлении информации» \(вместе с «Основными требованиями к внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации для реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»\);](#)
4. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;](#)
5. [Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;](#)
6. [Письмо Минфина России от 6 августа 2019 г. № 12-02-39/59180 «О порядке и условиях финансового обеспечения дополнительного образования детей в негосударственных образовательных организациях»](#)
7. [Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-136 от 17 декабря 2019 г. «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», и признании утратившим силу](#)

- [распоряжения Минпросвещения России от 1 марта 2019 г. №Р-21 «Об утверждении рекомендуемого перечня средств обучения для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей»;](#)
8. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 84 «О внесении изменений в методику расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;](#)
 9. [Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации МР-81/02-вн от 28.06.2019, утвержденные заместителем министра просвещения РФ М.Н. Раковой, по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;](#)
 10. [Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;](#)
 11. [Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;](#)
 12. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 "О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей"](#)
 13. [Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта "Образование"](#)

Нормативно-правовое обеспечение внедрения целевой модели развития дополнительного образования во Владимирской области:

1. [Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка»;](#)
2. [Распоряжение Администрации Владимирской области от 09 апреля 2020 № 270-р «О введении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Владимирской области»;](#)
3. [Распоряжение Администрации Владимирской области от 20 апреля 2020 № 310-р «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей Владимирской области»;](#)
4. [Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 470 «Об исполнении распоряжения администрации Владимирской области от 20.04.2020 № 310-р»;](#)
5. [Распоряжение Администрации Владимирской области от 18 мая 2020 № 396-р «О создании Межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей во Владимирской области»;](#)
6. [Распоряжение Администрации Владимирской области от 28 апреля 2020 № 475 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей во Владимирской области»;](#)
7. [Распоряжение Департамента образования администрации Владимирской области от 14 марта 2020 «Об утверждении медиаплана информационного сопровождения](#)

[внедрения целевой модели развития системы дополнительного образования детей Владимирской области в 2020 году](#);

8. [Постановление Администрации Владимирской области от 09.06.2020 №365 "Об утверждении Концепции персонифицированного дополнительного образования детей на территории Владимирской области"](#).
9. [Распоряжение Департамента образования Владимирской области от 30 июня 2020 № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 № 365»](#)
10. Приказ управления образования № 284 от 6 июля 2020 г. «О реализации распоряжения департамента образования администрации Владимирской области от 30.06.2020 г. № 717 «Об исполнении постановления администрации Владимирской области от 09.06.2020 г. № 365;
11. Постановление администрации г. Коврова № 1009 от 15.06.2020 г. «Об утверждении программы ПФДО детей в г. Коврове»;

Нормативно-правовая база образовательной организации:

1. Устав школы МБОУ СОШ № 23
2. Локальный акт МБОУ СОШ № 23 «Положение о структуре, порядке разработке и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

Программа составлена на основе курса «Основы кибербезопасности» для общеобразовательных организаций авторов Тонких И.М., Комарова М.М., Ледовского В.И., Михайлова А.В., переработана и модифицирована.

Содержание программного материала составлено с учётом возрастных особенностей обучающихся, весь материал построен по принципу от простого к сложному. Практические работы возможно использовать в качестве вариативных, индивидуальных практических заданий разного уровня углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся Программа будет использоваться для воспитанников детского технопарка «Школьный Кванториум».

Своевременность

Прогностичность дополнительной программы заключается в том, что она отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом.

Данная образовательная программа включает в себя достижения сразу нескольких направлений. В процессе обучения дети получают дополнительное образование в области электроники и информатики, а также знания в области права, экономики, технического английского языка.

Программа имеет практическую направленность с ориентацией на реальные потребности, соответствующие возрасту обучающегося; охватывает как техническое направление, так и вопросы практического использования полученных знаний при решении задач безопасного использования контента и защиты персональных данных. Ориентирована на существующий парк вычислительной техники и дополнительные ограничения; допускает возможность варьирования в зависимости от уровня подготовки и интеллектуального уровня обучающихся (как группового, так и индивидуального), а также предусматривает возможность индивидуальной работы с обучающимися.

Знания, умения и опыт, приобретенные в результате освоения курса, могут быть использованы обучающимися в реальной бытовой жизни, при участии в конкурсах, олимпиадах и хакатонах, а также при обучении в средне- специальных учебных заведениях и на начальных курсах в ВУЗах.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы «Информационная безопасность» в том, что она является практико-ориентированной. Освоение подростками навыков работы в сети, применение веб-сервисов и сетевых служб происходит в процессе практической и самостоятельной работы. Это позволяет обучающимся получать не только теоретические знания об информационной безопасности, но и уверенно овладевать ИТ-технологиями, что поможет им самоопределиваться и выстроить траекторию личностного роста в современном информационном обществе.

Адресат

Дополнительная общеразвивающая программа «Информационная безопасность» предназначена для подростков в возрасте 11–16 лет без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к устройству компьютерных гаджетов, локальной сети, серверному и коммутационному оборудованию, а также к программному обеспечению и веб-сервисам.

Формы занятий групповые, количество обучающихся в группе – 10-15 человек. Состав групп постоянный. Обучение с элементами дистанционного обучения. Место проведения занятий: г. Ковров, ул. Строителей, д.7.

Объем и сроки освоения

Объём и срок освоения общеразвивающей программы: определяется содержанием программы и составляет 1 год (36 часов), предполагает проведение 36 занятий.

Формы обучения

Программа реализуется в очной форме, в том числе с возможностью использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (Закон № 273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Основной тип занятий – комбинированный, сочетающий в себе элементы теории и практики. Большинство заданий курса выполняется самостоятельно с помощью персонального компьютера, с использованием Интернет-контента и необходимых программных средств, а также веб-ресурсов. Программа курса включает групповые и индивидуальные формы работы обучающихся (в зависимости от темы занятия).

Каждая тема курса начинается с постановки задачи – характеристики предметной области, которую предстоит изучить. С этой целью педагог проводит демонстрацию презентации, оборудования, а также результат работы. Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений самостоятельно решать поставленные задачи, соответствующие минимальному уровню планируемых результатов обучения. Основные задания являются обязательными для выполнения всеми обучающимися группы. Задания выполняются на компьютере с использованием безопасной образовательной платформы. При этом обучающиеся не только формируют новые теоретические и практические знания, но и приобретают новые технологические навыки.

Методика обучения ориентирована на индивидуальный подход. Для того чтобы каждый подросток получил наилучший результат обучения, программой предусмотрены индивидуальные задания для самостоятельной работы на домашнем компьютере. Такая форма организации обучения стимулирует интерес обучающегося к предмету, активность и самостоятельность обучающихся, способствует объективному контролю глубины и

широты знаний, повышению качества усвоения материала обучающимися, позволяет педагогу получить объективную оценку выбранной им тактики и стратегии работы, методики индивидуального обучения и обучения в группе, выбора предметного содержания.

По типу организации взаимодействия педагогов с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

Реализация программы предполагает использование здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая деятельность реализуется:

- через создание безопасных материально-технических условий;
- включением в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контролем соблюдения обучающимися правил работы на ПК;
- через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

По уровню освоения программа общеразвивающая, начального («стартового») уровня сложности. «Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную базовую сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

К концу обучения на стартовом уровне обучающиеся получают первичные навыки удалённой работы в сети Интернет, обеспечения защиты сетевых устройств, изучают основы построения сетей уровня небольших офисов и филиалов; приобретут навыки поиска, анализа, использования информации в сети Интернет.

Особенности организации образовательного процесса

Осваивая данную программу, обучающиеся будут овладевать навыками востребованных на рынке труда специальностей.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 11–16 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Дети этого возраста отличаются внутренней уравновешенностью, стремлением к активной практической деятельности, поэтому основной формой проведения занятий выбраны практические занятия. Ребят также увлекает совместная, коллективная деятельность, так как резко возрастает значение коллектива, общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки поступков и действий ребёнка со стороны не только старших, но и сверстников. Ребёнок стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Поэтому в программу включены практические занятия соревновательного характера, которые позволяют каждому проявить себя и найти своё место в детском коллективе. Также программу можно реализовывать с элементами дистанционного обучения.

Режим занятий

Проводится 1 занятие в неделю по 40 минут. Перерыв между уроками и занятием кружка не менее 40 минут. В каникулярное время проводятся интеллектуальные игры и соревнования, ориентированные на групповое взаимодействие и успешную социализацию.

1.2. Цель и задачи программы

Сформировать у обучающихся опыт начальных навыков и компетенций, необходимых для безопасных операций для личных целей и профессиональной деятельности в сфере администрирования информационных систем.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд педагогических, развивающих и воспитательных задач.

Личностные:

- Способствовать формированию информационной культуры безопасности в сети
- Выбатывать сознательное и бережное отношение к вопросам собственной информационной безопасности
- Формировать и развивать нравственные, этические, патриотические качества личности
- Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности

Метапредметные:

- Развивать логическое мышление, функциональную грамотность и технические навыки безопасной деятельности в сети
- Развивать компьютерную грамотность и информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий
- Развивать умения анализировать и систематизировать имеющуюся информацию
- Развивать познавательную и творческую активность в безопасном использовании информационных и коммуникационных технологий.
- Учить решать базовые задачи защиты данных и управления компьютерной системой, входящей в Интернет-сеть
- Формировать навыки безопасной работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию
- Развивать умения планировать свои действия с учётом фактора времени, в обстановке с элементами кибер-опасности

Предметные:

- Формировать знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети интернет;
- Формировать умения соблюдать нормы информационной этики
- Формировать умения безопасно работать с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию.
- Формировать представления о принципах устройства и функционирования отдельных компьютеров
- Формировать представления о функционировании локальных сетей
- Формировать умения по установке и настройке операционных систем и различного программного обеспечения

1.3 Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/ п	Тема	Всего	Теоретически е занятия	Практически е занятия	Формы контроля
1.	Информация, компьютер и Интернет.	10	7	3	Оценка выполнения заданий практического занятия
2.	Техника безопасности и экология	8	5	3	Оценка выполнения заданий практического занятия
3.	Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость	5	3	2	Оценка выполнения заданий практического занятия
4.	Методы безопасной работы в Интернете	5	3	2	Оценка выполнения заданий практического занятия
5.	Потребительские опасности в Интернете	4	3	1	Оценка выполнения заданий практического занятия
6.	Основные правила поведения сетевого взаимодействия	2	1	1	Оценка выполнения заданий практического занятия
7.	Государственная политика в области защиты информации	2	1	1	Оценка выполнения заданий практического занятия
	Итого	36	23	13	

Содержание учебного плана

Тема № 1. - 10 ч.

Информация, компьютер и Интернет

Основные вопросы:

Компьютер - как он появился, как появился Интернет. Почему компьютер нужно беречь. Где и как искать информацию для урока. Интернет средство для поиска полезной информации. Как защитить себя от информационной перегрузки. Что такое файл. Как обращаться со своими и чужими файлами, чтобы их не потерять. Какие файлы можно скачивать, а какие нельзя. Полезные и вредные страницы Интернета. Как отличать полезную и правдивую информацию. Ненужные ссылки, ложные ссылки, реклама. Что такое вредоносные сайты. К чему ведет переход по вредоносным ссылкам. Опасная информация в сети. Возьми с собой электронного помощника. Мобильные устройства. Польза и опасности мобильной связи, Общение в Интернете - переписка, форумы, социальные сети. Совместные игры в Интернете. Обмен данными при совместной работе - скайп, IP-телефония, ICQ. Безопасный обмен данными. На каких устройствах можно сохранить информацию и как с ними правильно обращаться (диски, флэш, карты и пр.). Как работать в группе. Как передать товарищам результаты работы и не повредить их компьютерам. Что такое электронная почта.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать об истории появления компьютера и Интернета. Правила работы с компьютером. Научиться соблюдать правила работы с файлами. Уметь отличать безопасные сайты и ссылки от вредоносных. Знать технические и программные возможности мобильных устройств. Преимущества мобильной связи и их опасность.

Понимать пользу и опасности виртуального общения, социальных сетей.

Обучающиеся должны уметь правильно работать за компьютером. Пользоваться браузером для поиска полезной информации. Внимательно прочитывать сообщения о нежелательных страницах, отказываться от их просмотра. выполнять основные действия с файлами. Копировать файлы, проверять файлы на вирусы. Уметь работать с информацией и электронной почтой. Владеть основными приемами поиска информации в сети Интернет.

Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Поиск информации в сети Интернет.

Практическая работа №2. Работа с мобильными устройствами (2 ГИС, Госуслуги, Википедия, эл.книги, фотоколлаж, Компас, диктофон, Калькулятор и пр.).

Практическая работа №3. Общение с использованием видеосвязи на примере Skype.

Практическая работа 4. Создание электронной почты

Тема № 2. - 8 ч.

Техника безопасности и экология

Основные вопросы:

Гигиена при работе с компьютером. Правила работы с ПК, электронными книгами и

мобильными устройствами. Сколько времени можно проводить за компьютером. Как правильно сидеть за компьютером. Как защитить компьютер от повреждений, Компьютеру тоже нужна забота, Компьютер и среда обитания (растения, животные, другие члены семьи). Везде ли есть Интернет? Может ли компьютер заменить компас. Как мобильные устройства помогают ориентироваться на местности. Воздействие компьютера на зрение и др. органы. Физическое и психическое здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Компьютер и недостаток движения. Что делать с компьютером в чрезвычайных ситуациях. Улица и мобильные устройства. Компьютер (мобильные устройства) в грозу.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать основные правила работы ПК, электронными книгами и мобильными устройствами условиях окружающей среды, основные навыки ухода за ПК, опасности при работе электрическими приборами.

Обучающиеся должны уметь соблюдать технику безопасности и гигиену при работе за ПК

Владеть основными приемами навигации в файловой системе.

Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Использование мобильного приложения Компас

Практическая работа №2. Создание буклетов по темам:

- «Как может помочь компьютер в сложных чрезвычайных ситуациях»
- «Правила поведения на улице с мобильными устройствами»
- «Компьютеру тоже нужна забота» (как ухаживать за ПК и мобильными устройствами)

Тема № 3. - 5 ч.

Мир виртуальный и реальный. Интернет зависимость

Основные вопросы:

Что такое Интернет-сообщество. Как не превратить свою жизнь в виртуальную? Социальные сети. Детские социальные сети. Какую информацию о себе следует выкладывать в сеть? Какая информация принадлежит вам? Не слишком ли много у вас друзей в социальной сети? Если слишком долго находиться в Интернете: что такое интернет-зависимость? Виртуальная личность - что это такое. Сайты знакомств. Незнакомцы в Интернете. Превращение виртуальных знакомых в реальных. Развлечения в Интернете. Игры полезные и вредные. Признаки игровой зависимости.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать виды общения в Интернете. Правила безопасной работы при интернет - общении.

Обучающиеся должны уметь пользоваться основными видами программ для общения в сети. Чего не следует делать при сетевом общении.

Уметь применять программу Skype для общения, создание контактов. Отличать вредные игры от полезных.

Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Создание сообщества класса в детских социальных сетях.

Практическая работа №2. Тест «Есть у меня игровая зависимость». Квест «Я умею говорить «Нет» в сети интернет»

Тема № 4. - 5 ч.

Методы безопасной работы в Интернете

Основные вопросы:

Ищите в Интернете только то, что вам требуется Как защититься от вредного контента. Что такое контент-фильтры, движение в Интернете (серфинг). Знаки Интернета,

рассказывающие об опасной информации. Правильно ли работает компьютер? Признаки работы вирусов. Вирусы и антивирусы. Обновление баз. Что такое электронные деньги, как с ними правильно обращаться. Почему родители проверяют, что ты делаешь в Интернете?

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать основные понятия о компьютерных вирусах и контент-фильтрах.

Обучающиеся должны уметь использовать приемы работы с антивирусными программами, запускать программы-антивируса для сканирования компьютера и внешних носителей информации, устанавливать и сканировать антивирусной программой. Детские контент-фильтры.

Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Исследовательская работа «Колобанга в поисках вируса» (выявление признаков заражения вирусом).

Тема № 5. - 4 ч.

Потребительские опасности в Интернете

Основные вопросы:

Интернет и экономика - польза и опасность. Кто и как может навредить в Интернете. Электронная торговля - ее опасности. Поиск информации: если у вас требуют личную информацию при скачивании данных. Что такое личная информация. Если вам сообщают выигрыше в лотерею. Если вам предлагают установить новое приложение. Сколько стоят ошибки в интернете.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать принципы работы интернет - магазинов, понятие «электронные деньги».

Обучающиеся должны уметь дозированно использовать личную информацию в сети интернет.

Уметь различать (распознавать) мошеннические действия.

Тематика практических работ:

Практическая работа №1. Прохождение интерактивного курса. «Мошеннические действия в Интернете. Киберпреступления».

Практическая работа №2. Квест «Покупка в интернет-магазине».

Тема № 6. - 2 ч.

Основные правила поведения сетевого взаимодействия.

Основные вопросы:

Что такое интернет-этикет. Как вести себя в гостях у «сетевых» друзей. **Требования**

к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать правила сетевого этикета.

Обучающиеся должны уметь корректно общаться в сети Интернет.

Тематика практических работ:

Практическая работа №1. «Пишу письмо другу»

Тема №7. - 2 ч.

Государственная политика в области защиты информации.

Основные вопросы:

Как государство защищает киберпространство. Войны нашего времени. Что такое кибервойна. Почему государство защищает информацию. Защита государства и защита киберпространства.

Требования к знаниям и умениям:

Обучающиеся должны знать политику государства в области защиты информации. Обучающиеся должны уметь защищать свои информационные данные от внешнего воздействия (интернет и вирусы, вирусы и злоумышленники).

Тематика практических работ:

Практическая работа №1 Квест «Война миров»

1.4 Планируемые результаты

По итогам освоения программы ожидается получить:

Личностные результаты:

- Сформировать умения самостоятельной деятельности.
- Сформировать умения работать в команде.
- Сформировать опыт применения коммуникативных навыков.
- Сформировать опыт применения навыков анализа и самоанализа.
- Сформировать качества целеустремлённости и усидчивости в процессе творческой, исследовательской работы и учебной деятельности.

Предметные результаты:

- Сформировать представления о программном обеспечении и сетевом оборудовании организаций.
- Сформировать представления об устройстве персонального компьютера и принципе его работы.
- Сформировать представления о принципах работы сетей.
- Сформировать умения работать с различным программным обеспечением.

Метапредметные результаты:

- Сформировать умения ориентироваться в системе знаний.
- Сформировать умения выбирать наиболее эффективные способы решения задач на компьютере в зависимости от конкретных условий.
- Сформировать умения проектной деятельности, включая умения видеть проблему, формулировать тему и цель проекта, составлять план своей деятельности, осуществлять действия по реализации плана, результат своей деятельности соотносить с целью, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, доказывать, защищать свои идеи, оценивать результаты своей работы.
- Сформировать умения распределения времени.
- Сформировать умения успешной самопрезентации.

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№	Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1	Первый			36	36	36	Один раз в неделю по 1 академическому часу

Количество учебных недель – 36

Дата начала занятий –

Дата окончания занятий –

2.2 Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение:

Рекомендуется следующее лабораторное оборудование:

- ноутбуки (диагональ экрана: не менее 15,6 дюйма, разрешение экрана: не менее 1920-1080 пикселей; количество ядер процессора: не менее 4; количество потоков: не менее 8; базовая тактовая частота процессора: не менее 1 ГГц; максимальная тактовая частота процессора: не менее 2,5 ГГц; кэш-память процессора: не менее 6 Мбайт; объём установленной оперативной памяти: не менее 8 Гбайт; объём накопителя SSD: не менее 240 Гбайт; время автономной работы от батареи: не менее 6 часов; вес ноутбука с установленным аккумулятором: не более 1,8 кг; внешний интерфейс USB-стандарта не ниже 3.0: не менее трёх свободных; внешний интерфейс LAN (использование переходников не предусмотрено): наличие; наличие модулей и интерфейсов (использование переходников не предусмотрено): VGA, HDMI;
- беспроводная связь Wi-Fi: наличие с поддержкой стандарта IEEE 802.11n или современнее;
- web-камера;
- манипулятор мышь;
- предустановленная операционная система с графическим пользовательским интерфейсом, обеспечивающая работу распространённых образовательных и общесистемных приложений;
- интерактивная панель или доска

Информационное обеспечение

Используются следующие дидактические материалы для обучающихся:

- - пособия по каждой изучаемой теме (в виде списка команд и возможностей данной программы с пояснениями);
- - упражнения по каждой изучаемой теме;
- - материалы по терминологии ПО;
- - инструкции по настройке оборудования;
- - учебная и техническая литература.
- - учебные видеоматериалы и презентации;

- - интернет-источники;
- - методические рекомендации.

Характеристика помещения

- -светлое, с хорошим освещением помещение, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28, площадью – 56 кв.м.

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования (учитель информатики и/или IT-инженер), обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности объединения художественного направления, с высшим образованием, стаж работы в данном учреждении и в данном направлении не менее 2 лет.

Методические условия предусматривают:

Наличие необходимой документации, программы, планов.

2.3 Формы аттестации

Формы подведения итогов по каждой теме и каждому разделу общеразвивающей программы соответствуют целям и задачам ДООП. Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях; демонстрация созданных видеороликов и др.

Индивидуальный/групповой проект оценивается формируемой комиссией. Состав комиссии (не менее 3-х человек): педагог (в обязательном порядке), администрация учебной организации, приветствуется привлечение IT-профессионалов, представителей высших и других учебных заведений.

Компонентами оценки индивидуального/группового проекта являются (по мере убывания значимости): качество ИП, отзыв руководителя проекта, уровень презентации и защиты проекта. Если проект выполнен группой обучающихся, то при оценивании учитывается не только уровень исполнения проекта в целом, но и личный вклад каждого из авторов. Решение принимается коллегиально.

Формы отслеживания результатов

Программа предполагает следующие виды контроля:

- **входной** (проверка качества знаний на начальном этапе обучения);□
 - **текущий** (проверка знаний, умений, навыков в ходе проведения занятий);□
 - **тематический** (отработка практических навыков по теме занятия, обсуждение результатов выполнения практических упражнений и лабораторных работ);□
 - **индивидуальное испытание** (проверка в реальной ситуации, оценка способностей и прогнозирование дальнейшей работы);□
 - **итоговый контроль** (общий анализ результатов деятельности).□
- Формы подведения итогов:**
- анализ результатов при выполнении лабораторных работ;□
 - анализ отзывов детей, учителей и родителей;□
 - итоговое занятие в виде большой игры.□

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- участие школьников в разработке проектов;□

- участие в хакатонах, предполагающих групповую работу.□

2. 4 Оценочные материалы

- Диагностические тесты
- Метод наблюдений
- Метод анализа продуктов проектной деятельности

Система контроля знаний и умений учащихся представляется в виде учёта результатов по итогам выполнения заданий отдельных кейсов и посредством наблюдения, отслеживания динамики развития учащегося.

2. 5 Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы предполагает проведение очных занятий с элементами дистанционного обучения, занятия проводятся после уроков.

Методы работы

На занятиях кружка используются словесные, наглядные, объяснительно-иллюстрационные, репродуктивные методы. Из воспитательных методов используются: позитивная мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Формы организации образовательного процесса.

Реализация программы кружка предполагает, как групповую, так и индивидуальную деятельность, а также работу в микрогруппах.

Формы организации учебного занятия

Программа имеет практическую значимость. Она включает порцию необходимых теоретических знаний для изучения технологии и максимальную отработку умений и навыков технической деятельности.

Педагогические технологии

В работе с воспитанниками используются технологии индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; дифференцированного обучения; разноуровневого обучения; проблемного обучения; развивающего обучения; дистанционного обучения; игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; коллективной творческой деятельности; решения изобретательских задач; а также здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятий состоит из вступления, основной части и заключения. Вступление предполагает позитивную мотивацию и целеполагание, инструктаж перед лабораторной работой.

Основная часть предполагает практическую деятельность на поиск информации, решение кейсовых задач, разработку проекта.

Обязательное условие заключительной части – подведение итогов и рефлексия.

2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение 2 е издание:
Издательство: ДМК-Пресс., 2017, 434 с.

2. Бирюков А.А. Информационная безопасность защита и нападение.: Издательство: ДМК- Пресс., 2012, 474 с.
3. Колесниченко Денис. Анонимность и безопасность в интернете. От чайника к пользователю. Самоучитель Издательство: БХВПетербург, 2012, 240с.
4. Мазаник Сергей. Безопасность компьютера. Защита от сбоев, вирусов и неисправностей: издательство: ЭКСМО, 2014, 256 с. 5. Мэйволд Э. Безопасность сетей (2-е изд.) Книги» Сетевые Технологии. Название: Безопасность сетей: Издательство: М.: НОУ "Интуит", 2016, 571 с.
6. Платонов В.В. Программно-аппаратные средства защиты информации: учебник для студ. Учрежд. высш. проф. образования / В. В. Платонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2013, 336 с.
7. Проскурин В.Г. Защита в операционных системах: Издательство: Горячая линия-Телеком, 2014, 192 с.
8. Савченко Е. Кто, как и зачем следит за вами через интернет: Москва -Третий Рим, 2012, 100 с.
9. Яковлев В.А. Шпионские и антишпионские штучки: Техническая литература Издательство: Наука и Техника, 2015, 320 с.

Дополнительная:

1. "Березовый лес" или "лес березовый" /П. Лауфер//Юный эрудит. - 2014. - № 3. - С. 24-26
2. Доценко С.М., Шпак В.Ф. Комплексная информационная безопасность объекта. От теории к практике, Издательство: ООО «Издательство Полигон», 2000, 215 с.
3. Клепа и железный друг//Клепа. - 2014. - № 8. - С. 1-33. Электронная версия журнала: <http://klepa.ru>. Методическое пособие для работников системы общего образования Солдатов Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. «Интернет: возможности,

компетенции, безопасность», 2015 - 156с.

4. Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. [Текст] Учебно-методический комплект. - М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.: ил
5. Цирлов В.Л. Основы информационной безопасности автоматизированных систем. Краткий курс. -Феникс, 2008.

Интернет-ресурсы

Полезные ссылки для учителя:

- <http://www.kaspersky.ru> - антивирус «Лаборатория Касперского»; <http://www.onlandia.org.ua/rus/> - безопасная web-зона;
- [http:// www.interneshka.net](http://www.interneshka.net) - международный онлайн-конкурс по безопасному использованию Интернета;
- Рыжков В.Н. Методика преподавания информатики// <http://nto.immpu.sgu.ru/sites/default/files/3/12697.pdf>;
- <http://www.saferinternet.ru> - портал Российского Оргкомитета по безопасному использованию Интернета;
- <http://content-filtering.ru> - Интернет СМИ «Ваш личный Интернет»; <http://www.rgdb.ru> - Российская государственная детская библиотека
- <http://www.saferinternet.ru/> - Безопасный Интернет. Портал Российского Оргкомитета по проведению Года Безопасного Интернета. Мероприятия, Интернет и законодательство, проблемы и решения, международные ресурсы;
- <http://www.saferunet.ru/> - Центр Безопасного Интернета в России. Сайт посвящен проблеме безопасной, корректной и комфортной работы в Интернете. Интернет-угрозы и эффективное противодействие им в отношении пользователей;
- <http://www.fid.su/> - Фонд развития Интернет. Информация о проектах, конкурсах, конференциях и др. по компьютерной безопасности и безопасности Интернета;
- <http://www.microsoft.com/Rus/athome/security/kids/etusivu.html> - Безопасность в Интернете. "Основы безопасности детей и молодежи в 30 Интернете"— интерактивный курс по Интернет-безопасности, предлагаемый российским офисом Microsoft в рамках глобальных инициатив Microsoft "Безопасность детей в Интернете" и "Партнерство в образовании". В разделе для учащихся (7-16 лет) предлагается изучить проблемы информационной безопасности посредством рассказов в картинках. В разделе для родителей и учителей содержится обновленная информация о том, как сделать Интернет для детей более безопасным, а также изложены проблемы компьютерной безопасности

Полезные ссылки для обучающихся:

- http://www.symantec.com/ru/ru/norton/clubsymantec/library/article.js?aid=c_s_teach_kids - ClubSymantec единый источник сведений о безопасности в Интернете. Статья для родителей «Расскажите детям о безопасности в Интернете». Информация средствах родительского контроля;

- <http://www.nachalka.com/bezopasnost> - Nachalka.com предназначен для учителей, родителей, детей, имеющих отношение к начальной школе. Статья «Безопасность детей в Интернете». Советы учителям и родителям;
- <http://www.obzh.info/novosti/novoe/bezopasnost-detei-v-internete.html> - Личная безопасность. Основы безопасности жизни. Рекомендации взрослым: как сделать посещение Интернета для детей полностью безопасным;
- <http://www.ifap.ru/library/book099.pdf> - «Безопасность детей в Интернете», компания Microsoft. Информация для родителей: памятки, советы, рекомендации;
- <http://www.interneshka.net/children/index.phtml> - «Интернешка» - детский онлайн- конкурс по безопасному использованию сети Интернет. Советы детям, педагогам и

родителям, «полезные ссылки». Регистрация и участие в конкурсе по безопасному использованию сети Интернет;

- <http://www.oszone.net/6213/-OS.zone.net-Компьютерный> информационный портал. Статья для родителей «Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет». Рекомендации по программе
- «Родительский контроль»;
- <http://www.rgdb.ru/innocuous-internet> - Российская государственная детская библиотека. Ресурс для детей и родителей. Правила безопасного Интернета. Обзор программных продуктов для безопасного Интернета. Как защититься от Интернет- угроз. Ссылки на электронные ресурсы, информирующие об опасностях и защите в Сети; □
<https://www.google.ru/safetycenter/families/start/basics/> - Центр безопасности. Краткие рекомендации помогут обеспечить безопасность членов семьи в Интернете, даже если вечно не хватает времени
- <https://ege.yandex.ru/security/> - Тесты по безопасности; □
<http://www.slideshare.net/shperk/ss-47136465> - Безопасность в Интернете. Анатолий Шперх;
- <http://shperk.ru/v-seti/prokrustovo-lozhe.html> - Прокрустово ложе для информационной картины. Как мы читаем тексты в интернете;
- <http://shperk.ru/sovety/avtoritet.html> - Как отличить фейк от настоящего материала? Дело о летающем дьяке Крякутном;
- <http://habrahabr.ru/company/mailru/blog/252091/> - Советы по безопасности. <http://www.ifap.ru>

Социальные ролики

- Вы знаете, что делают ваши дети в Интернете?
<http://www.youtube.com/watch?v=d2OwtGPEdh4&feature=related>
- Защищайте детей в Интернете Линия помощи "Дети онлайн"
<http://www.youtube.com/watch?v=qivz> □ А что Ваш ребенок видит в Сети?
<http://www.youtube.com/watch?v=duiiFqoGI1U&feature=related>