

Единые требования
к проведению процедуры
аттестации педагогических
работников государственных
и муниципальных
образовательных учреждений.

Оглавление

Должности педагогических работников	5
Единые требования к проведению экспертизы на установление соответствия занимаемой должности и проведению экспертизы для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям	6
Процедура аттестации педагогических работников на соответствие	7
занимаемой должности.....	7
Фактический материал, используемый руководителем образовательного учреждения при написании представления.	10
Основные позиции должностных обязанностей учителя:.....	10
Основные позиции должностных обязанностей преподавателя:	12
Основные позиции должностных обязанностей педагога - организатора:.....	14
Основные позиции должностных обязанностей преподавателя – организатора основ безопасности жизнедеятельности:.....	16
Основные позиции должностных обязанностей тренера – преподавателя (включая старшего):	18
Основные позиции должностных обязанностей социального педагога	20
Основные позиции должностных обязанностей учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда)	22
Основные позиции должностных обязанностей педагога-психолога	24
Основные позиции должностных обязанностей воспитателя (включая старшего) дошкольного образовательного учреждения.....	27
Основные позиции должностных обязанностей воспитателя ГПД	29
Основные позиции должностных обязанностей тьютора	31
Основные позиции должностных обязанностей старшего вожатого.....	34
Основные позиции должностных обязанностей педагога дополнительного образования, включая старшего	36
Основные позиции должностных обязанностей музыкального руководителя	38
Основные позиции должностных обязанностей концертмейстера, преподавателя музыки.....	40
Основные позиции должностных обязанностей руководителя физического воспитания	42
Основные позиции должностных обязанностей инструктора по физической культуре	44
Основные позиции должностных обязанностей методиста (включая старшего)	46
Основные позиции должностных обязанностей инструктора - методиста (включая старшего) ...	48
Основные позиции должностных обязанностей инструктора по труду	50
Основные позиции должностных обязанностей мастера производственного обучения.....	52
Проведение письменного квалификационного испытания	54
Схема конспекта урока (занятия)	55
Проект самоанализа урока (занятия)	56
Схема оценки письменной работы.....	57
Пример заполнения схемы оценки письменной работы	58

Критерии оценки письменной работы педагога	59
Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.....	64
Методические рекомендации к проведению испытаний по теоретическому направлению при аттестации на установление соответствия требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории	67
Методические рекомендации по проведению экзамена	67
Методические рекомендации по написанию и защите реферата	68
Методические рекомендации по оформлению и защите методических разработок (программ дополнительного образования).....	70
Методические рекомендации по представлению и защите портфолио	74
Методические рекомендации по представлению и защите публикаций.	80
Описание профессиональных компетенций педагогической деятельности	81
Экспертный лист оценки уровня квалификации учителя	90
Экспертный лист оценки уровня квалификации педагога - психолога.....	95
Экспертный лист оценки уровня квалификации старшего вожатого	100
Экспертный лист оценки уровня квалификации педагога - организатора	106
Экспертный лист оценки уровня квалификации методиста (включая старшего).....	112
Экспертный лист оценки уровня квалификации педагога дополнительного образования	117
Экспертный лист оценки уровня квалификации воспитателя дошкольного образовательного учреждения	122
Экспертный лист оценки уровня квалификации инструктора-методиста, (включая старшего) ..	127
Экспертный лист оценки уровня квалификации преподавателя-организатора ОБЖ.....	132
Экспертный лист оценки уровня квалификации инструктора по физической культуре.....	137
Экспертный лист оценки уровня квалификации концертмейстера, преподавателя музыки	142
Экспертный лист оценки уровня квалификации тьютора	147
Экспертный лист оценки уровня квалификации социального педагога	153
Экспертный лист оценки уровня квалификации преподавателя	158
Экспертный лист оценки уровня квалификации музыкального руководителя.....	163
Экспертный лист оценки уровня квалификации учителя-дефектолога, учителя –логопеда	168
Экспертный лист оценки уровня квалификации воспитателя группы продленного дня, С(К)ОУ, интернатов, детских домов	173
Экспертный лист оценки уровня квалификации руководителя физического воспитания	178
Экспертный лист оценки уровня квалификации мастера производственного обучения	183
Экспертный лист оценки уровня квалификации тренера – преподавателя (включая старшего) ..	188
Экспертный лист оценки уровня квалификации инструктора по труду	193
Анализ результатов заполнения экспертного листа оценки уровня квалификации педагогического работника.....	198

Лист самооценки педагогической деятельности учителя	199
Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя	203
Лист самооценки педагогической деятельности педагога-организатора	207
Лист самооценки педагогической деятельности социального педагога	212
Лист самооценки педагогической деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда(логопеда).....	218
Лист самооценки педагогической деятельности педагога-психолога	223
Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя (включая старшего) ДОУ	228
Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя группы продленного дня	234
Лист самооценки педагогической деятельности тьютора	240
Лист самооценки педагогической деятельности старшего вожатого.....	245
Лист самооценки педагогической деятельности педагога дополнительного образования (включая старшего)	250
Лист самооценки педагогической деятельности музыкального руководителя	255
Лист самооценки педагогической деятельности концертмейстера, преподавателя музыки	260
Лист самооценки педагогической деятельности руководителя физического воспитания.....	265
Лист самооценки педагогической деятельности инструктора по физической культуре	270
Лист самооценки педагогической деятельности методиста(включая старшего)	275
Лист самооценки педагогической деятельности инструктора-методиста(включая старшего)....	280
Лист самооценки педагогической деятельности инструктора по труду	286
Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя – организатора основ безопасности жизнедеятельности.....	291
Лист самооценки педагогической деятельности тренера-преподавателя (включая старшего) ..	297
Лист самооценки педагогической деятельности мастера производственного обучения	303
Приложения	308

Должности педагогических работников

Приказ № 761н Министерства здравоохранения и социального развития РФ
Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

Учитель

Преподаватель

Педагог-организатор

Социальный педагог

Учитель-дефектолог, учитель-логопед (логопед)

Педагог-психолог

Воспитатель (включая старшего). Для проведения экспертизы педагогической деятельности выделяются в отдельные группы: воспитатель (включая старшего) ДОУ и Воспитатель ГПД, СКОУ, интернатов, детских домов

Тьютор

Старший вожатый

Педагог дополнительного образования (включая старшего)

Музыкальный руководитель

Концертмейстер

Руководитель физического воспитания

Инструктор по физической культуре

Методист (включая старшего)

Инструктор-методист (включая старшего)

Инструктор по труду

Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности

Тренер-преподаватель (включая старшего)

Мастер производственного обучения

Единые требования к проведению экспертизы на установление соответствия занимаемой должности и проведению экспертизы для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям

Настоящие требования составлены на основе инструктивного письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 ноября 2010 г. № 03-339 «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников» в целях обеспечения единого подхода к аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Удмуртской Республики.

Данные требования предназначены для использования аттестационными подкомиссиями и экспертными группами при проведении аттестации на установление соответствия занимаемой должности или при проведении экспертизы для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям. Они должны использоваться в работе органов управления образованием, учреждений дошкольного, общего, начального и среднего профессионального и дополнительного образования при организации работы с педагогическими кадрами, а также являться руководством для экспертных групп Главной аттестационной комиссии и аттестационных подкомиссий при проведении экспертизы при аттестации педагогических работников.

Единый подход в использовании форм и процедур экспертизы позволит объединить усилия всех образовательных учреждений и сохранить целостность единого образовательного пространства в нашем регионе. Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация.

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010г. № 209; зарегистрирован в Минюсте России 26 апреля 2010 года № 16999), *аттестация проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности или установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей).*

Основными задачами аттестации являются:

- Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- Повышение эффективности и качества педагогического труда;
- Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- Обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

В рамках разработанного профессионального стандарта педагогической деятельности (опубликован в Вестнике Минобрнауки - №7 за 2007 год) *под компетентностью понимается новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.*

Профессиональный стандарт педагогической деятельности включает компетенции, обеспечивающие успешное решение профессиональных задач в следующих областях: постановка целей и задач педагогической деятельности; мотивация учебной деятельности;

обеспечение информационной основы педагогической деятельности; разработка программ и принятия педагогических решений; организация учебной деятельности.

В соответствии с разработанным профессиональным стандартом квалификация педагога может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.
5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.
6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

Процедура аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников аттестация с целью установления соответствия занимаемой должности проводится один раз в 5 лет в отношении педагогических работников, проработавших в занимаемой должности не менее двух лет и не имеющих квалификационных категорий (первой или высшей).

Основные шаги и действия при этом можно разбить на три блока:

- I. Предварительный этап.
 - II. Проведение письменного квалификационного испытания.
 - III. Принятие решения о соответствии занимаемой должности.
- Каждый из блоков включает ряд шагов и действий:

I. Предварительный этап

1. Подготовка представления на аттестуемого педагогического работника работодателем (руководителем образовательного учреждения), включающего всестороннюю и объективную оценку: профессиональных, деловых качеств педагогического работника; результатов профессиональной деятельности; информацию о прохождении курсов повышения квалификации; сведения о результатах предыдущих аттестаций.

2. Ознакомление под подпись педагогического работника с представлением на него не менее чем 30 дней до дня аттестации.

3. Представление руководителя в аттестационную комиссию по желанию аттестуемого педагогического работника может быть дополнено сведениями, характеризующими его трудовую деятельность за период времени, прошедшего с момента предыдущей аттестации (при первичной аттестации - с даты поступления на работу).

4. В случае несогласия с представлением руководителя педагогический работник может подать в Главную аттестационную комиссию заявление с соответствующим обоснованием.

5. Направление аттестуемого работника на письменные квалификационные испытания, осуществляется распорядительным актом по учреждению (приказом), изданным не позднее, чем за 10 дней до начала квалификационных испытаний.

II. Проведение письменного квалификационного испытания

6. Письменное квалификационное испытание проводится экспертной группой аттестационной подкомиссии в соответствии с утвержденным графиком.

7. Подготовка заключения экспертной группой по итогам выполнения заданий, включенных в квалификационное испытание. Срок проверки квалификационных работ (до 100) – три дня, при количестве работ свыше 100 – не более пяти дней.

III. Принятие решения о соответствии занимаемой должности

8. Принятие решения о соответствии занимаемой должности Главной аттестационной комиссией. Оформление принятого решения протоколом, занесение принятого решения в аттестационный лист педагогического работника. Комиссия принимает одно из следующих решений:

соответствует занимаемой должности (указывается должность работника)

не соответствует занимаемой должности (указывается должность работника).

Аттестационная комиссия в случае необходимости заносит в аттестационный лист педагогического работника рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности педагогического работника, о необходимости повышения его квалификации с указанием специализации и другие рекомендации.

9. Утверждение решения аттестационной комиссии распорядительным актом органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования.

10. Направление аттестационного листа и распорядительного акта Министерства образования и науки Удмуртской Республики работодателю педагогического работника, ознакомления с ним работника под подпись. Аттестационный лист и выписки из распорядительного акта органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования, хранятся в личном деле педагогического работника.

11. Представление информации в аттестационную комиссию работодателем о выполнении рекомендаций, указанных в аттестационном листе при их наличии (в период не более одного года с момента внесенных в аттестационный лист рекомендаций).

Подготовка представления на педагогического работника, подлежащего аттестации на установление соответствия занимаемой должности.

Представление на аттестуемого педагогического работника должно включать некоторые обязательные пункты, заполняемые в виде резюме.

I. Вводная часть содержит информацию о личных данных педагогического работника и не зависит от его занимаемой должности.

- Фамилия, имя, отчество педагогического работника;
- Полное название образовательного учреждения
- Должность, в которой работает данный педагогический работник;
- Общий трудовой стаж, стаж работы в данной должности, стаж работы в данном образовательном учреждении, в том числе по занимаемой должности;
- Дата последней аттестации (с указанием номера приказа), для аттестуемых впервые педагогических работников – дата приема на работу или назначения на должность, по которой проводится аттестация;
- Образование (с указанием учебного заведения, даты окончания, специальности, по которой было получено образование). В том случае, если педагогический работник прошел профессиональную переподготовку, то информация об этом указывается после базового образования;
- Информация о прохождении курсов повышения квалификации (место прохождения КПК, объем часов, тематика курсов, вид документа, отметка о том, как были выбраны курсы КПК: по решению педагогического работника или по направлению руководителя образовательного учреждения) либо план самообразования педагогического работника;
- Сведения о наградах, званиях, поощрениях, полученных педагогическим работником в межаттестационный период.

II. Основная часть представления включает всестороннюю и объективную оценку: профессиональных, деловых качеств педагогического работника; результатов его

профессиональной деятельности. Для подготовки представления необходимо проанализировать деятельность педагогического работника в межаттестационный период на основе требований, предъявляемых к должностям педагогических работников, указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), (Приказ № 761н Министерства здравоохранения и социального развития РФ). Информация, предлагаемая к проведению экспертизы на соответствие занимаемой должности, должна быть подтверждена конкретными примерами, мероприятиями, раскрывающими деятельность педагогического работника в указанном направлении.

Для написания представления необходимо отразить фактический материал, который показывает уровень результативности деятельности педагогического работника. Ниже в Единых требованиях рассмотрены обязанности педагогических работников на основании квалификационные характеристики должностей работников образования. В левой части таблицы расположены должностные обязанности, в правой части – фактический материал, который может быть использован при подготовке и написании представления.

Фактический материал, используемый руководителем образовательного учреждения при написании представления.

Основные позиции должностных обязанностей учителя:

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Анализ рецензий на рабочие программы (в том случае, если рецензирование рабочих программ предусмотрено локальным актом образовательного учреждения «Положение о рабочей программе»). Наличие дифференцированного подхода к обучению при составлении программ. Индивидуальная работа с обучающимися (какие группы сформированы: одаренные дети, слабоуспевающие и т.д.). Анализ посещенных открытых уроков с указанием даты посещения, цели посещения, выявленном соответствии или несоответствии требованиям, предъявляемым к уроку с позиций заявленной цели посещения. Участие в педагогических консилиумах по проблемам психолого – возрастных особенностей обучающихся. Информация о совместной работе с школьным психологом и социальным педагогом. Использование цифровых и коммуникационных технологий для активизации познавательной деятельности обучающихся (блог, сайт, электронные учебники). Внедрение различных форм внеурочной деятельности по предмету.
Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.	Соответствие программ и УМК требованиям государственных образовательных стандартов, методической теме образовательного учреждения и уровню подготовки обучающихся
Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.	Указать, в каких технологиях работает; какие именно методы и приемы использует; обоснованность их применения при реализации данной образовательной программы; компьютерная грамотность педагогического работника (пользователь, уверенный пользователь, наставник)
Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).	Анализ результатов контрольных работ различного уровня: текущих, итоговых, административных, районных и т.д.
Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает ее выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь	Какие рабочие программы разработаны, какой УМК используется в работе, насколько полно представлены методические и дидактические материалы к разработанным рабочим программам. Соответствие рабочих программ локальному акту образовательного учреждения, анализ полноты реализации рабочих программ. Информация о выпускниках, продолживших обучение на

на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, реализует проблемное обучение, осуществляет связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающимися актуальные события современности.	следующей ступени по профилю предмета (дисциплины, курса). Анализ результативности деятельности обучающихся: их участие в различных конференциях, олимпиадах, соревнованиях по предмету.
Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	Анализ объективности оценивания результатов обучения; применение балльно – рейтинговой системы оценивания; включение в деятельность преподавателя видов работ с использованием элементов самооценки обучающимися результатов своей деятельности; использование дифференцированного подхода к обучению.
Соблюдает права и свободы обучающихся, поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.	Анализ посещаемости занятий, рейтинговый показатель преподавателя (по результатам анкетирования среди обучающихся), результаты посещенных уроков с целью определить дисциплинарное состояние.
Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)..	Владение и ведение электронных форм документации.
Участствует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	Даты, темы выступлений
Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.	Какие именно предложения были внесены, на каком уровне рассматривались, были ли приняты, какой эффект получен.
Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.	Наличие плана работы и работа на основании данного плана с родителями или лицами, их заменяющими
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Своевременное прохождение обучения по охране труда, наличие паспорта развития кабинета, журналов всех видов инструктажей, журнала административно – общественного контроля за состоянием кабинета

Основные позиции должностных обязанностей преподавателя:

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся
Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.	Указать, в каких технологиях работает; какие именно методы и приемы использует; обоснованность их применения при реализации данной образовательной программы; компьютерная грамотность педагогического работника (пользователь, уверенный пользователь, наставник)
Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.	Анализ результативности деятельности обучающихся: их участие в различных конференциях, олимпиадах, соревнованиях по предмету.
Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).	Анализ результатов контрольных работ различного уровня: текущих, итоговых, административных, районных и т.д.
Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	Анализ объективности оценивания результатов обучения; применение балльно – рейтинговой системы оценивания; включение в деятельность преподавателя видов работ с использованием элементов самооценки обучающимися результатов своей деятельности; использование дифференцированного подхода к обучению.
Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся.	Анализ посещаемости занятий, рейтинговый показатель преподавателя (по результатам анкетирования среди обучающихся), результаты посещенных уроков с целью определить дисциплинарное состояние.
Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).	Владение и ведение электронных форм документации.
Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.	Какие именно предложения были внесены, на каком уровне рассматривались, были ли приняты, какой эффект получен.
Участствует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	Даты, темы выступлений
Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.	Наличие плана работы и работа на основании данного плана с родителями или лицами, их заменяющими

Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.	Какие рабочие программы разработаны, какой УМК используется в работе, насколько полно представлены методические и дидактические материалы к разработанным рабочим программам. Соответствие рабочих программ локальному акту образовательного учреждения, анализ полноты реализации рабочих программ. Информация о выпускниках, продолживших обучение на следующей ступени по профилю предмета (дисциплины, курса).
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Своевременное прохождение обучения по охране труда, наличие паспорта развития кабинета, журналов всех видов инструктажей, журнала административно – общественного контроля за состоянием кабинета

Основные позиции должностных обязанностей педагога - организатора:

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании.	Аналитические материалы, характеризующие положительную динамику результативности деятельности обучающихся (воспитанников, детей).
Изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся, воспитанников, детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства, создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Информация о взаимодействии с психолого – социальной службой образовательного учреждения; о наличии плана совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, о создании клубов, сообществ, групп обучающихся по интересам, с учетом их психологических, возрастных особенностей.
Проводит учебные занятия, воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения.	Информация о проведении учебных занятий: в каких классах, группах; по каким программам; кем разработаны программы для проведения учебных занятий.
Организует работу детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых.	Аналитические материалы о работе клубов, кружков, секций; качественные и количественные характеристики. Формы работы со взрослыми.
Руководит работой по одному из направлений деятельности образовательного учреждения: техническому, художественному, спортивному, туристско-краеведческому и др.	Наличие и выполнение плана работы, программ по реализуемому направлению деятельности, анализ работы.
Способствует реализации прав обучающихся (воспитанников, детей) на создание детских ассоциаций, объединений.	Информирование обучающихся о действующих детских организациях, ассоциациях, объединениях: указание в представлении тем выступлений на классных часах, совместно проводимых мероприятиях с детскими общественными организациями
Организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, воспитанника, ребенка, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей.	Аналитические материалы о проводимых мероприятиях. Особое внимание уделить мероприятиям, составляющим традиции образовательного учреждения
Организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников, детей), в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение,	Участие педагога – организатора в организации самостоятельной деятельности обучающихся (воспитанников, детей); информация о проведении конференций,

содействует обеспечению связи обучения с практикой. Анализирует достижения обучающихся, воспитанников, детей.	предметных декад и т.д.
Оценивает эффективность их обучения, на основе развития опыта творческой деятельности, познавательный интерес обучающихся (воспитанников, детей), используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	Аналитические материалы о достижениях обучающихся (воспитанников, детей). Владение педагогом – организатором компьютерной грамотностью: пользователь, уверенный пользователь, наставник. Указать, каким образом получены знания: КПК (где, какие), самообразование.
Участствует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим	Даты, темы выступлений. Наличие плана работы и работа на основании данного плана с родителями или лицами, их заменяющими
Привлекает к работе с обучающимися (воспитанниками, детьми) работников учреждений культуры и спорта, родителей (лиц, их заменяющих), общественность.	Информация о совместной деятельности с работниками учреждений культуры и спорта, с родителями, общественностью.
Оказывает поддержку детским формам организации труда обучающихся (воспитанников, детей), организует их каникулярный отдых.	Формы организации деятельности обучающихся в каникулярное время. Информация о занятости детей – сирот или детей, находящихся под опекой.
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Своевременное прохождение обучения по охране труда, наличие журналов всех видов инструктажей. Информация об отсутствии несчастных случаев во время образовательного процесса.

Основные позиции должностных обязанностей преподавателя – организатора основ безопасности жизнедеятельности:

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки в объеме не более 9 часов в неделю (360 часов в год).	Аналитические материалы, характеризующие положительную динамику результативности деятельности обучающихся (воспитанников, детей).
Организует, планирует и проводит учебные, в т.ч. факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	Информация о проведении учебных занятий: в каких классах, группах; по каким программам; кем разработаны программы для проведения учебных занятий.
Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на личность обучающихся, воспитанников, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.	Наличие плана работы и работа в соответствии с данным планом, краткая характеристика традиционных мероприятий, в том числе – традиции, основанные данным педагогом.
Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой.	Аналитические материалы о работе клубов, кружков, секций; качественные и количественные характеристики.
Обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности. Способствует формированию общей культуры личности.	Наличие и выполнение плана работы, программ по реализуемому направлению деятельности, анализ работы.
Оценивает эффективность обучения, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, осуществляет контроль и аттестацию обучающихся, воспитанников, используя современные информационные, компьютерные технологии в своей деятельности.	Аналитические материалы о достижениях обучающихся (воспитанников, детей). Владение педагогом – организатором компьютерной грамотностью: пользователь, уверенный пользователь, наставник. Указать, каким образом получены знания: КПК (где, какие), самообразование.
Участствует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся, воспитанников.	Аналитические материалы о проводимых мероприятиях.
Взаимодействует с заинтересованными организациями. Совместно с учреждениями здравоохранения организует проведение медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам.	Аналитические материалы о проводимых мероприятиях.
Оказывает помощь военкоматам в отборе юношей для поступления в военные учебные заведения. Ведет учет военнообязанных в образовательном учреждении и представляет соответствующие отчеты в военкоматы.	Аналитические материалы о проводимых мероприятиях
Разрабатывает план гражданской обороны (ГО) образовательного учреждения.	Наличие плана работы и работа на основании данного плана.

Организует занятия по ГО с работниками образовательного учреждения. Готовит и проводит командно-штабные, тактико-специальные учения и другие мероприятия по ГО.	
Участвует в обеспечении функционирования образовательного учреждения при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. Обеспечивает содержание защитных сооружений, индивидуальных средств защиты и формирований ГО в надлежащей готовности.	Наличие плана работы и работа на основании данного плана.
Проводит практические занятия и тренировки обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения по действиям в экстремальных ситуациях.	Формы организации деятельности обучающихся и работников образовательного учреждения.
Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Своевременность подготовки и сдачи отчетности различных форм, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации.
Обеспечивает создание и совершенствование учебно-материальной базы, соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении занятий по курсам основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки, отвечает за сохранность имущества ГО.	Личное участие в создании и совершенствовании учебно-материальной базы. Информация об отсутствии несчастных случаев во время образовательного процесса.
Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	Даты, темы выступлений.
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Своевременное прохождение обучения по охране труда, наличие журналов всех видов инструктажей. Наличие плана работы и работа на основании данного плана с родителями или лицами, их заменяющими

Основные позиции должностных обязанностей тренера – преподавателя (включая старшего):

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Осуществляет набор в спортивную школу, секцию, группу спортивной и оздоровительной направленности детей и подростков, желающих заниматься физической культурой и спортом и не имеющих медицинских противопоказаний. Отбирает наиболее перспективных обучающихся, воспитанников для их дальнейшего спортивного совершенствования.	Результаты комплектования секций, групп спортивной и оздоровительной направленности детей и подростков. Наличие выписки из медосмотра, план совместной работы с медицинским работником.
Проводит учебно-тренировочную и воспитательную работу, используя разнообразные приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий с использованием наиболее эффективных методов спортивной подготовки обучающихся и их оздоровления	Указать, какие именно методы и приемы использует; обоснованность их применения при реализации данной учебно – воспитательной работы.
Организует разнообразные виды деятельности обучающихся, воспитанников, в т.ч. самостоятельную, исследовательскую, проблемное обучение, ориентируясь на их личность, развитие мотивации их познавательных интересов, способностей; осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.	Анализ рабочих программ, анкетирования, справки по итогам посещения занятий
Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися, воспитанниками уровней спортивной (физической) подготовки, оценивает эффективность их обучения с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в т.ч. текстовых редакторов и электронных таблиц в своей деятельности.	Аналитические материалы о достижениях обучающихся (воспитанников, детей). Владение компьютерной грамотностью: пользователь, уверенный пользователь, наставник. Указать, каким образом получены знания: КПК (где, какие), самообразование.
Обеспечивает повышение уровня физической, теоретической, морально-волевой, технической и спортивной подготовки обучающихся, воспитанников, укрепление и охрану их здоровья в процессе занятий, безопасность учебно-тренировочного процесса	План индивидуальной работы, оформление уголка достижений, уголка пропаганды здорового образа жизни, наличие инструктивных карт

Ведет профилактическую работу по противодействию применению обучающимися, воспитанниками различных видов допингов.	Справка мониторинга качества оздоровительной работы
Ведет систематический учет, анализ, обобщение результатов работы, в том числе и с использованием электронных форм.	Аналитические материалы о достижениях обучающихся (воспитанников, детей). Владение педагогом – организатором компьютерной грамотностью: пользователь, уверенный пользователь, наставник. Указать, каким образом получены знания: КПК (где, какие), самообразование.
Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям, лицам, их заменяющим.	Даты, темы выступлений. Наличие плана работы и работа на основании данного плана с родителями или лицами, их заменяющими
При выполнении обязанностей старшего тренера-преподавателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности тренера-преподавателя, осуществляет координацию деятельности тренеров-преподавателей, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.	Информация о совместной деятельности с работниками учреждений культуры и спорта, с родителями, общественностью.
Оказывает методическую помощь тренерам-преподавателям, способствует обобщению их передового педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.	Даты, темы выступлений на совещаниях, методических объединениях. Обобщение собственного педагогического опыта и помощь в организации мероприятий по обобщению опыта других тренеров – преподавателей.
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.	Своевременное прохождение обучения по охране труда, наличие журналов всех видов инструктажей. Информация об отсутствии несчастных случаев во время образовательного процесса.

Основные позиции должностных обязанностей социального педагога

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей).	Наличие комплексного плана мероприятий по воспитанию, образованию и развитию личности.
Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.	Наличие акта обследования жилищно-бытовых условий (не менее 3 подписей членов комиссии), заполнение социального паспорта, психологического «портрета» на каждого подопечного.
Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.	Наличие связи со специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов (представлены графики работы, анализ проделанной работы).
Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Использование мониторинга в своей работе, наличие программы индивидуальной профилактической работы. Владение и применение в своей работе современных образовательных технологий.
Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей).	Разъяснение воспитанникам их прав и обязанностей. Организация встреч с узкими специалистами. Участие в защите ребенка в конфликтных ситуациях. Наличие плана самообразования.
Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.	Внесение новых предложений по разработке социальных проектов и программ , участие в их реализации.
Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей)	Отсутствие жалоб со стороны родителей, лиц их заменяющих, со стороны одноклассников, учителей-предметников.
Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности,	Использование различных форм диагностики, диаграмм, компьютерных технологий, электронных таблиц в образовательном учреждении. Отсутствие электронных форм документации (журналы, дневники).

познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	Занятость детей во внеурочное время (кружки, секции, факультативы, индивидуальные консультации с учителями предметниками, занятия в спортивной и музыкальной школах и т.д.).
Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской.	Внеурочная деятельность, в т.ч. исследовательская.
Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей.	Показателем работы является ведение дел на каждого подопечного, где отражаются все материалы его деятельности.
Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации.	Наличие отдельного плана работы по работе с детьми с ограниченными физическими возможностями, с детьми девиантного поведения, а также попавшими в экстремальные ситуации.
Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся (воспитанников, детей).	Даты, темы выступлений. Наличие плана работы и работа на основании данного плана с родителями или лицами, их заменяющими, учителями-предметниками.
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Своевременное прохождение обучения по охране труда, заполнение журналов всех видов инструктажей, журнала административно – общественного контроля за состоянием кабинета

**Основные позиции должностных обязанностей учителя-дефектолога, учителя-логопеда
(логопеда)**

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья)	Наличие утвержденных рабочих программ (или календарно - тематического планирования). Отчеты за год. Результативность. Используемая литература.
Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.	Анализ условий для проведения психолого-медико-педагогического обследования (наличие диагностического материала, речевых карт, индивидуальных маршрутов развития). Результаты диагностики.
Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.	Принципы комплектования групп для занятий. Журнал учета посещаемости занятий.
Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.	Анализ посещенных уроков. Методическая копилка.
Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.	План работы. Наличие продуктов взаимосвязи с учителями, воспитателями, с медперсоналом, психологом. Тетрадь взаимопосещения занятий, уроков, мероприятий.
Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	Темы, даты, формы консультирования (педсоветы, методобъединения, оформление стендов, публикации в СМИ)
Ведет необходимую документацию.	Указать какую документацию и качество ее оформления и ведения.
Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.	Количество учащихся, выпущенных с улучшенной устной и письменной речью, с исправлением недостатков. Занятость и участие учащихся в мероприятиях разного уровня.
Реализует образовательные программы.	Осуществление преемственности, межпредметные связи, выполнение образовательных программ.
Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности	Анализ посещенных уроков. Указать, в каких технологиях работает, методы и приемы,

обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям.	обоснованность их применения. Компьютерная грамотность (пользователь, уверенный пользователь, наставник). Соответствие структуры уроков структуре дефекта. Успеваемость обучающихся, посещающих занятия по другим предметам. Уровень подготовленности обучающихся в соответствии с Госстандартом.
Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.	Указать, в каких технологиях работает, методы и приемы, обоснованность их применения. Использование ИКТ в процессе занятий. Учет СанПиНа
Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).	Указать дату, тему выступлений на педсоветах, ШМО, РМО, ГМО, НПК, родительских собраниях, мероприятиях с обучающимися
Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников	Анализ посещаемости занятий, отзывы обучающихся, родителей и педагогов, результаты посещенных занятий с целью определить дисциплинарное состояние.
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Своевременное прохождение обучения по охране труда, наличие журналов всех видов инструктажей, журнала административно – общественного контроля за состоянием кабинета, паспорт кабинета.

Основные позиции должностных обязанностей педагога-психолога

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.	Анализ индивидуальных консультаций, тренингов, родительских собраний. Участие в педагогических консилиумах по проблемам психолого-возрастных особенностях обучающихся.
Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка.	Информация о совместной работе с учителями. Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности.
Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.	Тематика классных часов, круглых столов.
Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).	Дальнейшее планирование работы по определенной проблеме с использованием наиболее эффективных методов для решения данной проблемы.
Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.	Составление планов работы с указанием тем с воспитанниками, их родителями, учителями по решению конкретных проблем.
Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Анализ эффективности использования в работе современных образовательных технологий, включая ИКТ, обоснование их применения.
Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.	Составление планов работы на следующий год по итогам диагностики и анализ результатов работы по этим планам.
Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.	Составление планов работы с отстающими обучающимися или детьми, находящимися в группе риска по результатам обследований. Работа с родителями или лицами, их замещающими.
Ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению.	Соответствие документации локальным актам ОУ.
Участствует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки	Разработка программ (темы, реализация). Соответствие их требованиям государственного образовательного стандарта.

обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.	
Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения.	Анализ результатов проведения профессионального тестирования обучающихся.
Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды.	Анализ результативности участия обучающихся в конференциях, круглых столах, олимпиадах.
Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.	Анализ результатов тестирования степени нарушений в развитии. Составление плана работы по коррекции выявленных нарушений и анализ работы.
Участствует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания.	Анализ результативности проведенных открытых мероприятий, круглых столов, выступлений на родительских собраниях, классных часах по теме индивидуальной работы, на основе обработки анкет и тестирования.
Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).	Разработка методических и дидактических материалов к рабочим программам педагогов. Тема и план консультации, тренингов.
Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).	Анализ результатов тестирования, анкетирования обучающихся.
Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	Ведение в своей деятельности электронных форм документации.
Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам,	Наличие плана работы и деятельность по реализации данного плана с пед. коллективом, родителями. Даты и темы выступлений. Отзывы обучающихся и участников учебно-воспитательного процесса.

их заменяющим).	
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Своевременное прохождение обучения по охране труда, наличие паспорта развития кабинета, журналов всех видов инструктажей, журнала административно-общественного контроля за состоянием кабинета.

**Основные позиции должностных обязанностей воспитателя (включая старшего)
дошкольного образовательного учреждения**

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях.	Указать в каких группах работает. Тип образовательного учреждения.
Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.	В каких технологиях работает, какие программы воспитательной деятельности, методы, приёмы использует. Обоснованность их применения и соответствие стандартам.
Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий.	Наличие диагностических материалов, психологических тестов. Анализ динамики познавательной мотивации.
Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника.	Результаты посещённых занятий с целью определения психологического климата.
Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников.	Анализ коммуникативных навыков воспитанников.
Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).	Наличие плана работы с родителями (лицами их заменяющими) и выполнение его. Привлечение специалистов (например, психолога)
Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.	Анализ результатов диагностики на выходе. Анализ посещённых занятий.
Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства.	Указать степень участия воспитанников в кружках, секциях.
В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников.	Анализ анкетирования родителей. Организация мероприятий в соответствии с возрастными особенностями.
Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.	Результаты мониторинга (диаграммы, графики, таблицы).
Разрабатывает план (программу)	Наличие плана, программы (какие?),

воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.	комплекс УМК, методические и дидактические материалы, соответствующие локальному акту. Анализ полноты реализации.
Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни.	Анализ мероприятий по ЗОЖ с воспитанниками и родителями.
Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников.	Наличие протоколов родительских собраний. Наличие плана работы с родителями и его степень реализации.
Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя.	Дата, номер приказа.
Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Какие именно предложения были внесены, на каком уровне рассматривались, какой эффект получен.
Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).	Даты, темы выступлений, консультаций, наличие методических продуктов, наличие плана самообразования.
При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.	Наличие плана совместной деятельности.
Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.	Указать, какие, когда, где семинары, конференции, открытые занятия организовал. Выступление, на каком уровне.
Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.	Анализ посещаемости занятий, рейтинговый показатель воспитателя (по результатам анкетирования родителей). Применение здоровьесберегающих технологий. Отсутствие несчастных случаев с воспитанниками.
Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Своевременное прохождение обучения по ОТ и пожарной безопасности, наличие паспорта развития кабинета, журналов всех видов инструктажей.

Основные позиции должностных обязанностей воспитателя ГПД

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях.	Соответствие локальному акту. Наличие дифференцированного подхода. Индивидуальная работа с воспитанниками.
Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.	Наличие оборудованного кабинета
Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий.	Ведет совместную работу с психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования. Наличие информации об УМК.
Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника.	Диагностика воспитанников. Отзывы родителей, воспитанников, классных руководителей, учителей-предметников. Анализ посещенных занятий.
Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников.	Анализ коммуникативных навыков на основе посещенных занятий.
Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).	Ведет дневник наблюдения.
Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.	Анализ посещенных занятий.
Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства.	Организует, контролирует посещенные обучающимися занятия дополнительного образования.
В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников.	Организует мероприятия. Анализ мероприятий. Самоанализы мероприятий.
Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.	Консультации с педагогом-психологом, медицинским работником. Компьютерная грамотность.
Разрабатывает план (программу)	Наличие плана (программы) работы.

воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.	
Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни.	Участие в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.
Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников.	Методические разработки, их наличие.
Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя.	
Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Какие предложения, на каком уровне внесены и дата внесения.
Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).	Дата, тема выступления.
При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.	У руководителя методического объединения педагогов ГПД планов работы
Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.	Наличие выступлений по обобщению передового педагогического опыта. Участие в семинарах различного уровня (тема семинара, дата проведения)
Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.	Отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Наличие случаев травматизма..
Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Наличие всех необходимых инструктажей, журнала административно-обобщающего контроля.

Основные позиции должностных обязанностей тьютора

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации обучающимися для самообразования; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).	Наличие плана (программы) работы, включающей в себя направление индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов.
Совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся у него ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения: определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов, информационной и консультативной работы, системы профориентации, выбирает оптимальную организационную структуру для этой взаимосвязи.	Анализ результатов диагностики обучающихся, выявление соответствия познавательных интересов выбранным типам курсов по выбору и элективным курсам. Анализ выбора профиля обучения. Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования.
Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно–профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов.	Наличие и анализ индивидуальных учебных планов обучающихся. Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся.
Организует взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию его творческого потенциала и участию в проектной и	Анализ результатов деятельности по разделу программы «Работа с учителями-предметниками». Наличие проектов исследовательских работ обучающихся.

научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.	
Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся, в том числе младшего и среднего школьного возрастов, составлению, корректировке индивидуальных учебных (образовательных) планов обучающихся, анализирует и обсуждает с ними ход и результаты реализации этих планов.	Анализ результатов деятельности по разделу программы «Работа с родителями».
Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования.	Мониторинг успешности обучающихся.
Организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей, используя различные технологии и способы коммуникации с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с обучающимся деятельности.	Наличие графика индивидуальных и групповых консультаций для учащихся и родителей. Наличие классного сайта, электронного журнала.
Поддерживает познавательный интерес обучающегося, анализируя перспективы развития и возможности расширения его диапазона.	Портфолио обучающихся.
Синтезирует познавательный интерес с другими интересами, предметами обучения.	Анализ занятости в системе дополнительного образования.
Способствует наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.	Участие в различных конкурсах, конференциях, акциях, смотрах, олимпиадах на уровне ОУ, города, Республики, РФ.
Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям обучающихся (лицам, их заменяющим).	Даты, темы выступлений.
Обеспечивает и анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов).	Анализ результатов контрольных работ, итоговой аттестации, ЕГЭ.
Контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения), учитывая	Применение балльно-рейтинговой системы оценивания, анализ электронного портфолио обучающихся.

успешность самоопределения обучающихся, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Своевременное прохождение обучения по охране труда, наличие паспорта развития кабинета, журналов всех видов инструктажей, журнала административно – общественного контроля за состоянием кабинета.

Основные позиции должностных обязанностей старшего вожатого

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает условия для широкого информирования обучающихся (воспитанников, детей) о действующих детских общественных организациях, объединениях.	Информирование обучающихся о действующих детских организациях, ассоциациях, объединениях: указание в представлении тем выступлений на классных часах, совместно проводимых мероприятиях с детскими общественными организациями.
В соответствии с возрастными интересами обучающихся (воспитанников, детей) и требованиями жизни, организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности детских общественных организаций, объединений.	Информация о создании клубов, сообществ, групп обучающихся по интересам, с учетом их психологических, возрастных особенностей.
Создает благоприятные условия, позволяющие обучающимся, воспитанникам, детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.	Аналитические материалы о работе клубов, кружков, секций; качественные и количественные характеристики.
Осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся (воспитанников, детей).	Наличие и выполнение плана работы, программ по реализуемому направлению деятельности, анализ работы.
Организует, участвует в организации каникулярного отдыха, изучая и используя передовой опыт работы с детьми и подростками.	Формы организации деятельности обучающихся в каникулярное время. Информация о занятости детей – сирот или детей, находящихся под опекой.
Проводит работу по подбору и подготовке руководителей (организаторов) первичных коллективов детских общественных организаций, объединений.	Аналитические материалы о проводимых мероприятиях. Особое внимание уделить мероприятиям, составляющим традиции образовательного учреждения
Обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных организаций.	Информация о форме самоуправления в образовательном учреждении, ее структуре, роли старшего вожатого в вопросах взаимодействия
Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и	Даты, темы выступлений. Наличие плана работы и работа на основании данного плана с родителями или лицами, их заменяющими

консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей).	
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Своевременное прохождение обучения по охране труда, наличие журналов всех видов инструктажей. Информация об отсутствии несчастных случаев во время образовательного процесса.

Основные позиции должностных обязанностей педагога дополнительного образования, включая старшего

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	Анализ результатов работы с обучающимися в соответствии с должностью и направленностью УДОД
Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции, студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока обучения.	Анализ рабочей документации (журналы по годам обучения, личная карта развития ребенка, диагностические материалы по изучению
Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Владение образовательными программами, обоснованными технологиями, формами и методами работы (через УМК, рабочую программу, по результатам анализа, посещенных занятий)
Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.	Анализ посещенных занятий
Участвует в разработке и реализации образовательных программ.	Соответствие рабочей программы локальному акту УДОД, анализ полноты реализации образовательной программы
Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.	Наличие плана занятий, их соответствие требованиям УДОД
Выявляет творческие способности обучающихся, воспитанников, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей.	Анализ результативности педагогической деятельности, участие детей в конференциях, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях и др. формах творческой деятельности
Организует разные виды деятельности обучающихся, воспитанников ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.	Указать какие приемы и методы использует, обоснованность их применения
Организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события современности.	Анализ рабочих программ и планов занятий, продуктов деятельности обучающихся (результативность)
Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников. Оценивает эффективность обучения, учитывая	Диагностика личностного роста обучающегося. Анализ соответствия результатов целям и задачам обучения.

овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.	
Оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, воспитанникам, а также обучающимся, воспитанникам, имеющим отклонения в развитии.	Участие в работе по программе «Одаренные дети», отбор форм и методов работы с воспитанниками, имеющими отклонения в развитии.
Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях.	В каких мероприятиях и с какими результатами участвовали
Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.	Даты, темы выступлений и консультаций в межаттестационный период (перед коллегами, родителями, общественностью)
Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся, воспитанников.	Анализ анкетирования среди родителей и детей, отсутствие жалоб на педагога
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности.	Своевременное прохождение обучения по охране труда, ведение журналов инструктажей и Т.п.
При выполнении обязанностей старшего педагога дополнительного образования наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности педагога дополнительного образования, осуществляет координацию деятельности педагогов дополнительного образования, других педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.	План работы старшего педагога дополнительного образования в соответствии с программой развития УДОД (план мероприятий по реализации программы развития)
Оказывает методическую помощь педагогам дополнительного образования, способствует обобщению передового их педагогического опыта и повышению квалификации, развитию их творческих инициатив.	План повышения квалификации, планы МО по направлениям деятельности

Основные позиции должностных обязанностей музыкального руководителя

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников.	Анализ рецензий на программу музыкального руководителя. Наличие дифференцированного подхода, индивидуальной работы. Анализ занятий, мероприятий с детьми. Внедрение различных форм в учебно-воспитательный процесс.
Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	Мониторинг участия результативности в мероприятиях разного уровня. Соответствие программы уровню подготовки воспитанника.
Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения.	Наличие раздела в образовательной программе по формированию музыкальных способностей (или какие предложения были внесены и какой эффект получен)
Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей.	Анализ совместной деятельности с родителями, педагогами. Уровень удовлетворенности родителей через анкетирование. Анализ плана работы с одаренными детьми. Рейтинговый показатель преподавателя (по результатам анкетирования педагогов, родителей).
Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников.	Использование авторских программ. Анализ занятий с учетом возрастных особенностей, воспитанников. Использование технологий, методов, приемов. Использование методических и дидактических материалов, компьютерная грамотность работника, использование ИКТ на занятиях, мероприятиях
Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.	Анализ уровня организации массовых мероприятий с воспитанниками. Дата, название мероприятия, количество участников. Анализ программы работы с родителями.
Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.	Выступления на родительских собраниях в группах. Анализ плана работы с родителями по поведению воспитательных мероприятий.
Участвует в работе педагогических,	Даты, темы, выступления на педагогических

методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.	советах, родительских собраниях и других мероприятиях.
Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Анализ проведения занятий и мероприятий с учетом соблюдения правил по охране труда

Основные позиции должностных обязанностей концертмейстера, преподавателя музыки

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Разрабатывает совместно с преподавателями специальных и профилирующих дисциплин тематические планы и программы.	Выполнение тематических планов и программ.
Проводит индивидуальные и групповые учебные занятия с обучающимися, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий, осуществляет музыкальное сопровождение учебных занятий.	Знание истории музыкальной культуры, изобразительного искусства и литературы, чтобы верно отразить стиль и образный строй произведений.
Формирует у обучающихся исполнительские навыки, прививает им навыки ансамблевой игры, способствует развитию у них художественного вкуса, расширению музыкально-образных представлений и воспитанию творческой индивидуальности, организует их самостоятельную деятельность, используя современные образовательные технологии, включая информационные и компьютерные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы.	Способность увлечь обучающихся яркостью замысла, рельефностью показа произведения, передавать ему свое видение образов, убедить в правдивости и естественности своей интерпретации.
Обеспечивает профессиональное исполнение музыкального материала на уроках, экзаменах, зачетах, концертах (спектаклях), показательных выступлениях (спортивных соревнованиях по спортивной, художественной гимнастике, фигурному катанию, плаванию).	Видеть и ясно представлять партию солиста, заранее ощущения индивидуальное своеобразие его трактовки и всеми средствами. Способствовать его воплощению.
Читает с листа, транспонирует музыкальные произведения.	Уметь охватывать содержание и форму произведения.
Координирует работу по аккомпанированию при проведении музыкальных занятий и массовых мероприятий.	Владение навыками игры в ансамбле. Знание основ вокала, основных дирижерских жестов и приемов.
Оценивает эффективность обучения, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, участвует в аттестации обучающихся	Активно участвовать в репетиции, обладать умением быстро понимать дирижера, точно реагировать на замечания в процессе репетиции. Принимает активное участие в конечном результате аттестации (журнал, ведомость).
Принимает участие в разработке тематических планов, программ (общих, специальных, профилирующих дисциплин).	Соответствие календарных и тематических планов. Репертуарный план, выполнение программы.
Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в оздоровительных, воспитательных и других мероприятиях, предусмотренных образовательной программой.	Выступление на педагогических советах, тематика методических советов (для выступления). Внеклассная работа. Участие в публичных выступлениях.
Обеспечивает охрану жизни и здоровья	Прохождение инструктажей по технике

обучающихся в период образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	безопасности, пожарной безопасности.
--	--------------------------------------

Основные позиции должностных обязанностей руководителя физического воспитания

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Планирует и организует проведение учебных, факультативных и внеурочных занятий по физическому воспитанию (физической культуре) в учреждениях (подразделениях) начального и среднего профессионального образования.	Планы работы, рабочие программы, соответствие рабочих программ локальному акту, анализ полноты реализации рабочих программ
Осуществляет проведение учебных занятий по физическому воспитанию обучающихся в объеме не более 360 часов в год.	Составление планов работы, распределение часовой нагрузки
Руководит работой преподавателей физкультуры.	Составление планов работы
Организует учет успеваемости и посещаемости занятий обучающимися.	Анализ посещаемости, рейтинговый показатель по результатам анкет
Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения, за проведением профессионально-прикладной физической подготовки.	Используемые технологии, методы и приемы, обоснованность их применения Контроль занятий в соответствии с медицинской группой здоровья учащихся
Организует с участием учреждений здравоохранения проведение медицинского обследования и тестирования обучающихся по физической подготовке.	Составление планов воспитательной работы контроль за состоянием здоровья, физической подготовленности обучающихся, контроль за заполнением листка здоровья
Обеспечивает организацию и проведение оздоровительных физкультурных мероприятий во внеучебное и каникулярное время, организует работу спортивно-оздоровительных лагерей.	Составление планов воспитательной работы, внеурочной деятельности обучающихся, анализ мероприятий, отчет о работе. Традиционные мероприятия
Принимает меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку.	План индивидуальной работы с детьми, имеющих отклонения в здоровье
Организует работу физкультурно-оздоровительных центров, кабинетов здоровья.	План работы с привлечением специалистов
Осуществляет контроль за состоянием и эксплуатацией имеющихся спортивных сооружений и помещений, соблюдением безопасности при проведении учебных занятий, за хранением и правильным использованием спортивной формы, инвентаря и оборудования.	Акт приемки, акт приемки нестандартного оборудования, акт разрешения для проведения занятий, журнал инструктажей, АОК, описание материальной базы, условия хранения оборудования
Планирует ассигнования на приобретение спортивного имущества.	Привлечение спонсоров, составление сметы
Содействует подготовке общественных физкультурных кадров.	План работы с ВПО, СПУ, ДЮСШОР, ДЮСШ
Составляет отчетность по установленной форме, в том числе и с использованием электронных форм ведения документации.	Владение ведением электронной информацией, выписки из протоколов совещаний, педсоветов(даты, темы)

Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Протокол собраний коллектива, педсовета, административного совета (даты, тема)
Участствует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	Протокол собраний коллектива, педсовета, административного совета, ШМО, РМО, ГМО, семинаров, совещаний (даты, тема)
Осуществляет связь с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	План работы, протоколы родительских собраний
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Своевременное прохождение обучения по ОТ, наличие паспорта кабинета (зала), журналы инструктажей по ОТ, план ИКД, документы, справки посещенных мероприятий, отсутствие травматизма, удостоверение по ОТ

Основные позиции должностных обязанностей инструктора по физической культуре

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Организует активный отдых обучающихся, воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения.	Анализ рабочих программ, план работы
Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.	План мероприятий, положение о проведении спортивно-массовых мероприятий, протоколы соревнований, отчет о проведенных мероприятиях, справка о посещении мероприятия, проверка журнала инструктажей по ОТ и инструкций по ОТ
Организует работу кружков и спортивных секций.	Расписание, рабочие программы, справка о посещении занятий, состояние материальной базы
Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта.	План совместных мероприятий, отчет о проведенных мероприятиях
Организует деятельность физкультурного актива.	Положение об активе, протоколы заседания
Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов.	План работы с родителями, участие в проведении семинаров, конференций, реализация совместных проектов
Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов обучающихся, воспитанников.	Анализ рабочих программ, анкетирования, справки по итогам посещения занятий
Ведет работу по овладению обучающимися, воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.	План индивидуальной работы, оформление уголка достижений, уголка пропаганды здорового образа жизни, наличие инструктивных карт
Обеспечивает безопасность обучающихся, воспитанников при проведении физических и спортивных занятий, оказывает им первую доврачебную помощь.	Наличие инструкций, соблюдение графика инструктажей, отсутствие травматизма(форма Т-7)
Постоянно следит за соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений.	Акты приемки, акт комиссии по ОТ, план развития кабинета, журнал административно-общественного контроля
Совместно с медицинскими работниками контролирует состояние здоровья обучающихся, воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества оздоровительной работы в образовательном учреждении с использованием электронных форм учета показателей здоровья и физических нагрузок.	Наличие выписки из медосмотра, план совместной работы с медицинским работником, справка мониторинга качества оздоровительной работы,
При осуществлении физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками в плавательных	Журнал инструктажей, план работы с обучающимися разных возрастных групп, анализ рабочих программ, проверка журналов

бассейнах, проводит совместно с педагогическими работниками работу по обучению их плаванию с учетом возрастного состава группы; составляет расписание занятий по плаванию для каждой группы, ведет журнал, фиксируя содержание занятий по плаванию и освоение его обучающимися, воспитанниками, организует предварительную работу с родителями (лицами, их заменяющими) по подготовке обучающихся, воспитанников младшего возраста к занятиям в бассейне, проводит беседы, инструктажи с обучающимися, воспитанниками, начинающими занятия в бассейне, о правилах поведения в помещении бассейна и их выполнении. С учетом возраста обучающихся, воспитанников младшего возраста оказывает им помощь при переодевании и принятии душа, приучает их к соблюдению требований гигиены; поддерживает контакты с медицинским персоналом, проверяет гигиеническое состояние бассейна.	индивидуальной работы, плана работы с родителями Результаты собеседования с обучающимися и их родителями, анализ посещенных мероприятий, Журнал контроля гигиенического состояния помещения, бассейна, результаты проб воды
Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников.	Выписки из протоколов педагогических советов, семинаров
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.	Наличие инструкций, ведение журналов инструктажей, журнал административно-общественного контроля 1 ступени, отсутствие травматизма
Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.	Протоколы педсоветов, родительских собраний, комитетов, ШМО, РМО, план работы
Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Наличие уголка по ОТ, пожарной безопасности, своевременное проведение инструктажей с обучающимися, удостоверение по ОТ

Основные позиции должностных обязанностей методиста (включая старшего)

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Осуществляет методическую работу в образовательных учреждениях всех типов и видов, мультимедийных библиотеках, методических, учебно-методических кабинетах (центрах) (далее – учреждениях).	Анализ годового плана по направлению работы методиста.
Анализирует состояние учебно-методической (учебно-тренировочной) и воспитательной работы в учреждениях и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.	Анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы.
Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений.	Наличие методических разработок, диагностических и мониторинговых материалов, планов повышения квалификации руководителей и специалистов ОУ, наличие методической копилки.
Оказывает помощь педагогическим работникам учреждений в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения, в организации работы по научно-методическому обеспечению образовательной деятельности учреждений, в разработке рабочих образовательных (предметных) программ (модулей) по дисциплинам и учебным курсам.	Наличие журнала консультаций, пакетов методических материалов, протоколов заседаний ШМО, РМО.
Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и пособий по учебным дисциплинам, типовых перечней оборудования, дидактических материалов и т.д.	Наличие учебно-методической документации, рецензий, пособий, дидактических материалов, составленных в соответствии с современными требованиями ФГОС.
Анализирует и обобщает результаты экспериментальной работы учреждений.	Анализ промежуточных (итоговых) результатов экспериментальной работы.
Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников.	Анализ годового плана, наличие семинаров, публикаций по обобщению педагогического опыта работы.
Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников, оказывает им консультативную и практическую помощь по соответствующим направлениям деятельности.	Анализ работы (планы, протоколы заседаний, отчеты, методические материалы).
Участвует в работе организации повышения квалификации и переподготовки работников по соответствующим направлениям их деятельности, по научно-методическому обеспечению содержания образования, в разработке перспективных планов заказа учебников, учебных пособий, методических материалов.	Анализ перспективного плана заказов учебной литературы, пособий, методических материалов. Степень его реализации.
Обобщает и распространяет информацию о	Владение современными технологиями,

передовых технологиях обучения и воспитания (в том числе и информационных), передовом отечественном и мировом опыте в сфере образования.	информацией о ППО. Информационный банк по ИКТ, ППО.
Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т. д.	Наличие локальных актов, положений, проектов, приказов.
В учреждениях дополнительного образования участвует в комплектовании учебных групп, кружков и объединений обучающихся.	Анализ протоколов педсоветов, РМО, ШМО, совещаний. Анализ результатов работы за год.
Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.	Наличие плана работы и организационной структуры.
Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	Своевременное прохождение обучения по охране труда, наличие паспорта развития кабинета, журналов всех видов инструктажей, журнала административно – общественного контроля за состоянием кабинета.
При выполнении обязанностей старшего методиста наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности методиста, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями.	Анализ годового плана по направлению работы методиста.
Участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.	Анализ состояния учебно-методической и воспитательной работы.
Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Наличие методических разработок, диагностических и мониторинговых материалов, планов повышения квалификации руководителей и специалистов ОУ, наличие методической копилки.

Основные позиции должностных обязанностей инструктора - методиста (включая старшего)

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Организует методическое обеспечение и координацию работы образовательных учреждений (отделений образовательных учреждений) спортивной направленности по отбору детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации.	Использование различных методов и приемов спортивной направленности и обоснование их применения.
Организует и координирует учебно-тренировочный и воспитательный процесс, определяет его содержание, обеспечивает работу по проведению учебно-тренировочных занятий.	Составление годовых учебных планов-графиков, расписания занятий.
Организует работу по повышению квалификации тренеров-преподавателей, проведению открытых уроков.	Наличие графика прохождения КПК, проведение открытых уроков, оказание помощи тренеру-преподавателю в подготовке открытого урока.
Осуществляет контроль за комплектованием учебных групп (секций), содержанием и результатами учебно-тренировочного и воспитательного процессов, за количественным и качественным составом секций (групп).	Наличие журналов учета спортивных результатов обучающихся, анализ результатов работ тренеров. Участие в комплектовании групп.
Ведет статистический учет результатов работы образовательного учреждения (отделения образовательного учреждения) спортивной направленности на этапах спортивной подготовки, а также многолетний учет, анализ и обобщение результатов, содержания и опыта работы тренеров-преподавателей образовательного учреждения (отделения образовательного учреждения) спортивной направленности.	Анализ работы учреждения. Наличие журналов учета спортсменов-разрядников, карточек учета спортивных результатов.
Совместно с медслужбой осуществляет контроль за правильной организацией медицинского контроля за обучающимися, воспитанниками.	Наличие графика прохождения медосмотра. Анализ его результатов.
Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению соревнований.	Наличие документации по проведению соревнований.
Оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим работникам образовательных учреждений по соответствующим направлениям деятельности.	Наличие журнала консультаций, анализ форм проводимой работы.
Участствует в организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по направлениям физкультурно-спортивной подготовки.	Даты, темы выступлений на семинарах.
Организует работу по научно-	Наличие методической копилки и разделов в

методическому обеспечению содержания образования.	плане развития учреждения.
Участвует в разработке перспективных планов издания учебных пособий, методических материалов.	Наличие методических пособий.
Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.	Темы, даты выступлений.
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время учебно-тренировочного и воспитательного процессов.	Наличие плана работы с родителями, отзывов.
Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.	Наличие раздела в плане методической работы по координации работы инструкторов-методистов.
При выполнении обязанностей старшего инструктора-методиста наряду с выполнением обязанностей по должности инструктора-методиста координирует работу инструкторов-методистов образовательного учреждения спортивной направленности,	Перечислить темы семинаров, заседаний МО.
Проводит семинары тренеров-преподавателей и инструкторов-методистов, осуществляет руководство подчиненными ему исполнителями или самостоятельным участком работы, работой методических объединений специалистов в области физкультуры и спорта.	Своевременное прохождение обучения по охране труда, наличие паспорта развития кабинета, журналов всех видов инструктажей, журнала административно – общественного контроля за состоянием кабинета
Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Использование различных методов и приемов спортивной направленности и обоснование их применения.

Основные позиции должностных обязанностей инструктора по труду

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Формирует у обучающихся, воспитанников трудовые умения и навыки, готовит их к практическому применению полученных знаний.	-Результаты диагностики сформированности обучающихся, воспитанников трудовым умениям и навыкам, готовности их к практическому применению полученных знаний -Результаты производственной практики, социальных практик -Отзывы руководителей предприятий о выпускниках
Проводит с обучающимися, воспитанниками профориентационную работу, организует их общественно полезный и производительный труд, участвует в предпрофильной подготовке подростков и организации профессионального обучения старшеклассников, расширяет знания обучающихся, воспитанников о труде и его видах, используя в профориентационной работе современные знания о труде, образовательных и производственных технологиях.	- Анализ рабочих программ - Информация о совместной работе со школьным психологом -Результаты практик -Результаты посещенных уроков -Анкетирование учащихся
Содействует формированию основных составляющих компетентности коммуникативной, информационной, правовой у обучающихся, воспитанников.	-Результаты диагностики сформированности основных составляющих компетентностей коммуникативной, информационной, правовой у обучающихся, воспитанников. - Рабочих программ (пояснительной записки)
Обеспечивает выполнение программы обучения.	-Анализ рабочих программ и классных журналов -Мониторинг выполнения образовательных программ
Принимает необходимые меры по оснащению мастерских оборудованием, техническими средствами, инструментами и материалами, отвечает за их сохранность и рациональное использование.	-Итоги ИКД (с учетом форм контроля) -Обращение педагогов к администрации -Составление списка необходимого оборудования -Информация об учете использования материалов -план развития кабинета -паспорт кабинета
Осуществляет текущий и профилактический ремонт оборудования и технических средств или организует его проведение.	-Итоги ИКД (с учетом форм контроля) -Результаты смотров-конкурсов учебных кабинетов.
Обеспечивает выполнение обучающимися, воспитанниками требований охраны труда и пожарной безопасности.	Анализ рабочих программ, классных журналов и других документов (согласно номенклатуре). Результаты посещения уроков и внеклассных мероприятий
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.	Анализ записей (их наличие, содержание своевременности выполнения) в журналах (согласно номенклатуре ОУ).
Оказывает при необходимости первую доврачебную помощь.	Документы, свидетельствующие об обучении по охране труда, либо информация о самообразовании

Применяет навыки работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	Использование навыков работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.
Участствует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в организации и проведении оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи педагогическим работникам.	Даты, темы выступления, протоколы. Участие в работе творческих групп, проблемные группы по педагогическим проблемам. Анализ образовательной программы. Своевременность подготовки проекта пакета документов на организацию и проведение методической и консультативной помощи педагогическим работникам.
Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Анализ документов (Кл. журналов, журналов административно-общественного контроля и других). Результаты ИКД. Анализ проведенных Дней, месячников по охране труда

Основные позиции должностных обязанностей мастера производственного обучения

Должностные обязанности	Анализируемые позиции
Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением.	Знание структурных элементов урока п/о, их соблюдение. Наличие рабочей программы, журнала производственного обучения, планов уроков.
Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	Работа на сайте ОУ по профессиональной ориентации обучающихся.
Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий.	Использование современных образовательных технологий в т.ч. ИКТ на учебных занятиях, обоснованность их применения при реализации данной образовательной программы.
Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу.	Наличие УМК по профессии разработанных авторских комплектов, дидактических материалов, КИМов.
Заведует гаражом, мастерской, кабинетом и принимает меры к их своевременному обеспечению оборудованием, инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения.	Наличие паспорта КМО, планирующей и отчетной документации, плана развития материально-технической базы.
Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства.	Своевременное прохождение инструктажей, наличие и использование в работе дидактического материала о передовых методах труда, современной технике и технологии производства.
Организует выполнение практических работ, а также работ по изготовлению качественной продукции и оказанию услуг населению.	Наличие перечня пробных работ.
Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением	Наличие договоров с организациями о проведении учебной (производственной) практики, графика перемещения.
Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов.	Участие в разработке тем выпускных квалификационных работ, планирование промежуточного контроля, мониторинг результатов итоговой аттестации, наличие перечня квалификационных работ, согласованного с работодателями.
Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы.	Наличие плана самообразования. Темы выступлений на МО, конференциях, семинарах, методическом совете и т.д., Наличие статей и публикаций.
Участвует в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной	Тематика родительских собраний, воспитательных оздоровительных мероприятий, предусмотренных планом работы.

программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).	Ведение педагогического дневника.
Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству.	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, кружковой, факультативной, выставочной деятельности.
Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Отсутствие несчастных случаев с обучающимися. Своевременное прохождение обучения по охране труда, наличие журналов всех видов инструктажей, журнала административно-общественного контроля за состоянием в лаборатории, мастерской.

Проведение письменных квалификационных испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Письменное квалификационное испытание может проводиться в одном из двух вариантов по выбору аттестуемого педагога: 1) подготовка конспекта урока (занятия) по предмету, который он преподает в текущем году; 2) решение педагогических ситуаций.

Далее более подробно рассмотрим каждый из вариантов применительно к должности учителя.

Первый вариант. Подготовка конспекта урока (занятия) как форма квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности учителя

Цель: Оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций, на основе которой выносится суждение о соответствии педагога занимаемой должности.

Задача педагога: в ходе написания конспекта урока – продемонстрировать владение материалом по преподаваемому предмету и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации учебной программы.

Общие требования к написанию конспекта:

1. Педагогу заранее предлагается определить учебный предмет и программу, в рамках которой будет выполняться письменная работа.

2. При проведении письменного квалификационного испытания педагогу предлагается инструкция, содержащая цель работы, тему урока (занятия), по которой должен быть составлен конспект, критерии оценки. В случае необходимости, педагог имеет право исключить ряд тем, представленных в программе, и по субъективным причинам для него не желательных (не более пяти).

3. Максимальное время для проведения письменных квалификационных испытаний составляет 3 часа от начала процедуры. В отдельных случаях, например, для учителей начальных классов, составляющих конспект урока с учетом требований ФГОС, предоставляется 4 часа для подготовки квалификационной работы (проекта урока).

4. Конспект урока (занятия) должен быть связан с освоением новой темы (нового учебного материала).

5. Конспект предполагает отражение основных этапов урока (занятия): организационный момент, опрос учащихся по заданному на дом материалу, объяснение нового материала, закрепление учебного материала, задание на дом. При написании конспекта педагог может пропустить отдельные этапы или изменить структуру урока (занятия) в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

6. Педагогу должны быть заранее известны критерии, по которым будет оцениваться его работа.

В ходе написания письменной работы педагогу предлагается раскрыть структуру и предметное содержание урока (занятия), сформулировать цели и задачи урока (занятия) и его отдельных этапов, продемонстрировать владение методами и приемами мотивации учебной деятельности, организации учебной деятельности обучающихся, проиллюстрировав это примерами учета индивидуальных особенностей обучающихся и конкретных характеристик класса (группы), в котором будет проводиться урок. Основные этапы урока и их содержание представлены в предлагаемой схеме написания конспекта урока (занятия).

Оценка письменной работы экспертом

Оценка письменной работы экспертом производится в соответствии с критериями, представленными в таблице. Уровень владения учебным материалом оценивается в соответствии с критериями, представленными в рамках компетентности в области информационной основы педагогической деятельности. Эксперт выносит суждение об уровне развития каждой из компетенций в рамках каждого из этапов урока. Суждения экспертов заносятся в табличную схему оценки письменной работы педагога, представленную ниже

Схема конспекта урока (занятия)

Аттестуемый педагог (ФИО) _____

Полное название образовательного учреждения _____

Предмет _____ Класс _____ УМК _____

Тема урока _____

Планируемые результаты: Предметные результаты _____

Метапредметные результаты _____

Личностные результаты _____

Этапы урока, время	Планируемый результат в области	Универсальные учебные действия, предметные учебные действия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Методы и приемы
Организа- ционный момент					
Опрос учащихся по заданному на дом материалу					
Объяснение нового материала					
Закрепление учебного материала					
Задание на дом					

Проект самоанализа урока (занятия)

Аттестуемый педагог (ФИО) _____

Полное название образовательного учреждения _____

Предмет _____ Класс _____ УМК _____

Тема урока _____

Планируемые результаты: Предметные результаты _____

Метапредметные результаты _____

Личностные результаты _____

Этапы урока	Уровень достижения планируемого результата	Возможные риски	Коррекционная работа
организационный момент			
опрос учащихся по заданному на дом материалу			
объяснение нового материала			
закрепление учебного материала			
задание на дом			

Схема оценки письменной работы

Компетенции этапы урока	В области личностных качеств	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области мотивации учебной деятельности	В области обеспечения информационной основы деятельности	В области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений	В области организации учебной деятельности	Σ^+ Колич. оценок
организационный момент							
опрос учащихся по заданному на дом материалу							
объяснение нового материала							
закрепление учебного материала							
задание на дом							
Σ^+ / Колич. оценок							
Итог	Среднее значение базовых педагогических компетенций						

Пример заполнения схемы оценки письменной работы

Компетенции этапы урока	В области личностных качеств	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области мотивации учебной деятельности	В области обеспечения информационной основы деятельности	В области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений	В области организации учебной деятельности	$\Sigma+$ – Колич. оценок
организационный момент	+	+	-			+	0,75
опрос учащихся по заданному на дом материалу		-	-		+	+	0,5
объяснение нового материала	-	-	+	+		+	0,5
закрепление учебного материала	+	-	-	+	+	-	0,5
задание на дом		+	+		-		0,66
$\Sigma+$ / Колич. оценок	0,66	0,4	0,4	1	0,66	0,75	
Итог	Среднее значение базовых педагогических компетенций 0,645 – соответствие занимаемой должности						

Критерии оценки письменной работы педагога

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Об уровне развития компетентности педагога в области постановки целей и задач педагогической деятельности можно судить по следующим критериям: • Педагог разделяет тему урока и цель урока. • Цели формулируются в понятной для обучающихся форме. • Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности. • Поставленные перед обучающимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности. • Цели, ставящиеся перед обучающимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов. • Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока. • На начальном этапе урока учитель ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего пространства, привлечение внимания учащихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.). • Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом. • Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей учащихся, воспитанию социально значимых качеств личности.
Компетентность в области мотивирования обучающихся	Об уровне развития компетентности педагога в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев: • Учитель демонстрирует учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике. • Учитель демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса учащихся к преподаваемому предмету и теме урока. • Учитель использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д. • Учитель использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации учащихся. • Учитель планирует использовать различные задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех. • Учитель дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	Данная компетентность складывается из следующих компонентов: компетентность в предмете преподавания, компетентность в методах преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности. Компетентность учителя в предмете преподавания отражает

	уровень владения учебным материалом по предмету и может быть оценена на основе следующих критериев: •Учитель в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета. Учитель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники. •При изложении в письменной работе основного материала по предмету учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету. •Учитель видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. •Учитель представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами. Компетентность педагога в методах преподавания отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев: •Учитель демонстрирует владение современными методами преподавания. •Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы. •Учитель демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами. Об уровне развития компетентности педагога в субъективных условиях деятельности можно судить на основе следующих критериев: •При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся. •Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, с которыми он работает. •Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися. •Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися.
Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	Данная компетентность складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях.

	Об уровне развития умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы, а также разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, с учетом требований основных нормативных документов можно судить на основе следующих критериев: • При подготовке к уроку педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно- методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д. • Конспект урока составлен с учетом темпа усвоения учебного материала учащимися. • Конспект урока составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы. • Учитель демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. • Учитель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету. Об уровне развития умения принимать решения в педагогических ситуациях можно судить на основе следующих критериев: • Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения. • Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью. • Педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удастся достичь поставленных целей.
Компетентность в области организации учебной деятельности.	Об уровне развития компетентности педагога в области организации учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев: • Учитель ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока. • Учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач. • Учитель демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины. • Учитель демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с учащимися, умение вести с ними диалог. • Учитель использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать. • Учитель демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. • Учитель демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при

	решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). •Учитель может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся. •Учитель показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов. •Учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. •Учитель использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.
--	---

В рамках анализа каждого из этапов урока эксперт выносит суждение об удовлетворительном либо неудовлетворительном уровне развития тех или иных базовых педагогических компетентностей. Соответствующие суждения он заносит в таблицу обозначая их знаком « + » в случае положительной оценки или знаком « – » в случае отрицательной. Эксперт выносит суждения только о тех компетенциях, которые возможно оценить в той или иной части урока. Не каждый из этапов урока позволяет оценить все компетентности, поэтому некоторые из ячеек таблицы могут оставаться незаполненными. Свои оценки эксперт выносит на основе критериев оценки письменной работы.

Обработка результатов

По итогам оценки суммируются все положительные оценки отдельно по каждой из базовых педагогических компетенций и по каждому их этапов урока. Полученная сумма делится на общее количество оценок по соответствующей компетентности или по этапу урока. Если итоговый балл $\geq 0,5$ можно судить об удовлетворительном уровне развития соответствующего показателя. Если этот балл $< 0,5$ уровень развития соответствующего показателя является неудовлетворительным. Основными являются оценки, отражающие уровень развития базовых педагогических компетенций. На их основе подсчитывается итоговый балл, представляющий собой среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций.

Он рассчитывается по следующей формуле:

$$ПС = \frac{\sum \text{БПК}}{6}$$

Где: ПС – показатель соответствия занимаемой должности

БПК – оценки по базовым педагогическим компетенциям.

Итоговый показатель может варьироваться в пределах от 0 до 1 балла.

Он интерпретируется следующим образом:

От 0,5 до 1 балла – соответствие занимаемой должности: педагог продемонстрировал владение основным содержанием предмета и владение базовыми педагогическими компетенциями.

От 0 до 0,49 балла – несоответствие занимаемой должности: учитель не продемонстрировал знания учебного предмета, недостаточно владеет базовыми педагогическими компетенциями.

Итоговые оценки в отношении каждого из этапов урока являются вспомогательными и служат для подготовки качественного экспертного заключения по аттестуемому педагогу, выявления сильных и слабых сторон его деятельности с целью последующей разработки индивидуальных программ повышения квалификации.

Второй вариант. Решение педагогических ситуаций как форма квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Решение педагогических ситуаций потребует от педагога проявления педагогической компетентности: знаний, умений, личностных качеств.

При проведении квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности учителю предлагается решить три ситуации (мини-кейса). На

выполнение предложенных заданий, как правило, требуется не более 60 минут. Для избегания стрессовых ситуаций при проведении письменного испытания целесообразно предоставить 3 часа. Выбор ситуаций для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций. Аттестующийся педагог выбирает три ситуации из подготовленного для квалификационного испытания набора ситуаций (не менее 30), называя три номера из перечня, который ему заранее неизвестен.

Задание для проведения квалификационного испытания в форме решения педагогических ситуаций

Инструкция для аттестуемого педагога: «В рамках проведения квалификационного испытания с целью установления соответствия занимаемой должности Вам предлагается решить три педагогических ситуации. Внимательно прочитайте описание каждой ситуации и предложите Ваш вариант действий для их конструктивного разрешения. Максимальное время для проведения письменных квалификационных испытаний составляет 3 часа от начала процедуры. При оценке результатов будет учитываться конструктивность и обоснованность предложенного Вами способа разрешения сложившейся ситуации: умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения, умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях; умение учитывать особенности обучающихся; умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации; умение предвидеть результаты воздействия. За предложенный Вами вариант по каждой из ситуаций Вы можете получить от «0» до «3» баллов:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балл – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям

Определение уровня квалификации педагогических работников для установления его соответствия требованиям, предъявляемым первой и высшей квалификационным категориям – процедура, включающая несколько последовательных этапов:

I. Предварительный этап, включающий написание заявления, заполнение листа самооценки и анализ результатов его заполнения.

II. Проведение экспертной оценки педагогической деятельности:

а) Проведение экспертизы уровня теоретических знаний по предмету/должности (I направление): защита теоретического направления (согласно одной из выбранных форм);

б) Проведение экспертизы уровня профессиональных компетентностей, результатов деятельности (II направление) на соответствие заявленным квалификационным категориям по индивидуальным графикам аттестующихся.

Данное направление включает в себя: проведение уроков (занятий, мероприятий), анализ профессиональной деятельности педагогического работника с использованием различных источников для проведения оценки.

IV. Принятие решения об установлении соответствия требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории

1. Предварительный этап

На данном этапе происходит подготовка и подача заявления от педагогического работника, содержащего обоснование решения об аттестации на соответствующую квалификационную категорию (первую или высшую).

Важность предварительного этапа заключается в том, что успешность всей аттестации в значительной мере зависит от аргументированности заявки на аттестацию на ту или иную квалификационную категорию. На этом этапе педагог имеет право получить консультацию, пройти курсы повышения квалификации, получить рекомендации по самоподготовке.

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации №209 от 24.03.2010 года «О порядке проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» указано:

«Пункт 30. Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

владели современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

Пункт 31. Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

имеют установленную первую квалификационную категорию;

владели современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в

освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания».

На этом же этапе педагогический работник заполняет лист самооценки и направляет его вместе с заявлением в аттестационную комиссию, после регистрации заявление остается у секретаря Главной аттестационной комиссии, а лист самооценки направляется в экспертную группу для работы по проведению экспертизы.

2. Проведение экспертной оценки педагогической деятельности

Проведение экспертной оценки профессиональной деятельности педагога является важнейшим целевым ориентиром и основанием для оценки уровня квалификации педагога согласно принятому Порядку аттестации педагогических работников.

Проведение самооценки профессиональной деятельности по тем же показателям, по которым проводится экспертная оценка, позволяет педагогу лучше понять аттестационные требования, обоснованно выбрать ориентиры собственного профессионального развития.

Экспертная оценка профессиональной деятельности педагога позволяет определить уровень квалификации педагога на основе анализа ключевых педагогических компетенций. При проведении оценки профессиональной деятельности эксперты учитывают также результаты самооценки аттестующегося педагога.

В силу того, что проведение экспертной оценки и самооценки является ключевым моментом методики определения уровня квалификации при установлении соответствия требованиям квалификационных категорий, процесс проведения экспертной оценки и самооценки будет более подробно рассмотрен для различных должностей педагогических работников в дальнейшей части документа.

При установлении соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям, аттестационные испытания будут проводиться по двум направлениям: практическому и теоретическому.

Практическое направление:

Проведение 1 – 2 уроков (занятий). При аттестации впервые на заявленную категорию, количество уроков (занятий) – 2, при повторной аттестации на уже имеющуюся категорию – 1 урок (занятие) – в обязательном порядке; второй урок (занятие) проводится в том случае, если эксперты считают необходимым, т.к. при проведении первого открытого мероприятия были определены не все педагогические компетенции, показывающие квалификационный уровень. На момент проведения открытого урока (занятия), педагогическому работнику необходимо представить экспертам план – конспект 2 уроков (занятий) и *проекты самоанализа* проводимых открытых мероприятий. Педагогический работник может выбрать форму проводимого занятия (урока), представить экспертам свою деятельность не только в учебной, но и во внеурочной деятельности. Требования к написанию конспекта идентичны требованиям, предъявляемым к конспекту при проведении письменного квалификационного испытания на установление соответствия занимаемой должности.

Теоретическое направление:

Включает одну из выбранных педагогическим работником форм из указанного перечня:

1. Экзамен (в письменной или тестовой формах);
2. Реферат;
3. Защита методических разработок (программ дополнительного образования);
4. Представление и защита портфолио;
5. Представление и защита публикаций;

3. Принятие решения о соответствии требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям.

Принятое решение о соответствии имеющегося уровня квалификации требованиям первой или высшей квалификационных категорий оформляется протоколом и заносится в аттестационный лист педагогического работника. По результатам аттестации Главная аттестационная комиссия Министерства принимает одно из следующих решений:

а) уровень квалификации педагога соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории;

б) уровень квалификации педагога не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

Аттестационная комиссия в случае необходимости заносит в аттестационный лист рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности педагогического работника, о необходимости повышения его квалификации с указанием специализации и другие рекомендации.

Министерство образования и науки Удмуртской Республики утверждает решение Главной аттестационной комиссии приказом.

Методические рекомендации к проведению испытаний по теоретическому направлению при аттестации на установление соответствия требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории

Педагогический работник при проведении процедуры аттестации по теоретическому направлению аттестации выбирает одну из указанных форм:

1. Экзамен (в письменной или тестовой формах);
2. Реферат;
3. Защита методических разработок (программ дополнительного образования);
4. Представление и защита портфолио;
5. Представление и защита публикаций.

При выборе формы нет ограничений, связанных с первичной или повторной аттестацией на данную категорию, а также нет ограничений, связанных с той или иной категорией.

Методические рекомендации по проведению экзамена

Экзамен, как форма проверки теоретических знаний, включает в себя три раздела:

- Проверка теоретических знаний по предмету (должности);
- Проверка знаний по педагогике, (включая современные образовательные технологии);
- Проверка знаний по психологии, включая разделы специальной психологии для педагогических работников, осуществляющих деятельность в образовательных учреждениях, реализующих коррекционные образовательные программы

Проверка теоретических знаний по предмету (должности).

Данная часть экзаменационной работы должна включать 10 вопросов с выбором ответа (в тестовой форме) и двумя заданиями с полным (свободным) ответом. Каждый вопрос (в тестовой части первого раздела) сопровождается четырьмя предложенными вариантами ответов, верным из которых должен быть только один. При проверке ответов каждый правильный ответ оценивается в один балл.

Задания для вопросов с развернутым (свободным) ответом для учителей – предметников, реализующих образовательные программы, по которым предусмотрено проведение ГИА и ЕГЭ, и преподавателей общеобразовательных дисциплин системы начального и среднего профессионального образования, должны быть по сложности выше заданий уровня С при проведении ЕГЭ. Для проверки каждое задание разбивается на пять проверяемых элементов и, в соответствии с критериями оценки, выставляется количество баллов за задание. Каждый ответ оценивается в 5 баллов при правильном выполнении.

Для остальных должностей педагогических работников задания с развернутым (свободным) ответом предполагают проверку знаний по занимаемой должности, исходя из должностных обязанностей. Для проверки каждое задание разбивается на пять проверяемых элементов и, в соответствии с критериями оценки, выставляется количество баллов за задание. Каждый ответ оценивается в 5 баллов при правильном выполнении.

Проверка знаний по педагогике, включая современные образовательные технологии.

Проверка теоретических знаний по данному направлению для должностей педагогических работников, реализующих образовательные программы, включает вопрос, связанный с методикой и дидактикой преподаваемых дисциплин.

Для педагогических работников, осуществляющих деятельность в образовательных учреждениях, реализующих коррекционные образовательные программы, может быть включен вопрос по специальной педагогике.

Для остальных должностей педагогических работников данный раздел включает решение нестандартной педагогической ситуации.

При проведении проверки ответов на задание установлено максимальное число баллов - 5. Полноту ответов оценивают эксперты, осуществляющие проверку работы.

Проверка знаний по психологии, включая разделы специальной психологии для педагогических работников, осуществляющих деятельность в образовательных учреждениях, реализующих коррекционные образовательные программы

Данная часть экзаменационной работы должна включать вопрос, позволяющий определить уровень теоретических знаний педагогического работника по возрастной психологии. Ответ на вопрос должен показать, как педагогический работник осуществляет деятельность с учетом психо – физиологических особенностей развития детей того возрастной категории, с которой работает педагогический работник.

Вопрос специальной психологии включает одно из направлений проверки знаний: теоретические основы специальной психологии, культурно – историческую концепцию Л.С. Выготского, общие и специфические закономерности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении проверки ответов на задание установлено максимальное число баллов - 5. Полноту ответов оценивают эксперты, осуществляющие проверку работы.

Критерии определения установления соответствия первой (высшей) категории при проведении экзамена.

Раздел экзаменационной работы	максимальный балл	высшая категория	первая категория
Проверка теоретических знаний по предмету (должности) в тестовой форме	10	8	7
Проверка теоретических знаний по предмету (должности) в форме заданий с развернутым ответом	10	8	7
Проверка знаний по педагогике, (включая современные образовательные технологии);	5	4	3
Проверка знаний по психологии	5	4	3
ИТОГО	30	24	20

Методические рекомендации по написанию и защите реферата

Реферат - (от латинского *referro* - сообщаю, докладываю) - краткое изложение в письменном виде содержания исследования по выбранной проблеме (словарь иностранных слов).

Реферат - это своеобразный отчет о самостоятельном изучении материала, анализе теоретических источников и практической деятельности по выбранной теме. В реферате автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; а изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Защита реферата предполагает предварительный выбор аттестуемым интересующей его темы, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор темы определяется на усмотрение аттестуемого в рамках его профессиональной компетентности. В реферате педагог представляет описание собственного опыта, опирающегося на теоретические знания и практический опыт работы.

Защита реферата как форма квалификационного испытания позволяет аттестуемому выявить проблемы в своей работе и осмыслить итоги своей деятельности. Реферат должен иметь определенную структуру, которая включает набор обязательных и необязательных элементов.

Общие требования к оформлению реферата: поля - левое – 2,5 см; верхнее, правое, нижнее – 2 см, шрифт – 14, интервал – полуторный; Times New Roman.

Общее число страниц реферата (без списка использованных источников и приложений) – не менее 25 страниц.

При аттестации впервые на заявленную первую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, теоретическое рассмотрение различных педагогических задач (соотношение в основной части реферата: $\approx 80\%$ теории, 20% - описание собственного опыта). При аттестации повторно на первую квалификационную категорию и при аттестации на высшую квалификационную категорию реферат должен содержать, в основном, информацию о педагогических исследованиях, проводимых самим

педагогическим работником (соотношение в основной части реферата: $\approx 30\%$ теории, 70% - описание собственного опыта и достигнутых результатов педагогической деятельности). Как правило, предполагается, что педагог, защитивший реферат при аттестации на первую квалификационную категорию, продолжает работать над выбранной темой, и при аттестации на высшую категорию раскрывает собственные достижения при решении педагогических задач, описанных в предыдущем реферате.

Обязательными элементами являются:

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение;
4. основная часть документа;
5. заключение;
6. список использованных источников;

Необязательными элементами являются:

1. перечни условных обозначений, сокращений и терминов;
2. приложения.

Титульный лист служит обложкой документа и должен содержать следующие сведения:

1. наименование вышестоящей организации;
2. наименование организации, где выполнялась работа;
3. наименование работы: (реферат);
4. тема;
5. сведения об авторе (должность, фамилия, инициалы, имеющаяся квалификационная категория, заявляемая квалификационная категория);
6. населенный пункт и год выполнения работы.

Оглавление включает:

введение,
наименования всех глав разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименования), заключение,
список использованных источников, приложения (при наличии).

Строки оглавления заканчиваются указанием *номеров страниц*, на которых расположено *начало* соответствующей части реферата.

Введение должно содержать краткую оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы и актуальность выбранной темы, цели и задачи исследований, объекта и предмета исследований, используемые методы, методики и технологии, оценку практической значимости полученных результатов. Объем введения должен быть не более 3-5 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В **основной части** приводят данные, отражающие сущность и основные результаты выполненной работы.

Основная часть должна содержать:

- а) обоснование выбранной темы (направления исследования), методы решения задачи, описание выбранной методики проведения эксперимента;
- б) процесс теоретических или экспериментальных исследований, включая принципы действия разработанных программ и их характеристики;
- в) обобщение и оценку результатов исследований, включающих оценку полноты решения поставленной задачи.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполненных исследований и оценку полноты решения поставленных задач.

Список использованных источников должен быть составлен в соответствии с положением «Общие требования и правила составления библиографии» и содержать библиографические сведения о литературных источниках.

В приложения могут быть включены

1. иллюстрации вспомогательного характера;

2. инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения работы;
3. таблицы вспомогательных цифровых данных.

Работа должна быть логически выдержана, в ней соблюдается единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая, стилистическая грамотность.

Этапы работы над рефератом

Оформленная работа представляется на рецензию. Рецензент может быть определен из состава экспертов, или, по решению аттестующегося, рецензент может быть им выбран самостоятельно (квалификационная категория рецензента должна быть не ниже категории, на которую претендует аттестующийся). После оформления рецензии организуется защита реферата.

Качество реферата оценивается экспертами по следующим показателям:

1. соответствие содержания работы заявленной теме, которая должна отражать основную профессиональную деятельность аттестуемого;
2. грамотность изложения и качество оформления работы;
3. самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование справочной литературы;
4. обоснованность и доказательность выводов при защите реферата и ответов на вопросы.

Оценка при защите реферата предполагает максимальный балл (10) по каждому из пунктов оценивания; при аттестации на первую квалификационную категорию сумма баллов не должна быть менее 28 (не менее 7 баллов за каждый пункт). Оценка при защите реферата при аттестации на высшую квалификационную категорию не должна быть менее 32 (не менее 8 баллов за каждый пункт).

Методические рекомендации по оформлению и защите методических разработок (программ дополнительного образования)

1. Методические разработки.

Рассмотрение методических разработок аттестуемого производится только на основе его личного желания предъявить собственные разработки для обсуждения.

Методическая разработка – форма проведения экспертизы при аттестации, направленная на:

1. анализ научно-методического исследования аттестуемого по проведенному педагогическому мероприятию и изученной научно-методической литературе;
2. изучение и оценку методических разработок, созданных педагогическим работником, в аспекте возможности их использования в образовательном процессе, определения их места в образовательном пространстве.

Методическая разработка должна иметь следующую структуру:

титульный лист;
введение;
аналитическая часть;
практическая часть;
заключение;
приложения.

Во введении отражаются следующие вопросы: обоснование актуальности темы; определение области, в рамках которой проводится исследование; цель и предполагаемый конечный результат работы.

Аналитическая часть представляет собой научное обоснование проблемы на основе анализа различных литературных источников.

Практическая часть содержит изложение путей и способов решения поставленной проблемы, описание методического эксперимента, особенностей его организации и содержания.

В **заключении** формулируются качественные и количественные выводы, а также рекомендации по использованию полученных результатов в педагогической практике.

В **приложения** выносятся таблицы, диаграммы, графики, конспекты занятий и т.д.

Общие требования к оформлению реферата: поля - левое – 2,5 см; верхнее, правое, нижнее – 2 см, шрифт – 14 (12), интервал – полуторный; Times New Roman.

Титульный лист служит обложкой документа и должен содержать следующие сведения:

- 1) наименование вышестоящей организации;
- 2) наименование организации, где выполнялась работа;
- 3) наименование работы: (методическая разработка);
- 4) тема;
- 5) сведения об авторе (должность, фамилия, инициалы, имеющаяся квалификационная категория, заявляемая квалификационная категория);
- 6) населенный пункт и год выполнения работы.

Методическая разработка при аттестации на первую квалификационную категорию должна содержать не менее трех разработок мероприятий (уроков, занятий, и т.д.), данные мероприятия могут быть не связаны между собой тематически. Все методические разработки, представляемые к защите, должны быть рассмотрены и рекомендованы к применению районными методическими объединениями.

Методическая разработка при аттестации на высшую квалификационную категорию должна содержать разработку раздела (темы) образовательной программы, включающего в себя не менее 5 мероприятий (уроков, занятий, и т.д.). Все методические разработки, представляемые к защите, должны быть рассмотрены и рекомендованы к применению районными методическими объединениями.

Методическая разработка оценивается по следующим показателям:

1. Соответствие содержания разработки выбранной проблеме. Грамотность изложения и качество оформления разработки.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала.
3. Обоснованность и доказательность выводов.
4. Практическая значимость работы.

Оценка при защите методической разработки предполагает максимальный балл (10) по каждому из пунктов оценивания; при аттестации на первую квалификационную категорию сумма баллов не должна быть менее 28 (не менее 7 баллов за каждый пункт). Оценка при защите реферата при аттестации на высшую квалификационную категорию не должна быть менее 32 (не менее 8 баллов за каждый пункт).

2. Разработка программ дополнительного образования

Рассмотрение разработанной программы дополнительного образования аттестуемого производится только на основе его личного желания предъявить собственные разработки для обсуждения.

Защита программы дополнительного образования – форма проведения экспертизы при аттестации, направленная на:

1. анализ программы дополнительного образования;
2. изучение и оценку программы дополнительного образования, созданных педагогическим работником, в аспекте возможности их использования в образовательном процессе, определения их места в образовательном пространстве.

Программа дополнительного образования должна иметь следующую структуру:

1. титульный лист;
2. пояснительная записка;
3. тематическое планирование;
4. материалы для проведения диагностики, методическое обеспечение программы;
5. сведения о материально – техническом оснащении, необходимом для реализации программы дополнительного образования;
6. список использованных источников;
7. приложения.

В том случае, если структура программы дополнительного образования существенно отличается от предложенной в методических рекомендациях, педагог имеет право предоставить копию локального акта «Положение об образовательной программе дополнительного образования» того образовательного учреждения, в котором разработана и реализуется данная программа

Титульный лист служит обложкой документа и должен содержать следующие сведения:

1. наименование вышестоящей организации;
2. наименование организации, где выполнялась работа;
3. наименование работы: (программа дополнительного образования, с указанием направления деятельности);
4. название программы;
5. сведения об авторе (должность, фамилия, инициалы, имеющаяся квалификационная категория);
6. город и год выполнения работы.

В пояснительной записке к программе дополнительного образования следует раскрыть:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- сроки реализации данной дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, основные этапы деятельности);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские, научно – практические конференции и т.д.)

Тематическое планирование дополнительной образовательной программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;
- содержание программы дополнительного образования детей можно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

Материалы для проведения диагностики содержат изложение путей и способов достижения поставленной цели и решения указанных задач. Являются составной частью методического обеспечения программы дополнительного образования детей, включающих:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Сведения о материально – техническом оснащении, необходимом для реализации программы дополнительного образования – перечень необходимых условий, оборудования, инвентаря; требования к помещению или оборудованной мастерской, спортивному залу, стадиону, бассейну и т.д., для получения результатов по итогам реализации дополнительной образовательной программы.

Список использованных источников должен быть составлен в соответствии с положением «Общие требования и правила составления библиографии» и содержать библиографические сведения о литературных источниках.

В приложения могут быть включены

1. иллюстрации вспомогательного характера;
2. инструкции и методики, разработанные в процессе выполнения работы;
3. таблицы вспомогательных цифровых данных.

Критерии оценки образовательной программы (текст)

№ п/п	Название критериев оценки	Баллы по критерию
1.	Актуальность образовательной программы	
2.	Соотношение образовательной программы с другими программами данного направления	
3.	Преимственность и согласованность образовательной программы с программами общеобразовательной школы	
4.	Взаимосвязь целей и задач образовательной программы; реализация в них идеи гармонического развития личности ребенка, его творческих сил и способностей	
5.	Ведущие теоретические, педагогические идеи, межпредметные связи в содержании образования; степень научности и практической значимости; технологичность программы (доступность для использования в педагогической практике)	
6.	Общепедагогические принципы и специфические закономерности предмета изучения: научность, систематичность, доступность, динамичность и стабильность, связь теории с практикой	
7.	Взаимосвязь между содержанием, знаниями. Умениями, навыками и видами деятельности	
8.	Структура программы. Наличие логики в изложении материала	
	Итого:	

Критерии оценки образовательной программы (защита)

№ п/п	Название критериев оценки	Баллы по критерию
1.	Актуальность и новизна образовательной программы для решения социально-педагогических проблем	
2.	Принципы построения образовательной программы	
3.	Цели и задачи образовательной программы	
4.	Характеристика обучающихся	
5.	Содержание и последовательность изложения материала	
6.	Характеристика образовательного процесса: методы и характер деятельности	
7.	Формы организации занятий	
8.	Результативность образовательной программы	
	Итого:	

Оценка при защите программы дополнительного образования предполагает максимальный балл (5) по каждому из пунктов оценивания текста программы и ее защиты; окончательное количество баллов определяется, как среднее между двумя суммами баллов, набранных в двух группах критериев. При аттестации на первую квалификационную категорию сумма баллов по каждой группе критериев не должна быть менее 28 (в каждом отдельном пункте не менее 3 баллов); окончательное количество баллов - также не менее 28. При аттестации на высшую квалификационную категорию сумма баллов по каждой группе

критериев не должна быть менее 32 (в каждом отдельном пункте не менее 4 баллов); окончательное количество баллов - также не менее 32.

Методические рекомендации по представлению и защите портфолио

Педагогический работник, аттестуясь, может выбрать форму процедуры - аттестацию по пакету документов, оформленному определенным образом («портфолио»).

Портфолио педагога может рассматриваться как альтернативная форма оценки его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на установление соответствия требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

Коммуникативная культура аттестуемого оценивается экспертами дополнительно по результатам собеседования, анкетирования администрации школы, учителей, учащихся и их родителей.

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами (скоросшивателе). Каждый отдельный файл, с включенным в него материалом, вошедший в портфолио, должен нумероваться. Состав портфолио зависит от конкретных задач, которые ставит перед собой сам педагогический работник.

Портфолио для аттестации целесообразно вести параллельно по нескольким разделам. При ознакомлении с материалами портфолио и во время защиты, экспертам необходимо проставить знак отличия (галочку, крестик, плюсики) в колонке, которая, на их взгляд, соответствует уровню раскрытия критерия.

Раздел 1. «Общие сведения о педагогическом работнике».

Данный раздел включает материалы, отражающие достижения учителя в различных областях:

- фамилия, имя, отчество, год рождения;
- образование (что и когда окончил, полученная специальность и квалификация по диплому);
- трудовой и педагогический стаж, стаж работы в данном учреждении; должность; стаж работы в данной должности;
- повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов);
- копии документов, подтверждающих наличие ученых и почетных званий и степеней;
- наиболее значимые правительственные награды, грамоты, благодарственные письма;
- дипломы различных конкурсов;
- результаты социологического опроса (анкетирование администрации, учащихся/воспитанников, родителей, коллег по умениям делового и коммуникативного общения аттестуемого педагога)
- другие документы по усмотрению аттестуемого.

Этот раздел позволяет судить о процессе индивидуального развития педагога.

Раздел 2. «Высокие результаты обучения при их позитивной динамике за последние 3 года».

№ п/п	Содержание критерия	Подтверждающие документы	оценка критерия		
			не проявлен	выражен не ярко	ярко выражен
1.	Общая успеваемость обучающихся у данного педагога	Аналитическая справка о позитивной динамике обученности учащихся.			
2.	Качество знаний обучающихся у данного педагога	Аналитическая справка о позитивной динамике качества знаний обучающихся.			
3.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие	Аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся в предметных олимпиадах, их			

	победителей школьного, муниципального этапов. Наличие победителей республиканского, российского этапов олимпиады	достижениях. Дипломы, сертификаты.			
4.	Проектно-исследовательская деятельность обучающихся. Достижения учащихся в этой области	Аналитическая справка, подтверждающая увеличение количества творческих работ учащихся по данному предмету. Наличие дипломов, грамот, свидетельств и др.			
5.	Высокая мотивация обучающихся к изучению предмета	Аналитическая справка, результаты диагностики			

Раздел 3. «Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету».

№ п/п	Содержание критерия	Подтверждающие документы	оценка критерия		
			не проявлен	выражен не ярко	ярко выражен
1.	Ведение творческих объединений, секций, факультативов, элективных курсов. Руководство научными объединениями учащихся.	Аналитическая справка, отражающая наличие и результаты реализации рабочих программ дополнительного образования, секций, факультативов, творческих объединений, элективных курсов, научных объединений учащихся			
2.	Результаты участия школьников в турнирах, конкурсах, фестивалях, акциях, слетах, спортивных соревнованиях: - на школьном и муниципальном уровне; - на республиканском уровне; - на межрегиональном уровне; - на уровне Российской Федерации; - на международном уровне	Аналитическая справка, подтверждающая наличие у обучающихся творческих работ, публикаций, их участие в творческих конкурсах, конференциях, семинарах, спортивных соревнованиях и свидетельствующая о достижениях обучающихся в различного рода состязаниях. Дипломы, грамоты, благодарственные письма и пр.			

Раздел 4 «Создание учителем условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта»

№ п/п	Содержание критерия	Подтверждающие документы	оценка критерия		
			не проявлен	выражен не ярко	ярко выражен
1.	Благоприятный нравственно-психологический климат в детском коллективе	Аналитическая справка о результатах психологической диагностики, анкетирования, опроса учащихся и их родителей.			
2.	Активное участие обучающихся в жизни образовательного учреждения	Аналитическая справка об участии воспитанников в жизни образовательного учреждения. Отзывы, дипломы, грамоты, программы конференций, праздников и др.			
3.	Введение детским коллективом новых традиций в жизнь образовательного учреждения	Аналитическая справка о содержании нововведения, его роли в жизни образовательного учреждения.			
4.	Наличие и уровень самоуправления в классе (детском коллективе)	Аналитическая справка о результативности выбранной модели самоуправления. Модель организации самоуправления.			
5.	Продуктивное сотрудничество педагога с родителями учащихся	Аналитическая справка о характере и результатах сотрудничества педагога и родителей членов детского коллектива.			

		Планы проведения родительских собраний, совместных мероприятий, отзывы детей и родителей.			
6.	Руководство детским творческим коллективом по инициативе педагога	Аналитическая справка о результатах руководства детским творческим коллективом, созданным по инициативе педагога. План работы детского творческого коллектива, программы выступлений, выставок, дипломы, грамоты, отзывы детей, родителей, общественности и др.			
7.	Участие воспитанников в социальной деятельности	Аналитическая справка об участии воспитанников в социальных акциях и проектах. Отзывы, грамоты, благодарственные письма и др.			
8.	Отсутствие (или снижение) правонарушений у учащихся	Справка об отсутствии или снижении правонарушений. Выписка из документов социальной службы образовательного учреждения или инспекции по делам несовершеннолетних.			

Раздел 5. «Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий»

№ п/п	Содержание критерия	Подтверждающие документы	оценка критерия		
			не проявлен	выражен не ярко	ярко выражен
1.	Использование информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предмету	Аналитическая справка о наличии изменений в содержании рабочих программ и/или УМК педагога с учетом использования ИКТ и о связанных с этим результатах деятельности. Приложение из 3 примеров использования ИКТ (мультимедийные презентации, другие электронные образовательные ресурсы) в соответствии с содержанием рабочей программы.			
2.	Использование инновационных (проектных, исследовательских и др.) образовательных технологий в процессе обучения предмету	Аналитическая справка об использовании современных образовательных технологий в процессе обучения предмету, о наличии изменений в содержании рабочих программ и/или УМК педагога с учетом использования образовательных технологий и о связанных с этим результатах. Методические разработки, выполненные в конкретной технологии или ксерокопии научно-методических публикаций (по количеству заявленных технологий).			
3.	Использование проектных, исследовательских и др. образовательных технологий в воспитательной деятельности учителя	Аналитическая справка об использовании инновационных технологий в воспитательной работе и о связанных с этим результатах. Дипломы, сертификаты детей, участвующих в проектах, исследовательской работе.			
4.	Разработка инновационных	Аналитическая справка, отражающая			

	методов контроля, оценивания и фиксации учебных достижений обучающихся	инновационный характер и эффективность авторского комплекта КИМов. Разработанные учителем оценочные материалы (планируемые результаты оценки, критерии, материалы учета достижений).			
--	--	--	--	--	--

Раздел 6. «Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе»

№ п/п	Содержание критерия	Подтверждающие документы	оценка критерия		
			не проявлен	выражен не ярко	ярко выражен
1.	Разработка и использование общественно-признанной авторской методики	Аналитическая справка, раскрывающая основные позиции авторской методики, результаты ее внедрения. Подтверждающие документы: - Копия выписки из приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки Министерства образования УР или РФ, ИПК и ПРО, вуза, копия приказа МОиН УР о присвоении статуса авторской программы. Копия диплома о присвоении ученой степени кандидата наук			
2.	Презентация собственной методической системы через проведение мастер-классов, семинаров, совещаний, конференций, наставничество, методические разработки, программы, участие в конкурсах педагогического мастерства, участие в конкурсах и выставках инновационных проектов Презентация собственной методической системы: - на муниципальном уровне - на республиканском и межрегиональном уровне - на уровне Российской Федерации и на международном уровне	Аналитическая справка о презентации методической системы и распространении опыта педагогом (с указанием масштабов распространения опыта). Справки составляются на основании следующих материалов: - план методической работы ОУ, РМО, ММС; - видеозаписи мастер-классов; - программы и материалы семинаров, курсов повышения квалификации, конференций, совещаний с участием конкурсанта; - дипломы, сертификаты участника конкурсов педагогического мастерства, выставок инновационных проектов; - педагогический портфолио; - материалы СМИ; - рецензии специалиста на заявленные мастер - классы.			
3.	Составление и публикация методических рекомендаций, сборников, дидактических материалов в официально зарегистрированных СМИ и издательствах	Список публикаций с указанием выходных данных			

Раздел 7. «Обеспечение непрерывности собственного профессионального развития»

№ п/п	Содержание критерия	Подтверждающие документы	оценка критерия		
			не проявлен	выражен не ярко	ярко выражен
1.	Своевременное (не ранее чем за 5 лет до конкурса) прохождение курсов повышения по актуальным проблемам развития образования	Копии удостоверений (свидетельств) государственного образца о повышении квалификации (не менее 72 часов)			
2.	Участие в профессиональных конкурсах- на муниципальном уровне, на региональном уровне,- на	Аналитическая справка об участии в профессиональных конкурсах. Сертификаты участника, дипломы, грамоты.			

	межрегиональном, федеральном, международном уровнях				
3.	Наличие ученой степени, обучение в аспирантуре (докторантуре) в период проведения конкурса	Копия диплома, приказа о зачислении в аспирантуру (докторантуру).			
4.	Высокий авторитет среди учащихся, родителей и коллег	Характеристики, отзывы со стороны администрации, родителей, учеников, выпускников.			
5.	Участие в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях	Аналитическая справка о профессиональном совершенствовании посредством участия в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях. Копии сертификатов и других документов, подтверждающих участие в творческих профессиональных общественных организациях и объединениях			

При проведении оценки портфолио учитывается и выступление педагога с публичной защитой.

№ п/п	Содержание критерия оценки при публичной защите портфолио	оценка критерия		
		не проявлен	выражен не ярко	ярко выражен
1.	Грамотность изложения и качество оформления работы			
2.	Обоснованность выбора формы «портфолио»			
3.	Обоснованность и доказательность ответов на вопросы			

Все двадцать семь пунктов шести разделов портфолио (рассматриваются разделы 2-7), и три критерия при оценке публичной защиты оцениваются по трехбалльной системе:

0 баллов приносит утверждение экспертов при оценке критерия из раздела «не проявлен»;

1 балл приносит утверждение экспертов при оценке критерия из раздела «выражен неярко»;

2 балла приносит утверждение экспертов при оценке критерия из раздела «ярко выражен».

При суммировании полученных результатов максимальная оценка может составить 60 баллов. Соответствие требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, определяется при наличии 70% от максимального числа баллов (42 балла), к высшей квалификационной категории – 80% (48 баллов).

Портфолио оформляется следующим образом:

1. Титульный лист.
2. Оглавление с перечнем материалов, включенных в соответствующие разделы портфолио, с указанием страниц
3. Практическая часть, состоящая из материалов по разделам портфолио и свидетельствующая о профессионализме педагога и результативности его деятельности (в отдельных файлах с указанием номера страницы и даты составления документа).

Процедура презентации портфолио

Портфолио представляется аттестуемым в экспертную группу не позднее, чем за 2 недели до квалификационного испытания. По желанию аттестующегося, портфолио может сопровождаться рецензией. Эксперты, назначенные председателем экспертной группы, рассматривают представленные материалы и проводят оценку, согласно методике.

В рецензии указывается:

- соответствие представленного материала требованиям на заявленную квалификационную категорию;
- полнота раскрытия профессиональных достижений и эффективности педагогической деятельности аттестуемого;
- положительные стороны и недостатки профессиональной деятельности;
- оценка работы;
- другие вопросы по усмотрению рецензента.

Защита портфолио проводится публично на открытом заседании экспертной группы (с согласия аттестуемого - на семинаре, «круглом столе»).

Для презентации портфолио аттестуемому педагогу отводится 15-30 минут. В ходе презентации аттестуемый должен обосновать, как представленные материалы свидетельствуют о его профессиональной компетентности.

Презентация - это не сокращенное изложение разделов портфолио. Основная цель презентации - в короткое время представить основные результаты проделанной работы за определенный период времени (три года, межаттестационный период).

Считается, что *презентация была успешной*, если она соответствовала содержанию портфолио, в ней представлены основные результаты, полученные автором, качество владения материалом свободное.

Членами экспертной группы задаются вопросы по существу представленных в портфолио материалов (не более 3-5 вопросов). Аттестуемый отвечает на вопросы, иллюстрируя свой ответ (при необходимости) материалами из портфолио. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только существа заданного вопроса.

Председателем экспертной группы зачитываются рецензии на представленный аттестуемым учителем портфолио. Автор дает пояснения по замечаниям рецензентов.

Оценка, представленного аттестуемым учителем портфолио, производится экспертами в соответствии с требованиями, предъявляемыми к квалификационной категории.

Методические рекомендации по представлению и защите публикаций.

Данная форма при проведении экспертизы на определение соответствия требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории, наиболее интересна тем педагогическим работникам, которые уже освоили умение оформлять свои мысли и достижения в виде статей или для тех, кто планирует начать «печататься».

Требования к публикациям, представляемым к защите:

1. Количество публикаций в межаттестационный период – не менее трех.
2. Публикация должна представлять из себя окончательный продукт – статью, с рассматриваемыми в ней педагогическими, психологическими, технологическими и т.д. проблемами и путями их решения.
3. Сборник методических или дидактических материалов может быть учтен как одна публикация.
4. Публикации статей в Интернет не могут быть приняты в числе указанных обязательных трех публикаций (публикации должны быть на бумажном носителе), но могут быть предъявлены в дополнение к опубликованным.
5. Публикации должны быть размещены в источниках, имеющих республиканский статус: например, «Вестник образования», или быть опубликованы в сборниках научно – практических конференций республиканского, межрегионального, всероссийского или международного уровня проведения.
6. Все публикации, предъявляемые к защите, должны рассматривать **одну**, выбранную автором, проблему. Это позволит экспертам увидеть качественные изменения, происходящие с автором публикаций.

Качество публикаций оценивается экспертами по следующим показателям:

1. соответствие содержания публикаций заявленной проблеме, которая должна отражать основную профессиональную деятельность аттестуемого;

2. грамотность изложения;
3. самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование справочной литературы;
4. профессиональный рост и развитие педагогического работника, представившего к защите свои публикации

Оценка при защите публикаций предполагает максимальный балл (10) по каждому из пунктов оценивания; при аттестации на первую квалификационную категорию сумма баллов не должна быть менее 28 (не менее 7 баллов за каждый пункт). Оценка при защите публикаций при аттестации на высшую квалификационную категорию не должна быть менее 32 (не менее 8 баллов за каждый пункт).

Описание профессиональных компетенций педагогической деятельности

Основное назначение предлагаемой методики - определение уровня квалификации педагогов на основе шести компетенций, выделенных в процессе анализа педагогической деятельности и представленных в «Профессиональном стандарте педагогической деятельности». Реализация компетентного подхода к анализу педагогической деятельности в процессе аттестации требует хорошего понимания сущности каждой из компетенций, знания показателей и параметров, через которые они проявляются.

Рассмотрим содержание педагогической компетентности и ее показателей более подробно.

1. Компетентность в области личностных качеств

Компетентность в области личностных качеств отражает выраженность у педагога определенных характеристик, описывающих его как специалиста, способного эффективно справляться с педагогической деятельностью. Чаще всего сами педагоги и студенты педагогических вузов среди таких качеств указывают любовь к детям, общую культуру, способность организовать свою работу, направленность на педагогическую деятельность.

Результаты опросов участников образовательного процесса позволили определить общий смысл, конкретное содержание указанных качеств и раскрыть компетентность в области личностных качеств через три ключевых показателя: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура.

1.1. *Эмпатийность и социорефлексия* – прежде всего, этот параметр отражает такое базовое свойство личности педагога, как любовь к детям. Эмпатийным называют человека, способного поставить себя на место другого, способного к сопереживанию. Эмпатия также включает способность точно определить эмоциональное состояние другого человека на основе мимики, поступков, жестов и т. д. Быть в состоянии эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого человека, понимать его и относиться к нему бережно. Для педагога развитость данной личностной характеристики означает, что он способен ощущать радость или боль ученика, понимать причины его переживаний, чувствовать, что происходит с ребенком и другими участниками образовательного процесса. Эмпатия — понимание эмоционального состояния другого человека посредством сопереживания, проникновения в его субъективный мир. Эмпатия является профессионально необходимым качеством для всех специалистов, работа которых непосредственно связана с людьми (чиновники, руководители, продавцы, менеджеры по персоналу, психологи, медицинские работники и др.). Особое место в этом ряду занимают педагоги, так как они имеют дело с той возрастной группой, которая наиболее чувствительна и ранима.

Социорефлексия проявляется в стремлении и умении человека посмотреть на себя глазами других людей, оценить себя со стороны. Социорефлексия педагога - это стремление к анализу и осмыслению своих действий, поступков, своих личностных качеств, учет представлений учащихся о том, как его (педагога) воспринимают, умение видеть себя «глазами учеников (воспитанников, других участников образовательного процесса)». Рефлексивная позиция учителя дает ему возможность отслеживать, анализировать поступки и действия других людей и свои собственные. Такая позиция является источником саморазвития педагога и позволяет ему понимать внутренний мир другого человека,

разрешать различные затруднения в работе, мыслить с позиции обучающегося (воспитанника). Сочетание указанных качеств обеспечивает реализацию такого качества, как любовь к детям, столь необходимого педагогу.

1.2. *Самоорганизованность* предполагает, что педагог хорошо умеет планировать, распределять текущие дела во времени, внутренне дисциплинирован, у него порядок в бумагах, на рабочем месте, в классе. Такой педагог – хороший организатор. Педагог с высокими показателями по самоорганизации хорошо ориентируется во времени, заранее предполагает временные затраты и выполняет работы в установленный срок. Данное личностное свойство предполагает, что педагог способен к самоконтролю (может работать эффективно без внешнего контроля и проверок), самостоятельно ставит цели деятельности и ориентирован на их достижение. Если ситуация становится сложной, то педагог ориентирован на ее решение и сохраняет необходимое для дела эмоциональное равновесие и оптимизм. Он способен оперативно внести корректировку в способы достижения планируемого результата.

1.3. *Общая культура*, уровень его интеллигентности – это сочетание жизненных установок и ценностных ориентаций, культуры речи и культуры межличностных отношений, приверженность общечеловеческим ценностям: добру, красоте, свободе. Общая культура педагога проявляется в каждом поступке и в каждом слове. Одно из ведущих мест в общей оценке личности педагога занимает нравственность, проявляющаяся в гуманности и служении людям. Такая позиция полностью согласуется с целевой установкой педагогической деятельности, направленной на поддержку, развитие, совершенствование человека.

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности отражает качество реализации педагогом каждого из этапов процесса целеполагания:

- выбор и формулирование цели занятия (мероприятия);
- переформулирование цели занятия для учеников (воспитанников);
- формулирование и обоснование цели урока или задания;
- создание образа результата и объяснение системы требований к нему;
- описание способа достижения результата и объяснение требований к нему;
- отслеживание и оценка деятельности целеобразования обучающихся (воспитанников) и собственной деятельности по целеполаганию.

Компетентность педагога в целеполагании является одной из основных, обеспечивающих успешность всей педагогической деятельности. Цель, как идеальное представление будущего результата деятельности, определяет характер и способы действий человека. Таким образом, умение педагога правильно поставить цель деятельности и конкретизировать ее в задачах будет не только определять характер деятельности, но и обеспечит достижение запланированного результата, сделает деятельность педагога действительно эффективной.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя:

- умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников);
- умение перевести тему урока в педагогическую задачу;
- умение вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс формулирования целей и задач.

2.1. *Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников)*. Данный показатель отражает, в какой мере педагог уделяет внимание особенностям ученика (воспитанника), формулируя цель, ставя перед обучающимся задачу, предлагая способы ее достижения. Если педагог стремится лучше узнать и понять каждого обучающегося (воспитанника) и обеспечить принятие и понимание им цели, то можно говорить о наличии компетентности в данной области. Ориентация на ученика при постановке целей выражается в том, что педагог хорошо знает и применяет на практике информацию о возрастных особенностях детей, об их

индивидуальных различиях. То есть, педагог умеет работать с обучающимися (воспитанниками) как с группой, включающей детей одного возраста, так и с каждым отдельным учеником (воспитанником).

2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу.

Любая цель «распадается» на систему задач, понимаемых как реальнодостижимый в данный отрезок времени и в определенных условиях результат.

Учебная (воспитательная) задача, таким образом, – это умение ставить цель в конкретных условиях. Для достижения одной цели может потребоваться решение нескольких задач, и наоборот. К цели педагог может идти разными способами. Постановка задач на основе целей предполагает, что педагог учитывает реальные условия деятельности, возможности обучающихся (воспитанников), реалии общественной жизни и формулирует перед детьми задачи так, что они обязательно приведут их к достижению запланированного результата.

Тема занятия определяет содержание материала, включенного в него, а цель занятия определяет результат и характер деятельности по его достижению. Педагог в своей практике оперирует преимущественно темами занятий. Однако педагог должен ясно представлять, чем отличается тема занятия от цели занятия, не отождествляя их между собой. Цель занятия определяется не только содержанием темы, но и характером той образовательной программы, которая выбрана педагогом. Умение различать тему и цели занятия является одной из важнейших проблем целеполагания и, как показывают эмпирические исследования, одной из самых распространенных ошибок, допускаемых педагогами в процессе постановки цели, является ее подмена темой занятия. Перед каждым педагогом стоит проблема перевода темы занятия в педагогическую цель и педагогические задачи.

Педагог должен не просто уметь перевести тему занятия в цель, но и конкретизировать ее до комплекса взаимосвязанных задач, которые могут быть решены как на одном занятии, так и в процессе организации целого цикла занятий. Независимо от сложности используемого учебного материала и характера темы урока (другого занятия), педагогу необходимо осуществлять эту деятельность на основе любой темы, а не только тех, которые подробно прописаны в методических материалах.

2.3. Умение вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс формулирования целей и задач. Данный показатель отражает то, насколько педагог умеет сделать цель урока (другого занятия) целью для ученика (воспитанника), насколько ребенок принимает поставленную перед ним цель как свою и стремится к ее достижению. Успешность педагога при решении этой задачи зависит от того, насколько обучающийся (воспитанник) вовлечен в процесс формулирования целей и задач. Для того, чтобы вовлечь обучающихся (воспитанников) в процесс постановки цели, педагог сам должен хорошо ориентироваться в нем. Педагог, который может вовлекать обучающихся в процесс постановки цели, использует в практике такие приемы, как демонстрация способа достижения цели, описание программы действий и признаков, на которые можно ориентироваться при контроле, оценивании и прогнозировании изменений и др. Тогда деятельность по постановке цели превращается в совместную, а у обучающихся (воспитанников) формируется умение самостоятельно ставить цель деятельности.

3. Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности отражает качество реализации педагогом такой задачи как формирование мотивации детей на образовательную деятельность. Профессиональный стандарт педагогической деятельности определяет эту задачу как одну из важнейших для педагога. Любая деятельность окажется малоэффективной или вообще неэффективной, если у человека не будет заинтересованности в ее реализации. Эта заинтересованность выражается в мотивированности субъекта на соответствующую деятельность. Мотивация - это настроенность, стремление человека что-то сделать, проявить активность. Функция мотивирования является необходимым структурным элементом общей системы деятельности педагога.

Под мотивом образовательной деятельности понимают все факторы, обуславливающие

проявление образовательной активности: потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т.д. Мотив является определившимся намерением, желанием определенного действия и, вместе с целью, составляет основной регулятор поведения, включенный в высший уровень психологической системы деятельности. Исходя из этого, одной из важнейших практических задач, стоящих перед педагогом, является создание надлежащей мотивации учебной (воспитательной) деятельности у обучающихся (воспитанников).

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя:

умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной (воспитательной) деятельности,

умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся (воспитанников),

умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников).

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной (воспитательной) деятельности. Педагог осознает, что для достижения требуемого результата учебной (воспитательной) деятельности обучающемуся (воспитаннику) необходима поддержка в виде определенных условий деятельности. Такими условиями могут быть дозирование заданий, пример из опыта обучающегося, похвала и т.д. Главное, чтобы контекст деятельности способствовал формированию и закреплению у обучающегося (воспитанника) веры в свои силы, в возможность достижения даже субъективно сложного результата. В реальной практике это может заключаться в использовании принципа «маленькой и быстрой победы». Успех, пришедший в начале выполнения какого-либо дела, несет в себе мотивационный заряд. Если педагог стремится показать ученику, что он уже имеет определенные достижения, пусть и небольшие, это будет свидетельством компетентности педагога в данной области.

Ученик, выполняя деятельность, и даже просто посещая образовательное учреждение, должен ожидать успеха. Педагогу важно уметь формировать у учащихся привычки и мысли, ведущие к успеху. В реальной практике это выражается в том, что педагог, общаясь с обучающимися (воспитанниками), использует позитивные утверждения, отказывается от использования слов с частицей «не» или с любой другой формой отрицания. Например, компетентный педагог говорит «хороший результат» или «достойный результат», «дружный класс» вместо фраз «неплохой результат», «неконфликтный класс». Ставя цель, педагог указывает, чего надо достичь, а не то, чего надо избегать («дайте творческий ответ» вместо «не давайте банальных, шаблонных ответов»).

Педагог демонстрирует успехи детей родителям, при оценивании учитывает их конкретные возможности и всегда отмечает позитивные изменения. Даже самый незначительный успех ребенка отмечается компетентными учителями как определенная победа и движение вперед.

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся (воспитанников). Педагог умеет выявлять ведущие мотивы конкретного ученика (воспитанника) и организовать учебный (воспитательный) процесс с их учетом. Важно, чтобы педагог умел соотнести предлагаемый материал с личным опытом ученика. Если получаемая на занятиях информация опирается на имеющийся у ребенка опыт, и в то же время содержит новые, личностно осмысленные и обогащающие знания, то она сама начинает обладать мотивирующим потенциалом. В целом это создает активную установку на позитивное принятие учебной деятельности. Компетентный в данной области педагог позволяет ученикам (воспитанникам) самостоятельно формулировать личные цели, связанные с усвоением материала, ставит творческие задачи, требующие применения полученных знаний, формулирует проблемные задания, которые могут быть решены только тогда, когда ребенок освоил определенные знания и умения. Педагог дает возможность обучающимся (воспитанникам) использовать самоконтроль и самооценку при проведении занятия.

Компетентный педагог осознает, что ученик (воспитанник) может быть совсем не настроен на то, чтобы делать все, что скажет педагог. Поэтому вместо априорного

порицания такого ребенка педагог будет направлен на выявление его мотивационного ресурса, того, что ученику по настоящему интересно и что может его заинтересовать в постановке и достижении образовательных задач. Такой педагог в своей деятельности обеспечивает коррекцию негативных мотивов и стабилизацию позитивных познавательных и социально значимых мотивов, он сравнивает ученика (воспитанника) не с другими учащимися, а с ним самим, его прежними результатами, оценивает его по индивидуальному вкладу в то или иное достижение раскрывается через параметры, отражающие специфику их педагогической деятельности.

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся (воспитанников). Не всегда мотивирующих усилий педагога достаточно, чтобы ученик (воспитанник) достигал возможных для его потенциала результатов. Существуют ситуации выполнения домашних заданий, самостоятельной работы, которые будут успешно выполняться только при наличии внутренних установок на реализацию учебной (воспитательной) деятельности. Педагог, который умеет добиваться самомотивирования учеников (воспитанников), делает это, используя такие приемы, как уважительное отношение к ребенку, подчеркивание его самооценности, поощрение интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску, формирование у ученика (воспитанника) положительного отношения к окружающему миру, формирование привычки опираться на собственные силы, готовности нести ответственность за свои поступки; развитие навыков общения в различных условиях и с разными людьми.

Совокупность этих приемов, примененная к конкретному ученику (воспитаннику), обеспечивает создание у него ощущения личностной значимости и собственного позитивного социального статуса.

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности.

Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности отражает теоретическую и методическую грамотность педагога, свободное владение предметом, объем знаний о профессиональной деятельности, которым он владеет, умение получать, обрабатывать и представлять профессионально необходимую информацию, знание условий педагогической ситуации, особенностей обучающихся, особенностей взаимоотношения педагога и учеников (воспитанников).

Информация является обязательным компонентом педагогической деятельности как системы. Чем адекватнее, точнее и полнее будет информационная основа деятельности, тем эффективнее будет осуществляться профессиональная педагогическая деятельность.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: компетентность в методах преподавания, компетентность в предмете преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности.

а. Компетентность в методах преподавания. Необходимым критерием грамотной работы педагога служит умение адекватно подбирать приемы и методы работы в рамках одного занятия или цикла занятий. Компетентный педагог умеет гибко адаптировать технологии преподавания (воспитания) к возрастным особенностям обучающихся (воспитанников), уровню их подготовленности, их интересам, меняет выбор методов с учетом конкретных условий. В работе использует методы, побуждающие детей рассуждать. Важным элементом преподавания (воспитания) являются используемые педагогом методические материалы и дополнительные источники. Каждый прием, используемый педагогом, способствует достижению целей всего занятия.

б. Компетентность в предмете преподавания. Компетентный педагог сочетает теоретическое знание предмета с пониманием возможностей его практического применения и умеет применять данное знание. Он видит в реальной практике примеры, которые способны проиллюстрировать ученикам (воспитанникам) знание предмета. Знание предмета является необходимым, но недостаточным условием хорошего преподавания. Реально проблема заключается в том, что порой педагог, хорошо зная свой предмет, не способен эффективно организовать процесс обучения. Компетентность в предмете

предполагает не только свободное владение педагогом фактической информацией, но и знание основных научных концепций, принципов, связей, методов исследования и нерешенных проблем. Педагоги, которые хорошо владеют своим предметом, знают, какие вопросы могут заинтересовать обучающихся (воспитанников), стремятся добиться глубокого понимания, информируют обучающихся о «черных дырах» в данной области познания.

Дети видят в таком преподавателе богатый источник информации по данному предмету. Также педагог может иногда «скрыть» информацию, чтобы заинтриговать детей и стимулировать их самостоятельный поиск. Когда ученики вовлечены в «научный спор», педагог демонстрирует им важность восприятия предмета как целостного образования с внутренней структурой и связями.

4.3. Компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности, знание учеников и учебных коллективов. Компетентный педагог осуществляет индивидуальный подход к организации образовательного процесса, анализирует и письменно фиксирует, какие способы мотивации (поддержки, приемов и методов работы и т.д.) наиболее действенны в данном классе и по отношению к каждому ученику (воспитаннику). Такой педагог считает важным больше знать о психологических и физиологических особенностях и возможностях ученика (воспитанника). Он знает, какие личностные или интеллектуальные ограничения существуют у ученика (воспитанника) и, в то же время, осознает возможности, потенциал обучающегося (воспитанника), и опирается на них, в процессе педагогического воздействия. Логика, объем, скорость изложения предлагаемого материала соответствуют познавательным возможностям обучающихся (воспитанников). При постановке целей и задач, выборе содержания и методических приемов, используемых на уроке, педагог ориентирован на особенности процесса освоения учебного материала обучающимися (или решение воспитательных задач), распределяет задания индивидуализировано, потому что осведомлен об уровне возможностей, знаний и умений каждого ученика (воспитанника).

Педагог ориентирован на оказание индивидуальной помощи и психологической поддержки ученикам (воспитанникам). Педагог создает в классе (группе) позитивную атмосферу, способствует формированию дружеских взаимоотношений

5. Компетентность в области разработки программы, методических, дидактических материалов и принятии педагогических решений отражает квалификационную готовность педагога разработать и реализовать программу деятельности и принимать решения в различных педагогических ситуациях, осознавая всю полноту ответственности за эти решения и последствия от их реализации.

Компетентность в разработке и реализации образовательных программ позволяет осуществлять преподавание с учетом уровня подготовленности и мотивированности обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов, разработка собственных дидактических и методических материалов являются составной частью педагогической деятельности. Ключевой результат педагогической деятельности во многом определяется тем, насколько компетентно педагог реализует образовательную программу. Компетентность в области разработки программы педагогической деятельности позволяет педагогу добиваться высоких показателей в обучении (воспитании).

Педагогу приходится постоянно принимать решения: как установить дисциплину, как мотивировать обучающихся (воспитанников), как вызвать интерес у конкретного ребенка к занятиям, как обеспечить понимание, и т.д.

Решение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные решения.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях

5.1. Умение выбрать и реализовать типовую образовательную программу,

методические и дидактические материалы заключается в том, что педагог хорошо знает типовые образовательные программы, учебники, учебно-методические комплекты в области своей педагогической деятельности и умеет выбрать те из них, которые позволяют достичь поставленных образовательных целей.

Так, дифференцированный подход в обучении позволяет в рамках единого образовательного стандарта варьировать программы, отличающиеся уровнем сложности содержания («разноуровневые»), объемом и профессиональной направленностью (программы для ицейских классов, гимназических и классов с углубленным изучением отдельных учебных предметов). При всем разнообразии программ принцип их построения традиционен. Они реализуют основное условие - добиться образовательных результатов в соответствии с заданными требованиями. Достижение образовательных результатов: овладение обучающимися (воспитанниками) определенными знаниями, навыками, развитие способностей, личностных качеств и др., в процессе реализации программы педагогической деятельности – это основной показатель эффективности, то есть критерий, на основе которого оценивают профессионализм педагога ученики, родители, коллеги, администрация.

Компетентный педагог выбирает программы, учебники и учебно-методические комплекты обоснованно, может сравнивать программы, учебники и учебно-методические комплекты между собой, видит их сильные стороны и ограничения.

5.2. Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы. Педагог осознает важность принципов дифференциации и индивидуализации обучения, поэтому разрабатывает собственные материалы, позволяющие реализовать эти принципы. Педагоги с высоким уровнем развития педагогической компетентности используют разнообразные методические приемы.

Дидактические средства учителя разнообразны, он обращает специальное внимание на то, с помощью каких дидактических приемов и методических средств можно достичь запланированных образовательных результатов.

Для оценки компетентности по данному показателю необходимо учитывать насколько программа, реализуемая учителем, позволяет достигать высоких результативных показателей у разных по успеваемости и уровню развития обучающихся (воспитанников). Эксперту важно помнить, что деятельность никогда не осуществляется нормативно-одобренным способом. Нормативный способ выполнения деятельности всегда индивидуализируется под влиянием внешних условий деятельности и специфики субъекта деятельности, поэтому, так или иначе, но каждый педагог вносит что-то свое в типовую программу при ее реализации. Важно оценить, насколько это «свое» позволяет достигать учебных и воспитательных целей.

Таким образом, компетентный педагог осознает важность разработки и модификации программ, разработки дидактических и методических средств, владеет технологией разработки образовательных программ и реализует ее, добивается, благодаря этому, высоких показателей обученности (воспитанности), а также умеет объяснить коллегам суть нововведений, предложить им свой опыт, участвует в конкурсах, публикует информацию об авторских разработках в специализированной прессе.

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях. Педагогу приходится постоянно принимать решения и отвечать на вопросы, поставленные практикой: как установить дисциплину; как мотивировать познавательную активность; как вызвать интерес у конкретного ученика; как обеспечить понимание и т.д.

Компетентный учитель обязательно анализирует учебно-воспитательные ситуации, понимает причины поступков обучающихся (воспитанников), предлагает творческие решения, направленные на достижение учебно-воспитательных целей. Он одновременно обладает терпением, выдержкой и пониманием того, какое решение в какой ситуации наиболее адекватно поставленным целям. Опытный педагог понимает, какие решения принимает только он сам, а какие надо принимать вместе с коллегами, учениками (воспитанниками) и их родителями, он понимает, насколько велика его личная ответственность за принятые решения, не избегает ее, не ждет указаний сверху, а

оперативно реагирует на возникшую ситуацию. Педагог учитывает разные мнения при принятии решений, умеет обосновать свой выбор, готов к пересмотру решений под воздействием фактов или новой информации.

6. Компетентность в области организации педагогической деятельности отражает умение педагога организовывать взаимодействие с детьми, общаться с ними, руководить их деятельностью и оценивать ее результаты.

Данная компетентность проявляется в подготовке и проведении занятий, в умении педагога управлять классом (группой). Педагог старается организовать работу каждого ребенка, создавать рабочий настрой и деловую обстановку. Все это повышает интерес, внимание, учебно-познавательную активность обучающихся (воспитанников). Такое поведение педагога позволяет найти подход к отдельным ученикам (воспитанникам) с учетом их индивидуальных способностей, помочь положительно проявить себя.

На занятиях педагог сочетает различные формы коллективной и индивидуальной работы, организует самостоятельную работу учащихся (воспитанников), сокращает однотипные упражнения. Создает ситуацию активного общения - не только монолога, но и диалога, полилога - позволяющих ученику (воспитаннику) выразить себя, проявить инициативу, самостоятельность в способах выбора познавательной деятельности, типов учебных заданий, вида и форм дидактического материала.

Данная компетентность может быть раскрыта через три ключевых показателя: умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную (воспитательную) деятельность обучающихся (воспитанников), умение реализовать педагогическое оценивание.

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения. Субъект-субъектные отношения педагога с учеником (воспитанником) проявляются во взаимопонимании, установлении отношений сотрудничества, в способности ценить ученика (воспитанника), готовности помогать ему, в позитивном настрое по отношению к нему. Компетентный педагог чутко относится к проблемам обучающихся (воспитанников). В целом, такое отношение педагога к ученику (воспитаннику) можно назвать бережным, но не потворствующим. Педагог осознает важность и эффективность всех форм воздействия, поэтому при необходимости бывает требовательным и настойчивым, но всегда он выбирает адекватные способы и реализует их в процессе взаимодействия.

Педагог стремится разобраться в психологических особенностях собеседника (ребенка, родителя, коллеги), умеет слушать, умеет задавать вопросы так, чтобы быть услышанным и получить содержательный ответ, умеет передать информацию на доступном для собеседника языке, умеет регулировать свои эмоции в процессе коммуникации.

6.2. Умение организовать учебную (воспитательную) деятельность обучающихся (воспитанников). Педагог умеет организовывать деятельность обучающихся (воспитанников) по добыванию и применению знаний, формированию способностей, социально значимых качеств, способствует развитию у них навыков, необходимых для учебной деятельности и дальнейшего самообразования. Такая задача гораздо сложнее для педагога, чем простая передача информации на занятии. Для того, чтобы решить такую задачу, компетентный педагог дозирует помощь, в которой нуждается учащийся (воспитанник), может использовать подсказку или наводящий вопрос для активизации самостоятельной активности учащегося (воспитанника). У такого педагога не возникает ситуаций, когда явно видно, что ученик (воспитанник) не в состоянии справиться с предложенным ему заданием, молчит и при этом думает только о том, когда же от него «отстанут». Например, педагог умеет подвести ученика (воспитанника) к «открытию», задает вопросы так, что ученик начинает сравнивать, анализировать, систематизировать информацию. Педагог использует примеры и аналогии для того, чтобы ученик (воспитанник) мог перенести ранее усвоенные знания или способы действия на другие ситуации. Педагог объясняет ученикам (воспитанникам), как лучше организовать выполнение задания, с каких заданий начать, на что обратить особое внимание, - так он помогает учащимися (воспитанникам) сформировать приемы самостоятельного поиска

знаний и стремление к самообразованию (самовоспитанию).

6.3. *Умение реализовать педагогическое оценивание.* Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося (воспитанника) от внешней оценки к самооценке. Педагогическая оценка фиксирует уровень образованности ученика, степень соответствия данного уровня нормативно одобренным требованиям, является основой для контроля и регуляции педагогической деятельности, так как отражает степень достижения ее целей. Компетентный педагог хорошо понимает критерии оценивания, объясняет критерии оценивания еще до выполнения учениками (воспитанниками) задания, всегда может обосновать, почему он поставил ту или иную оценку. Педагог умеет показать ребенку, насколько их самооценка соответствует требованиям к выполнению заданий. Все это позволяет педагогу устранить возможное непонимание, обиду или агрессию ученика (воспитанника). При этом педагог не умаляет значимости творческих, нестандартных решений ученика (воспитанника).

Действия педагога, связанные с разъяснением критериев оценки и правил ее выставления, важны для учеников (воспитанников), так как внешнее оценивание сопровождает человека не только в школе или в вузе, но и в других сферах жизни. Если педагог стремится к тому, чтобы ученик (воспитанник) понимал, почему ему выставлена определенная оценка и что надо сделать, чтобы она стала выше, он, по сути, способствует тому, что ученик усваивает позитивные социальные нормы и правила поведения, являющиеся залогом успешного включения молодого человека в социальные отношения.

Экспертный лист оценки уровня квалификации учителя

_____ (ФИО аттестуемого учителя)

_____ (полное наименование образовательного учреждения)

_____ (преподаваемый предмет)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого учителя)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый учитель)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность учителя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым учителем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

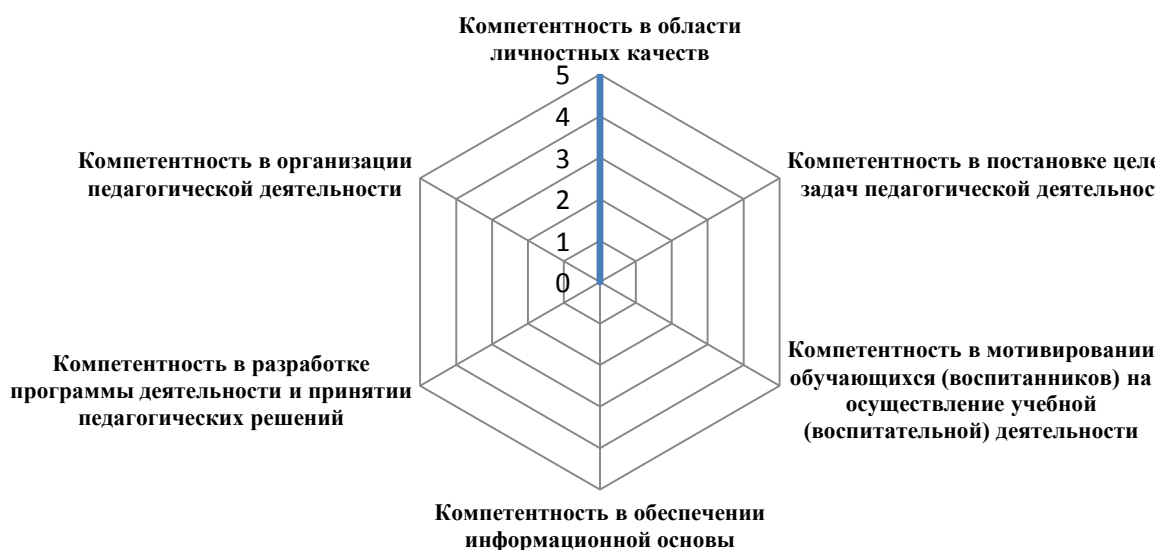
3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на основании экспертного листа
Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
7.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17.	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18.	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
19.	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20.	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					

2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21.	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока					
22.	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
23.	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока					
24.	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
25.	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
--	--	---	---	---	---	---

51	Хорошо знает преподаваемый предмет					
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					

72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

Экспертный лист оценки уровня квалификации педагога - психолога

	(ФИО аттестуемого педагога - психолога)
(полное наименование образовательного учреждения)	
(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога - психолога)	
(категория, на которую претендует аттестуемый педагог - психолог)	
(ФИО эксперта и его должность)	
(ФИО эксперта и его должность)	

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагога - психолога в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог - психолог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ документов, сопровождающих деятельность, собеседование с аттестуемым педагогом - психологом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога - психолога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога - психолога. Ответ экспертов – «да».

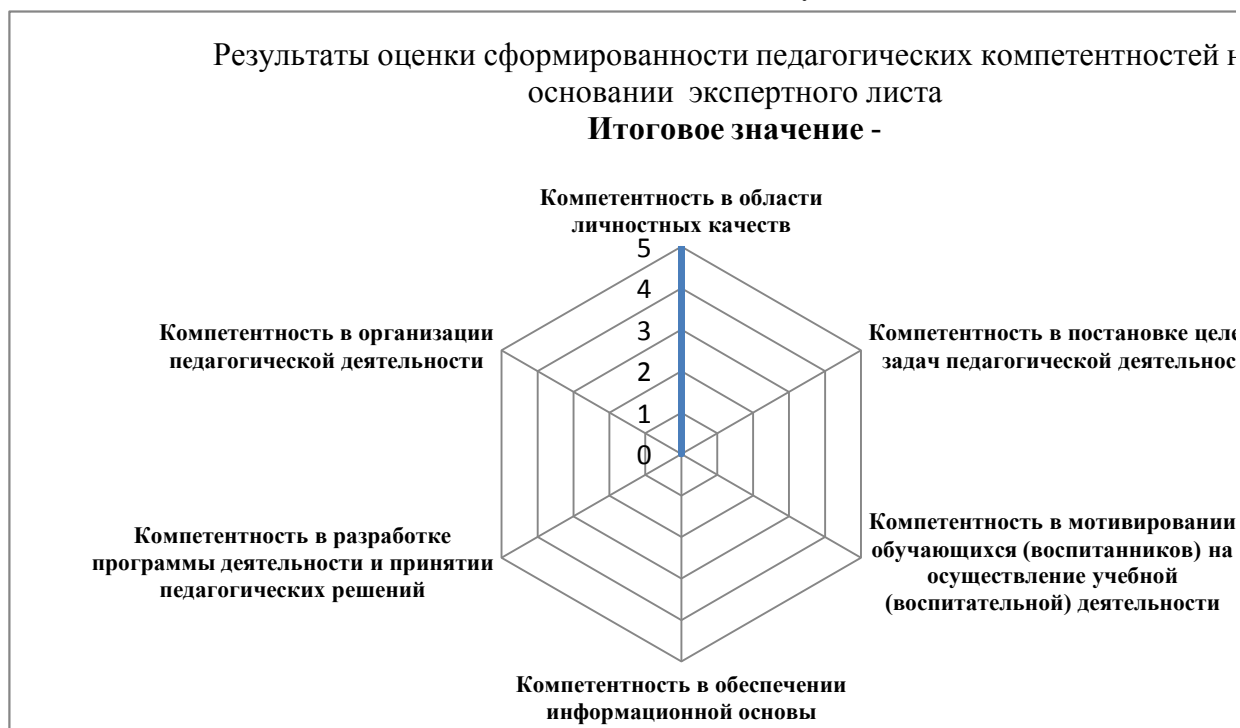
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога – психолога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога - психолога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога - психолога. Качества и поведение педагога - психолога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1.Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Обучающиеся знают о возможности обращения к психологу за помощью и пользуются этим, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию системно, принимать точку зрения других, обосновывать и аргументировать доступно свою точку зрения и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого субъекта образовательного процесса					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся, формировать представление о выявленных мотивах поведения у самого субъекта и других участников ситуации взаимодействия					

1.2.Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и обучить эффективной организации деятельности субъектов образовательного процесса для достижения поставленных целей					
7.	Рабочее пространство педагога-психолога эффективно организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3.Общая культура

		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и высказывания специалиста корректны и соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания педагога-психолога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2.Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1.Умение организовать профессиональную деятельность

		1	2	3	4	5
16.	Знает основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога					
17.	Цели и задачи профессиональной деятельности реализует через все направления работы педагога-психолога					
18.	Приоритетность направлений работы обусловлена целями и задачами профессиональной деятельности педагога-психолога					
19.	Системность работы прослеживается в основных отчетных документах педагога-психолога (план работы, отчет и др.)					
20.	Взаимодействует с другими специалистами образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности педагога-психолога, с целями и задачами ОУ					

2.2.Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5

21	Умеет обоснованно ставить цели в программе					
22	Цели программы соответствуют возрастным особенностям обучающихся					
23	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности к взаимодействию и уровня развития рефлексии обучающихся					
24	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
25	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					

2.3. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
26	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
27	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
28	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
29	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия					
30	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к теме занятия					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Применяет на занятиях большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам занятий					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом-психологом: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной и методической основы деятельности

4.1. Компетентность в методах проведения занятий

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы проведения занятий в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					

50	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии					
----	---	--	--	--	--	--

4.2. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
52	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
53	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
54	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся различными индивидуальными особенностями					
55	Отмечает индивидуальные достижения обучающихся					

4.3. Умение реализовать основные направления работы педагога-психолога

		1	2	3	4	5
56	Организует профилактическую деятельность: работа с родителями, учителями по созданию благоприятных условий развития и обучения детей, работа с группами риска (оценивается по наличию документации, результатам диагностики, анкетирования, собеседования)					
57	Проводит психологическое просвещение детей, родителей, учителей, администрации, населения микрорайона					
58	Проводит развивающую и психокоррекционную работу: направления, возрастные категории, широта и уровень владения различными методиками (оценивается при наличии представленной программы на основании результатов анализа данных при сопоставлении с исходным уровнем или контрольной группой)					
59	Проводит диагностическую работу: обоснованность необходимости проведения, выбора методик					
60	Участие в разработке концепции развития ОУ, в перспективном и ежегодном планировании работы ОУ, психологический анализ педагогического процесса в ОУ (на основании представленной концепции ОУ, перспективного плана работы психолога на ближайшие 5 лет, беседы с психологом, педагогами, родителями и администрацией образовательного учреждения)					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Может провести сравнительный анализ программ, УМК, методических и дидактических материалов по реализуемой проблеме, выявить их достоинства и недостатки					
62	Обоснованно выбирает программы и адаптирует их к условиям реализации					
63	Рабочая программа педагога-психолога составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
64	Рабочая программа педагога-психолога предполагает решение развивающих задач					
65	Рабочая программа содержит приложения, включающие диагностические материалы, методические рекомендации, и пр.					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов обучения и развития обучающихся					
67	Самостоятельно разработанные педагогом-психологом программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					

69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога-психолога по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием изменившейся ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

Экспертный лист оценки уровня квалификации старшего вожатого

(ФИО аттестуемого старшего вожатого)

(полное наименование образовательного учреждения)

(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого старшего вожатого)

(категория, на которую претендует аттестуемый старший вожатый)

(ФИО эксперта и его должность)

(ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность старшего вожатого в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает старший вожатый, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ коллективно-творческой деятельности, собеседование с аттестуемым старшим вожатым, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности старшего вожатого, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению старшего вожатого. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

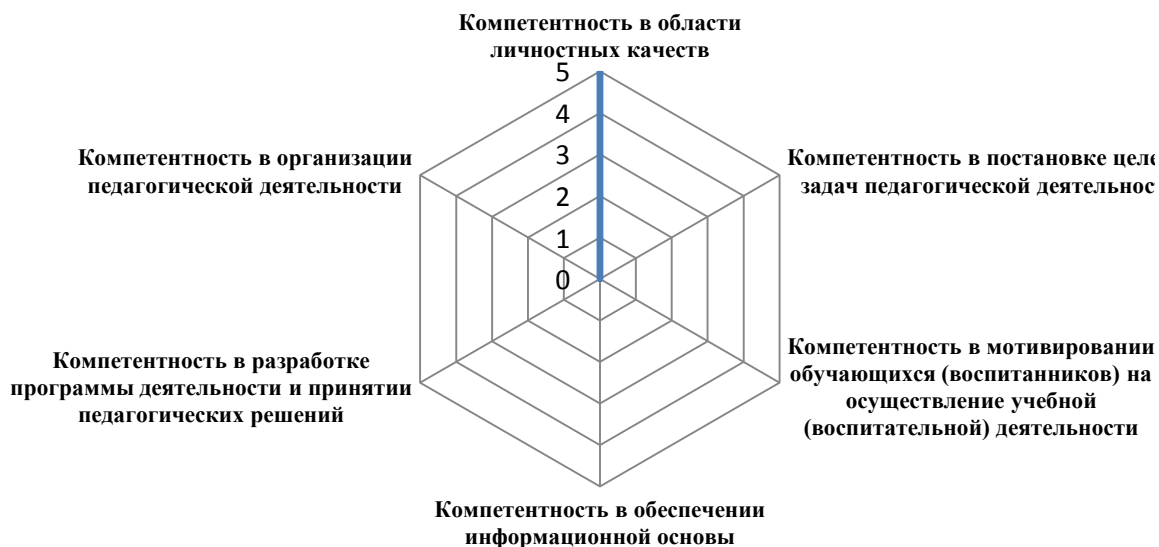
2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение старшего вожатого не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей в
основании экспертного листа

Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все дети безбоязненно обращаются к старшему вожатому за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать детей и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого ребенка, участника детского объединения					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения детей					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность участников детского объединения для достижения намеченных целей коллективно-творческой деятельности					
7.	Рабочее пространство старшего вожатого хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид старшего вожатого соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания старшего вожатого построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели организации коллективно-творческой деятельности по приоритетному направлению					
17	Умеет ставить цели коллективно-творческой деятельности, в соответствии с возрастными особенностями детей					
18	Корректирует цели и задачи коллективно-творческой деятельности на мероприятии в зависимости от готовности детей к содержанию мероприятия					
19	Умеет ставить цели коллективно-творческой деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей					
20	Знает и учитывает уровень интеллектуально-творческого развития детей при постановке целей и задач мероприятия постановке целей и задач занятия (мероприятия)					

2.2. Умение перевести тему коллективно-творческой деятельности в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
--	--	---	---	---	---	---

21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы коллективно-творческой деятельности					
22	Умеет конкретизировать цель коллективно-творческой деятельности до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей коллективно-творческой деятельности					
24	Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач коллективно-творческой деятельности					
25	Умеет соотнести результаты деятельности с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь участников детского объединения в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь участников детского объединения в процесс постановки целей и задач коллективно-творческой деятельности					
27	Предлагает участникам детского объединения назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает участникам детского объединения самостоятельно сформулировать цель мероприятия в соответствии с направлением деятельности					
29	Спрашивает как участники детского объединения поняли цели и задачи мероприятия					
30	Участники детского объединения принимают участие в формулировании целей и задач занятия					

3. Компетентность в области мотивации коллективно-творческой деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в коллективно-творческой деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у участников детского объединения к своему направлению деятельности					
32	Отмечает даже самый маленький успех участников детского объединения					
33	Демонстрирует успехи участников детского объединения родителям					
34	Демонстрирует успехи детей членам детского объединения					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы участники детского объединения почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации участников детского объединения

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на мероприятии с учетом уровня развития мотивации познавательных интересов, способностей					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес детей к различным направлениям деятельности					
38	Использует знания об интересах и потребностях детей в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на мероприятии					
40	Дети удовлетворены коллективно-творческой деятельностью, выстраиваемой старшим вожатым: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования детей

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности детей					
42	Демонстрирует практическое применение получаемых навыков					
43	Поощряет инициативу детей, при подготовке мероприятий					
44	Дает возможность участникам детского объединения самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					

45	Создает условия для вовлечения детей в участия в конкурсах, проектах, конференциях и т.д.					
----	---	--	--	--	--	--

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах воспитания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы воспитания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию направлению коллективно-творческой деятельности					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на реализацию мероприятия					
49	Владеет современными методами воспитания					
50	Обоснованно использует на мероприятиях современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в направлении деятельности

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает приоритетные направления коллективно - творческой деятельности					
52	Коллективно-творческая деятельность построена с учетом программы направления деятельности					
53	При подготовке к мероприятиям использует дополнительные материалы по направлению деятельности (книги для самообразования, медиа - пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых навыков опирается на умения детей полученные ими ранее в детском объединении					
55	Добивается высоких результатов при реализации коллективно – творческой деятельности					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения детей					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень сплоченности коллектива и развития детей на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных практических заданий, ориентированных на детей с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные старшим вожатым характеристики детей отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать программу детского объединения

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам коллективно-творческой деятельности детского объединения					
62	Может провести сравнительный анализ программ детских объединений методических и дидактических материалов по направлению деятельности, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает методические материалы по своему направлению деятельности					
64	Программа деятельности старшего вожатого предполагает решение воспитательных задач					
65	Программа деятельности старшего вожатого составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и

дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные старшим- вожатым программные, методические и дидактические материалы по направлению деятельности отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения детей, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения старшего вожатого по разрешению актуальных вопросов школьного и детского самоуправления					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, участников детского объединения при принятии решений					

6. Компетентность в области организации коллективно - творческой деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с участниками детского объединения, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение участниками детского объединения положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на мероприятии, поддержать дисциплину и инициативу					

6.2. Умение организовать коллективно-творческую деятельность детей

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие детей самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у детей навыки коллективно - творческой деятельности					
83	Доносит информацию до детей в доступной форме в соответствии с общепринятыми принципами					
84	Умеет организовать участников детского объединения для достижения запланированных результатов коллективно – творческой деятельности					
85	Умеет организовать участников детского объединения для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задачи организации мероприятия (книги, компьютерные и медиа - пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании					

87	Аргументирует оценки, показывает воспитанникам их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания участников детского объединения					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки участников детского объединения					
90	Способствует формированию навыков самооценки коллективно-творческой деятельности					

Экспертный лист оценки уровня квалификации педагога - организатора

_____	(ФИО аттестуемого педагога - организатора)
_____	(полное наименование образовательного учреждения)
_____	(вид деятельности)
_____	(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога - организатора)
_____	(категория, на которую претендует аттестуемый педагог - организатор)
_____	(ФИО эксперта и его должность)
_____	(ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагога-организатора в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог - организатор, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия (мероприятия), собеседование с аттестуемым педагогом - организатором, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники. Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога-организатора, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога-организатора. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

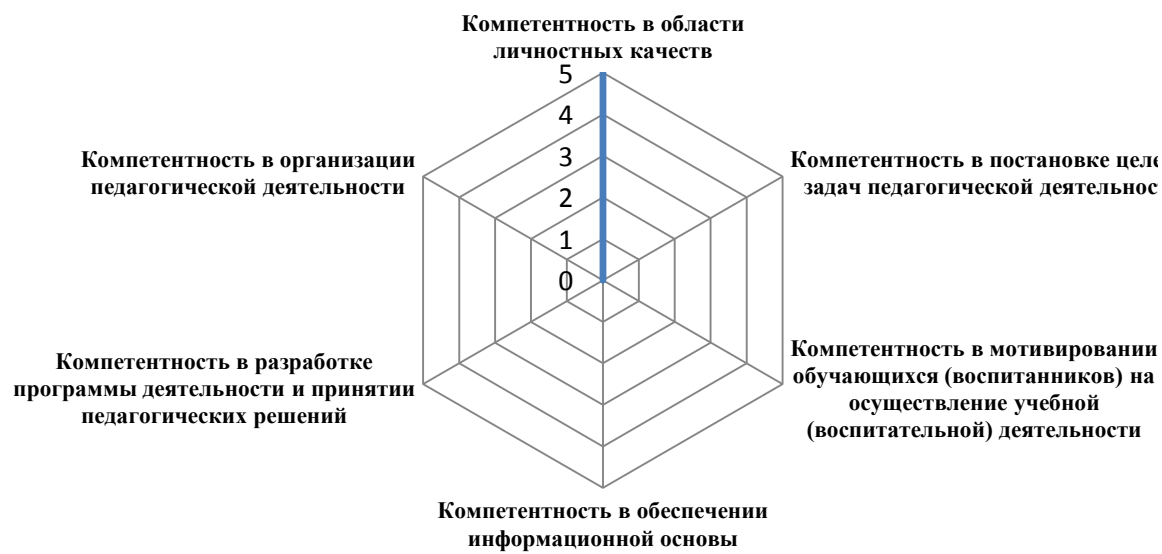
3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога-организатора соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога-организатора лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога-организатора. Качества и поведение педагога-организатора не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на
основании экспертного листа
Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все воспитанники безбоязненно обращаются к педагогу - организатору за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать воспитанников и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия (мероприятия)					
7.	Рабочее пространство педагога-организатора хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия(мероприятия) в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид педагога - организатора соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания педагога-организатора построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели воспитания по направлению деятельности					
17	Умеет ставить цели занятия (мероприятия) , в соответствии с возрастными особенностями воспитанников					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала занятия					
19	Умеет ставить цели занятия (мероприятия) в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития воспитанников при постановке целей и задач занятия (мероприятия)					

2.2. Умение перевести тему занятия (мероприятия) в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия (мероприятия)					
22	Умеет конкретизировать цель занятия(мероприятия) до комплекса взаимосвязанных задач					

23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия(мероприятия)					
24	Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия(мероприятия)					
25	Умеет соотнести результаты деятельности с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия(мероприятия)					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					

3. Компетентность в области мотивации внеурочной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех во внеурочной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у воспитанников к своему направлению деятельности					
32	Отмечает даже самый маленький успех воспитанников					
33	Демонстрирует успехи воспитанников родителям					
34	Демонстрирует успехи воспитанников в детском объединении					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятии (мероприятии) с учетом уровня развития мотивации познавательных интересов, способностей					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным направлениям деятельности					
38	Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии(мероприятии)					
40	Воспитанники удовлетворены воспитательной деятельностью, выстраиваемой Педагогом-организатором: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности воспитанников					
42	Демонстрирует практическое применение получаемых навыков					
43	Поощряет инициативу воспитанников, при подготовке мероприятий					
44	Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения воспитанников в участия в конкурсах, проектах, конференциях и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах воспитания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы воспитания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию направлению деятельности					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на реализацию направления деятельности					
49	Владеет современными методами воспитания					

50	Обоснованно использует на занятиях(мероприятиях) современные информационно-коммуникативные технологии					
----	---	--	--	--	--	--

4.2. Компетентность в направлении деятельности

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает приоритетные направления деятельности					
52	Программа по направлению деятельности построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к занятиям(мероприятиям) использует дополнительные материалы по направлению деятельности (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания воспитанников, полученные ими ранее при изучении программы общеобразовательной школы					
55	Добивается высоких результатов при реализации программы деятельности					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень сплоченности коллектива и развития воспитанников на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных практических заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные педагогом-организатором характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать программу приоритетного направления деятельности

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам внеурочной деятельности приоритетного направления					
62	Может провести сравнительный анализ педагогических программ методических и дидактических материалов по направлению деятельности, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает методические материалы по своему направлению деятельности					
64	Программа внеурочной деятельности педагога-организатора предполагает решение воспитательных задач					
65	Программа внеурочной деятельности педагога-организатора составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные педагогом-организатором программные, методические и дидактические материалы по направлению деятельности отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					

69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой программы внеурочной деятельности, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога-организатора по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений					

6. Компетентность в области организации внеурочной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии(мероприятии), поддержать дисциплину и инициативу					

6.2. Умение организовать внеурочную деятельность воспитанников

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у воспитанников навыки внеурочной деятельности					
83	Доносит информацию до воспитанников в доступной форме в соответствии с общепринятыми принципами					
84	Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов внеурочной деятельности					
85	Умеет организовать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задачи з а н я т и я (м е р о п р и я т и я) (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает воспитанникам их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания воспитанников					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки воспитанников					
90	Способствует формированию навыков самооценки внеурочной деятельности.					

Экспертный лист оценки уровня квалификации методиста (включая старшего)

_____	(ФИО аттестуемого методиста)
_____	(полное наименование образовательного учреждения)
_____	(вид деятельности)
_____	(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого методиста)
_____	(категория, на которую претендует аттестуемый методист)
_____	(ФИО эксперта и его должность)
_____	(ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность методиста (старшего методиста) в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает методист, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ методических разработок, пособий, публикаций и т.д., собеседование с аттестуемым методистом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности методиста, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению методиста. Ответ экспертов – «да».

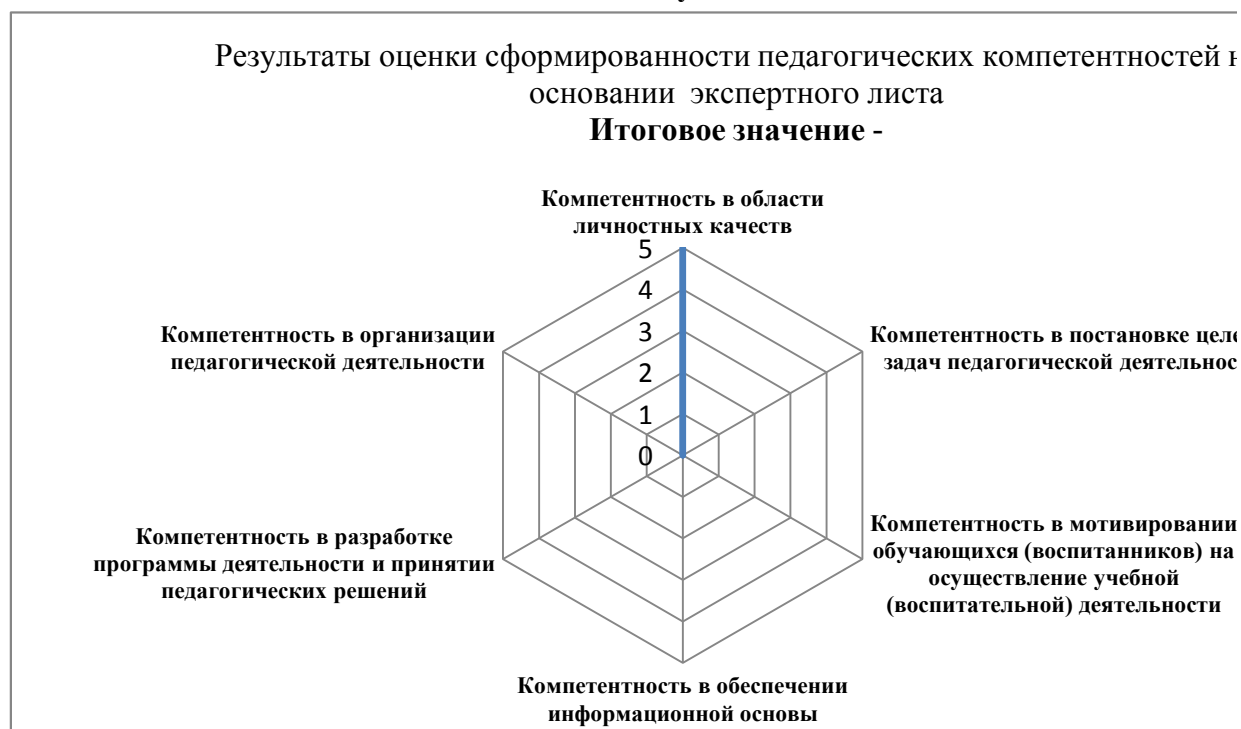
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение методиста не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение методиста соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества методиста лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности методиста. Качества и поведение методиста не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все педагоги безбоязненно обращаются к методисту за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого педагога					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения педагогов					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность педагогов для достижения намеченных целей повышения качества образовательного процесса					
7.	Рабочее пространство методиста хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности сотрудниками ОУ					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план методической работы в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид методиста соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни, педагогической науки и практики					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания методиста построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач методической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи методической деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями педагогов

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели и задачи по повышению качества образовательного процесса					
17	Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов учреждения					
18	Оказывает помощь педагогическим работникам учреждения в определении содержания образовательных программ, форм, методов и средств обучения					
19	Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и т.д.					
20	Анализирует и обобщает результаты инновационной и экспериментальной работы в учреждении					
21	Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников					
22	Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников					
23	Оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим работникам по соответствующим направлениям деятельности					

24	Участвует в научно-методической работе по обеспечению качества содержания образования					
25	Обобщает и распространяет информацию об инновационных технологиях обучения и воспитания (в т.ч. информационных)					
26	Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.					
27	Участвует в комплектовании учебных групп детских объединений обучающихся					
28	Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ОУ					
29	Участвует в деятельности педагогического и иных советов ОУ					
30	Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в педагогической деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес педагогов к педагогической деятельности					
32	Отмечает даже самый маленький успех педагогов					
33	Демонстрирует успехи педагогов родителям					
34	Демонстрирует успехи педагогов в коллективе					
35	Умеет дифференцировать методическую работу так, чтобы педагога почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации педагогов к педагогической деятельности

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность с учетом уровня профессиональной компетентности педагогов					
37	Владеет большим спектром материалов и знаний, способных вызвать интерес педагогов к педагогической практике					
38	Владеет проблемами педагогов, знает их интересы и потребности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу					
40	Педагоги удовлетворены методической деятельностью, выстраиваемой методистом: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования педагогов

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности педагогов					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала педагогам					
43	Поощряет инициативу педагогов					
44	Дает возможность педагогам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения педагогов в дополнительные формы методической деятельности					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы работы в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию программ					
48	Применяемые формы методической работы соответствуют имеющимся условиям и запросам педагогов					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии					
51	Хорошо знает функции и задачи методической службы					

52	При разработке программ дополнительного образования детей учитывает межпредметные связи					
53	В работе использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания педагогов, полученные ими ранее.					
55	Добивается высоких результатов профессионализма педагогов					

4.2. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации знает и учитывает взаимоотношения педагогов					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень профессионализма педагогов на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» типовых программ дополнительного образования детей, передового педагогического опыта и т.д. с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные методистом характеристики педагогов отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам дополнительного образования, УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, Минобрнауки УР					
62	Может провести сравнительный анализ программ доп. образования детей, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебно-методические комплексы по виду деятельности					
64	Ведет мониторинг, анализ и оценку результативности деятельности педагогов					
65	Изучает и анализирует общественное мнение, настроение, интересов детей и подростков, их родителей					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разрабатывает программные, методические и дидактические материалы, их отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемых рабочих программ, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения педагогов, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения методиста по разрешению актуальных вопросов учреждения					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					

75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
----	--	--	--	--	--	--

6. Компетентность в области организации методической деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с педагогами, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с педагогами положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу в коллективе, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать деятельность педагогов

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие педагогов самостоятельно рассуждать					
82	Осуществляет прогнозирование образовательных и воспитательных процессов в учреждении					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать педагогов для достижения запланированных результатов образовательной деятельности					
85	Умеет организовать педагогов для поиска дополнительной информации, (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Анализирует условия организации учебно-воспитательного процесса и показатели уровня учебно-воспитательного процесса					
87	Аргументирует оценки, показывает педагогам их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания педагогов					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки педагогов					
90	Способствует формированию навыков самооценки педагогов					

Экспертный лист оценки уровня квалификации педагога дополнительного образования

_____	(ФИО аттестуемого педагога ДО)
_____	(полное наименование образовательного учреждения)
_____	(вид деятельности)
_____	(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога ДО)
_____	(категория, на которую претендует аттестуемый педагог ДО)
_____	(ФИО эксперта и его должность)
_____	(ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагога ДО в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог ДО, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым педагогом ДО, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога ДО, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога ДО. Ответ экспертов – «да».

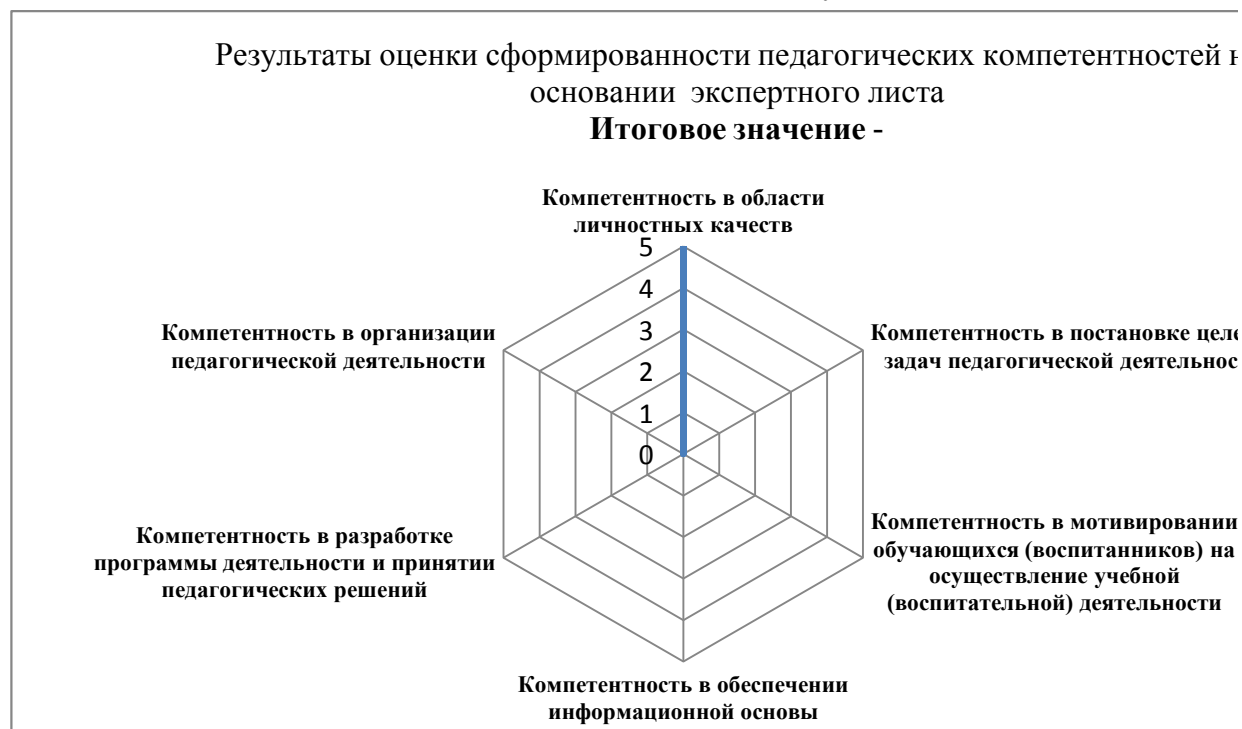
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога ДО не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога ДО не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к ПДО за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия					
7.	Рабочее пространство ПДО хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид ПДО соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания ПДО построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия					
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					

2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся в группе					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам программы дополнительного образования					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при выполнении практических заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на занятии современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					

52	Программа дополнительного образования детей построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении программы общеобразовательной школы					
55	Добивается высоких результатов при реализации программы					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения материала и развития обучающихся на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных практических заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные педагогом характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности, УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ программ доп. образования детей по виду деятельности УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебно-методические комплексы по виду деятельности					
64	Рабочая программа педагога предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа педагога составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность в соответствии с основной программой доп.образ. детей					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные ПДО программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов УДОД					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					

74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов образовательной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задачи занятия (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки образовательной деятельности.					

Экспертный лист оценки уровня квалификации воспитателя дошкольного образовательного учреждения

_____ (ФИО аттестуемого воспитателя)

_____ (полное наименование образовательного учреждения)

_____ (имеющаяся квалификационная категория аттестуемого воспитателя)

_____ (категория, на которую претендует аттестуемый воспитатель)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает воспитатель ДООУ, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым воспитателем ДООУ, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности воспитателя ДООУ, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению воспитателя ДООУ. Ответ экспертов – «да».

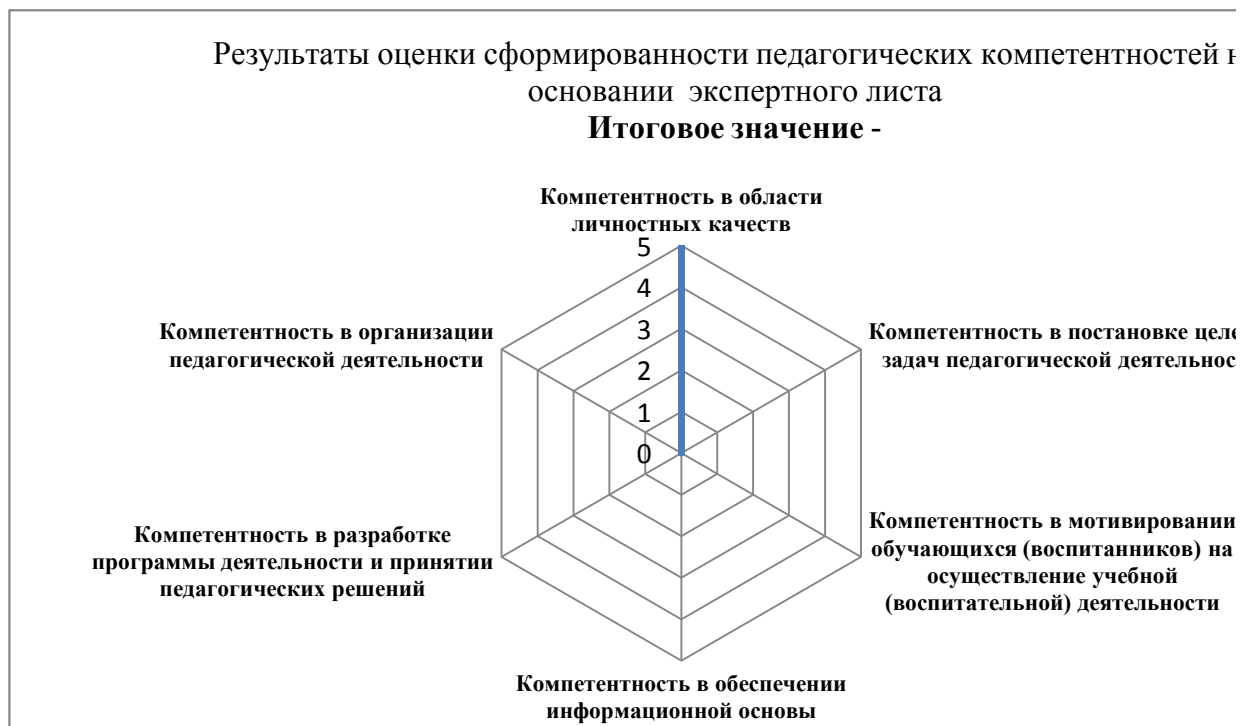
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение воспитателя ДООУ не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение воспитателя ДООУ не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все дети безбоязненно обращаются к воспитателю за помощью, вступают с ним в общение, активно взаимодействуют в деятельности					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Способен понять и принять чувства детей, умеет поддержать коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого ребенка					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения детей					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность детей в течение дня					
7.	Умеет организовывать развивающую среду в группе детского сада					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план воспитательно-образовательной работы в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид воспитателя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания воспитателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить задачи, отбирать содержание образовательной деятельности					
17	Умеет ставить цели образовательной деятельности в соответствии с половозрастными особенностями детей					
18	Корректирует цели и задачи деятельности детей в зависимости от интересов, потребностей, мотивации, поведения детей					
19	Умеет ставить цели образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей					
20	Знает и учитывает уровень актуального развития и зону ближайшего развития детей					

2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать задачи на основе интеграции образовательных областей (ФГТ)					
22	Умеет выбрать адекватные формы организации детей в образовательной деятельности					
23	Умеет сформулировать критерии достижения ребенком результатов деятельности					

24	Умеет вызвать у детей интерес к образовательным областям, способствовать принятию детьми мотива и задачи деятельности					
25	Умеет соотнести результаты образовательной деятельности с поставленными задачами					

2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет создать условия для игровой и трудовой деятельности детей					
27	Умеет мотивировать детей на участие в деятельности					
28	Владеет методикой руководства игровой и трудовой деятельностью детей					
29	Осуществляет индивидуальный подход при организации деятельности детей					
30	Умеет диагностировать уровень сформированности игровой и трудовой деятельности детей					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать познавательный интерес у детей к окружающему миру (миру природы, предметному миру, миру людей)					
32	Отмечает даже самый маленький успех детей,					
33	Демонстрирует успехи детей родителям					
34	Умеет корректно демонстрировать успехи детей сверстникам					
35	Умеет дифференцировать задачи и способы деятельности так, чтобы дети почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает образовательную деятельность по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей с учетом особенностей мотивации детей разного возраста					
37	Владеет большим спектром приемов работы, способных вызвать интерес у детей к различным областям окружающего мира, к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности					
38	Использует знания об интересах и потребностях детей в организации познавательной деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу в процессе познавательной деятельности					
40	Дети испытывают положительные эмоции в процессе познавательной деятельности					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников

		1	2	3	4	5
41	Обогащает и активизирует речь детей в разных видах деятельности					
42	Умело использует методы и приемы работы по речевому развитию детей					
43	Речь педагога стилистически, грамматически и лексически правильна, образна, интонационно-выразительна, является образцом для детей					
44	Педагог умело организует деятельность по восприятию художественной литературы, способствует развитию ребенка как читателя.					
45	Педагог способствует развитию умений и навыков связной речи, элементарного осознания языковых явлений (звуковой анализ слова, словестный состав предложения и т.д.)					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Имеет четкие представления об анатомо-физиологических особенностях детей, особенностях развития нервной системы и т.д.					
47	Организует деятельность детей в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН					

48	Организует систему оздоровления и закаливания детей в группе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей					
49	Взаимодействует с медицинскими работниками по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей					
50	Взаимодействует с родителями по вопросам укрепления здоровья детей, воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о здоровом образе жизни					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Знаком с парциальными программами физического воспитания и развития детей					
52	Владеет методикой организации двигательной активности детей в течение дня					
53	Умеет интегрировать образовательные области в процессе физического воспитания					
54	Умело использует оборудование по физическому воспитанию, сам создает нестандартное оборудование					
55	Интегрирует работу всех специалистов и родителей в целях физического воспитания и развития детей					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Умеет мотивировать детей на творческую деятельность					
57	Воспитывает эмоционально-ценностное отношение ребенка к окружающему миру средствами, музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театрализованной деятельности					
58	Умеет интегрировать образовательные области при планировании и организации художественно-творческой деятельности детей					
59	Учитывает в ребенке индивидуальный стиль художественно-творческой деятельности					
60	Создает развивающую среду, способствующую развитию художественно-творческих способностей детей					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к дошкольному образованию (Закон РФ Об образовании, ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Конвенцию о правах ребенка, Концепцию дошкольного воспитания, Конвенцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и действует в соответствии с этими документами)					
62	Может провести сравнительный анализ примерных основных общеобразовательных программ, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает методические материалы, способствующие развитию детей					
64	Участствует в разработке основной общеобразовательной программы детского сада					
65	Планирование работы воспитателя осуществляется с опорой на основную общеобразовательную программу, соответствующую принципам развивающего обучения, интеграции образовательных областей, комплексно-тематическому и др.					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					

67	Самостоятельно разработанные воспитателем программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество, использует современные медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит педагогическое экспериментальное исследование эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения других людей, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения воспитателя по разрешению актуальных вопросов жизни ДОУ					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег при принятии решений					

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с детьми, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом, обучает детей способам конструктивного разрешения конфликтов					
78	Умеет насыщать общение с детьми положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Использует личностно-ориентированную модель в общении с детьми, коллегами и родителями					

6.2. Умение организовать учебную деятельность воспитанников

		1	2	3	4	5
81	Способствует развитию у детей социальных эмоций: способности к сочувствию, сопереживанию, пониманию чувств взрослого и сверстника					
82	Способствует формированию у детей представлений социального характера: о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, об общепринятых нравственных нормах и правилах взаимоотношений людей, о правилах безопасного поведения					
83	Создает условия для воспитания у детей ценностного отношения к труду других людей, своему труду, его результатам; воспитания гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств					
84	Способствует включению детей в систему социальных отношений, развитию свободного общения детей со взрослыми и сверстниками					
85	Умеет выявить уровень социально-личностного развития, определить проблемы личностного развития и их причины, способствует их преодолению					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Взаимодействует с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования					
87	Создает условия для включения родителей в педагогический процесс ДОУ					
88	Использует различные формы и методы работы с родителями					
89	Способен к сотрудничеству с разными членами семьи					
90	Способствует повышению педагогической культуры родителей					

Экспертный лист оценки уровня квалификации инструктора-методиста, (включая старшего)

_____(ФИО аттестуемого инструктора-методиста (включая старшего))

_____(полное наименование образовательного учреждения)

_____(должность)

_____(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога)

_____(категория, на которую претендует аттестуемый педагог)

_____(ФИО эксперта и его должность)

_____(ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность инструктора – методиста (старшего инструктора – методиста) в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает инструктор – методист (старший инструктор – методист), каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ мероприятия, анализ документального сопровождения деятельности собеседование с аттестуемым инструктором – методистом (старшим инструктором – методистом), результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники. Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности инструктора – методиста (старшего инструктора – методиста), используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению инструктора – методиста (старшего инструктора – методиста). Ответ экспертов – «да».

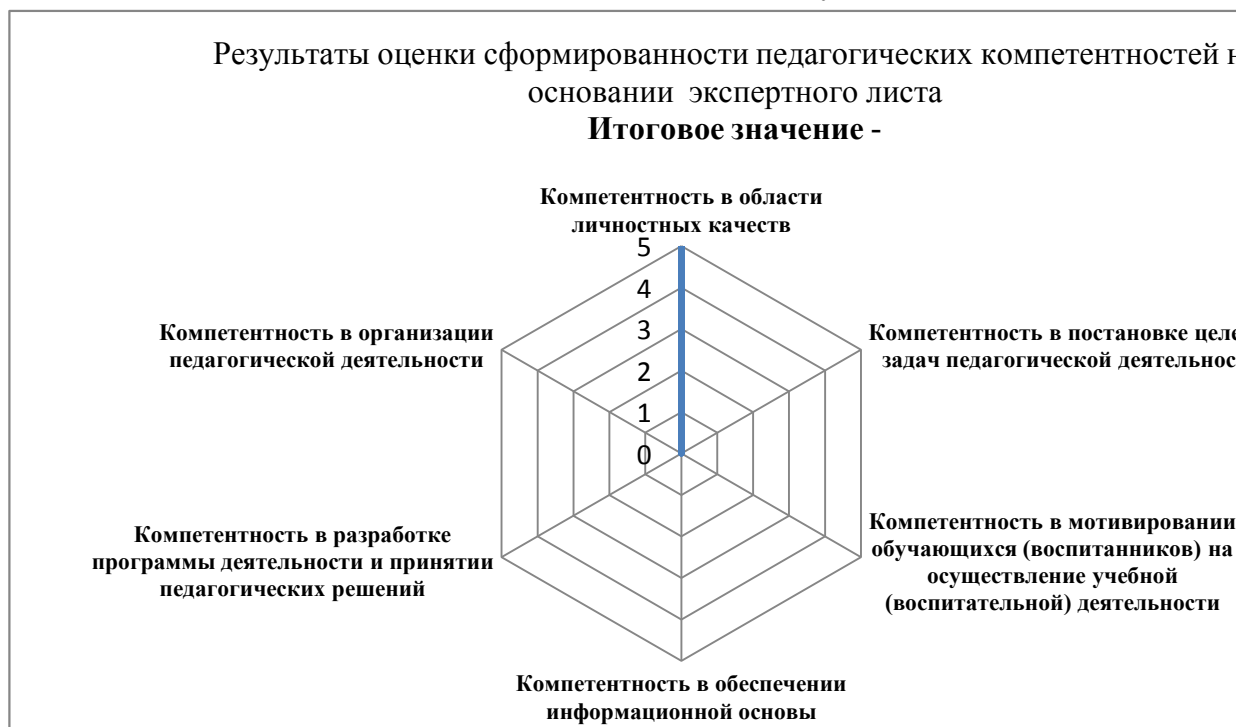
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение инструктора – методиста (старшего инструктора – методиста) не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Педагоги обращаются к методисту за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого педагога					
5.	Умеет анализировать действия педагогов в различных педагогических ситуациях					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность педагогов для достижения намеченных целей					
7.	Рабочее пространство педагога организовано в соответствии с принципами научной организации труда					
8.	Конструктивно реагирует на трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач методической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с квалификацией педагогов

		1	2	3	4	5
16.	Умеет целенаправленно организовывать профессиональную деятельность					
17.	Умеет ставить цели методической работы в соответствии с потребностями педагогов					
18.	Корректирует цели и задачи методической деятельности в зависимости с изменениями потребностей педагогов					
19.	Умеет ставить цели методической работы в соответствии с уровнем квалификации педагогов					
20.	При организации работы учитывает квалификацию педагогов, стаж и результаты работы каждого педагога					

2.2. Умение перевести методическую тему в педагогические задачи

		1	2	3	4	5
21.	Умеет формулировать цели и задачи на основе методической темы					
22.	Умеет конкретизировать цель методической работы до комплекса взаимосвязанных задач					

23	Умеет сформулировать критерии достижения целей методической работы					
24	Умеет добиться понимания педагогами необходимости поставленных целей и задач					
25	Умеет соотнести результаты методической деятельности с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь педагогов в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь педагогов в процесс постановки целей и задач методической темы					
27	Предлагает педагогам проанализировать результаты педагогической деятельности и целесообразность способов их достижения					
28	Предлагает педагогам сформулировать направления методической работы					
29	Выявляет отношение педагогов к выбранной методической теме					
30	Вовлекает педагогов в совместное формулирование целей и задач направлений методической деятельности					

3. Компетентность в области мотивации профессиональной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в педагогической деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет заинтересовать педагогов					
32	Отмечает даже самый маленький успех педагогов					
33	Создает условия для демонстрации успехов педагогов среди родителей					
34	Создает условия для демонстрации успехов педагогов среди коллег					
35	Умеет создать ситуацию «успеха» для каждого педагога					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации педагогов

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает методическую деятельность с учетом уровня мотивированности педагогов, мотивации					
37	Владеет большим спектром методических материалов, способных вызвать интерес педагогов к повышению профессионального уровня обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
38	Использует знания об интересах и потребностях педагогов в методической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу					
40	Педагоги удовлетворены методической деятельностью, выстраиваемой методистом: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования педагогов

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности педагогов					
42	Демонстрирует практическое применение методического материала					
43	Поощряет инновационную деятельность педагогов					
44	Дает возможность педагогам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для самореализации педагогов: участие в конференциях, конкурсах, проектах и др.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах организации методической деятельности

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в свою деятельность в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам методической работы, направлению методической темы					

48	Целесообразность применяемых методов					
49	Владеет современными технологиями, методами методической работы					
50	Использует в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в содержании методической деятельности

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает содержание методической работы					
52	План методической работы построен с учетом целей и задач годового плана ОУ					
53	При подготовке мероприятий использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на опыт и квалификацию педагогов					
55	Достигает высоких результатов методической работы					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации коллектива с учетом взаимоотношений педагогов					
57	Хорошо знает нормативно-правовую базу и действует в соответствии с ней					
58	Систематически анализирует и уровень методической подготовленности педагогов учебного материала					
59	Имеет «банк» различных методических разработок, ориентированных на уровень профессионализма педагогов					
60	Подготовленные методистом характеристики (представления) на педагогов отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной – методической деятельности, учебники и УМК, допущенные и рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и УМК, исходя из специфики ОУ					
64						
65	План методической работы составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные методистом программы, методические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения педагогов, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения методиста по разрешению актуальных вопросов педагогической деятельности					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, администрации при принятии решений					

6. Компетентность в области организации методической деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с коллегами, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с коллегами положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу в коллективе, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать профессиональную деятельность педагогов

		1	2	3	4	5
81	Использует активные методы работы с педагогами					
82	Формирует у педагогов стремление к профессиональному росту					
83	Излагает материал в доступной форме					
84	Умеет организовать педагогов для достижения запланированных результатов					
85	Умеет организовать педагогов для поиска дополнительной информации, необходимой для решения поставленных задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать аналитическую деятельность

		1	2	3	4	5
86	Учитывает уровень квалификации, стаж работы педагогов при анализе их деятельности					
87	Аргументирует результаты, показывает педагогам их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы анализа					
89	Умеет сочетать результаты мониторинговых (диагностических) исследований с самооценкой педагогов					
90	Способствует формированию навыков самооценки деятельности					

Экспертный лист оценки уровня квалификации преподавателя-организатора ОБЖ _____(ФИО аттестуемого преподавателя – организатора ОБЖ)

_____(полное наименование образовательного учреждения)
 _____(имеющаяся квал. категория аттестуемого преподавателя – организатора ОБЖ)
 _____(категория, на которую претендует аттестуемый преподаватель – организатор ОБЖ)
 _____(ФИО эксперта и его должность)
 _____(ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность преподавателя – организатора ОБЖ в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает преподаватель – организатор ОБЖ, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ мероприятия, анализ документального сопровождения деятельности собеседование с аттестуемым преподавателем – организатором ОБЖ, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения, должностная инструкция, План гражданской обороны ОУ, документы по организации занятий по ГО с работниками ОУ и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности преподавателя – организатора ОБЖ, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению преподавателя – организатора ОБЖ. Ответ экспертов – «да».

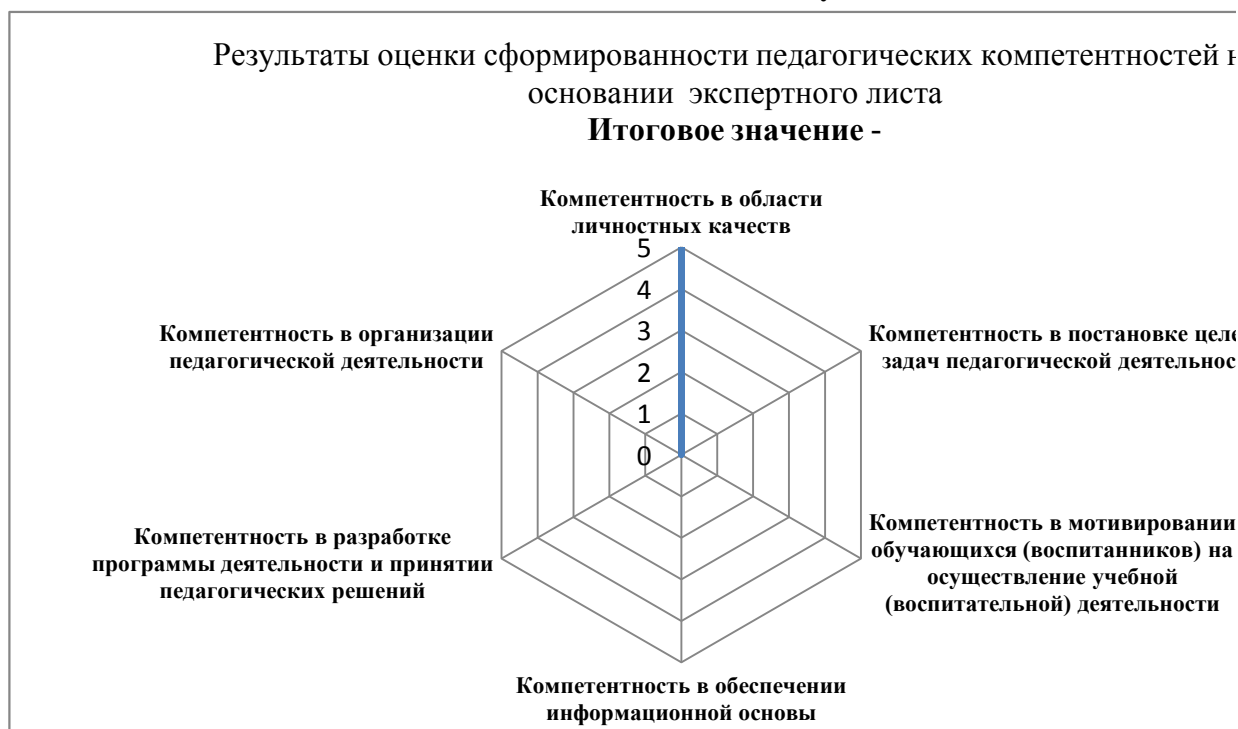
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение преподавателя – организатора ОБЖ не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к преподавателю-организатору ОБЖ за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся и педагогов для достижения намеченных целей деятельности					
7.	Умеет оптимально организовать рабочее пространство					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам					
13	Владет информацией об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Умеет строить высказывания грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом приоритетных направлений развития ОУ

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся					
17	Умеет ставить цели по организации ГО в соотв с нормативной базой и потребностями ОУ					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
19	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					

2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
20	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока					
21	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
22	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока					
23	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					

24	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					
----	--	--	--	--	--	--

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
25	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
26	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
27	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
28	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
29	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
30	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
31	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
32	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
33	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
34	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
35	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
36	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
37	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
38	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
39	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
40	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
41	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
42	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
43	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
44	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
45	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
46	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
47	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
48	Владеет современными методами преподавания					
49	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
--	--	---	---	---	---	---

50	Хорошо знает преподаваемый предмет					
51	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
52	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
53	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
54	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
55	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся, коллег					
56	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом, законодательство в области ГО и ОТ					
57	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
58	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
59	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
60	Ведет учет военнообязанных					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, разделы Годового плана ОУ (в части ГО, организации допризывной подготовки)

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы, Годовой план ОУ					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов, отчетность по установленной форме, в т.ч. с использованием электронных форм документооборота					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, коллегами, родителями, представителями заинтересованных организаций (учреждения здравоохранения, военкомат и др.) ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, во внеурочной деятельности, занятиях по ГО					

6.2. Умение организовать образовательную и управленческую деятельность

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать, формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
82	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации,					
83	Умеет организовать занятия по ГО с педагогами, способствует функционированию ОУ при возникновении ЧС, проводит командно-штабные, тактико-специальные учения по ГО					
84	Способствует совершенствованию учебно-материальной базы, умеет организовать обучающихся и педагогов для достижения запланированных результатов деятельности					
85	Умеет обеспечить соблюдение обучающимися правил безопасности по ОБЖ и допризывной подготовки					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

Экспертный лист оценки уровня квалификации инструктора по физической культуре
 _____(ФИО инструктора по физической культуре)
 _____(полное название учреждения)
 _____(название кружка, секции)
 _____(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого инструктора по физической культуре)
 _____(категория, на которую претендует аттестуемый инструктор по физической культуре)
 _____(ФИО эксперта и его должность)
 _____(ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность инструктора по физической культуре в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает инструктор по физической культуре, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым инструктором по физической культуре, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности инструктора по физической культуре, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению инструктора по физической культуре. Ответ экспертов – «да».

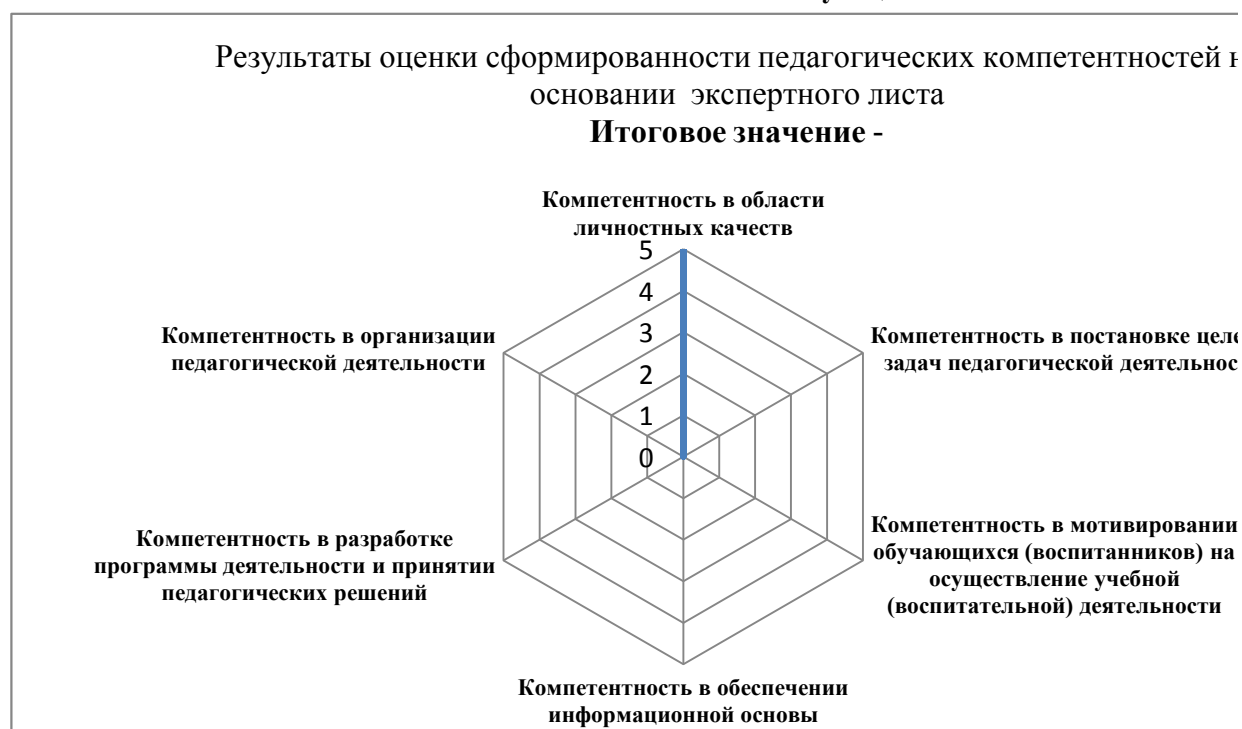
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение инструктора по физической культуре не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества инструктора по физической культуре лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности инструктора по физической культуре. Качества и поведение инструктора по физической культуре не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все воспитанники безбоязненно обращаются к инструктору по физической культуре за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать воспитанников и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия					
7.	Рабочее пространство инструктора по физической культуре хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации спортивной и педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид инструктора по физической культуре соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания инструктора по физической культуре построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить цели обучения по дисциплине					
17.	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, уровнем физической подготовленности					
18.	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала занятия					
19.	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, учетом их возрастных особенностей и физической подготовленности					
20.	Знает и учитывает уровень обученности и развития воспитанников при постановке целей и задач занятия					

2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21.	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					

22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия					
27	Предлагает воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи занятия					
30	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у воспитанников к своей дисциплине					
32	Отмечает даже самый маленький успех воспитанников					
33	Демонстрирует успехи воспитанниками родителям					
34	Демонстрирует успехи воспитанников сверстникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятии с учетом физической подготовленности и успехов в спорте мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам преподаваемого предмета					
38	Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии					
40	Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности воспитанников					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
44	Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи высокой степени свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					

50	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии					
----	---	--	--	--	--	--

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемую дисциплину					
52	Рабочая программа по дисциплине построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания воспитанников, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемой дисциплине					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития воспитанников на основе различных диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных спортивных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные инструктором по физической культуре характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам спортивной деятельности по дисциплине, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемой дисциплине, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемой дисциплине					
64	Рабочая программа инструктора по физической культуре предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа инструктора по физической культуре составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
???	Составляет расписание занятий по преподаваемым дисциплинам					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные инструктором по физической культуре программные, методические и дидактические материалы по дисциплине отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					

69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения инструктора по физической культуре по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений					

6. Компетентность в области организации профессиональной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанников, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину, соблюдает нормы ОТ, ведет документацию по ОТ					

6.2. Умение организовать спортивную деятельность воспитанников

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно овладевать необходимыми спортивными умениями					
82	Формирует у воспитанников навыки личной гигиены, здорового образа жизни					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов спортивной деятельности					
85	Умеет организовать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении поставленной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
87	Аргументирует достигнутые результаты, показывает воспитанникам их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания воспитанников					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки воспитанников					
90	Способствует формированию навыков самооценки достигнутых результатов.					

Экспертный лист оценки уровня квалификации концертмейстера, преподавателя музыки

_____	(ФИО аттестуемого концертмейстера, преподавателя музыки)
_____	(полное название учреждения)
_____	(преподаваемый предмет)
_____	(имеющаяся квал. категория аттестуемого концертмейстера, преподавателя музыки)
_____	(категория, на которую претендует аттестуемый концертмейстер, преподаватель музыки)
_____	(ФИО эксперта и его должность)
_____	(ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность концертмейстера, преподавателя музыки в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым концертмейстером, преподавателем музыки, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности концертмейстера, преподавателя музыки, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению концертмейстера, преподавателя музыки. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ – «скорее да, чем нет».

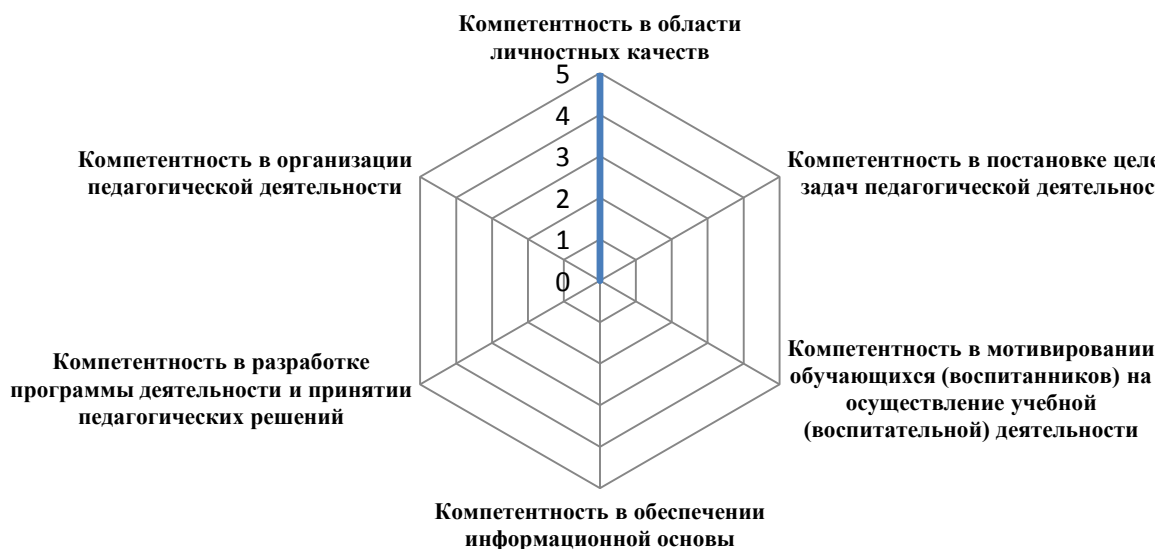
3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение концертмейстера, преподавателя музыки не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет». **Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на основании экспертного листа

Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
7.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					

2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока					
22	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
--	--	---	---	---	---	---

51	Хорошо знает преподаваемый предмет: владеет инструментом, беглое чтение с листа, техника исполнения, чувство ансамбля, навыки транспонирования и ранжирования					
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книжки для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
--	--	---	---	---	---	---

71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

Экспертный лист оценки уровня квалификации тьютора

	(ФИО аттестуемого тьютора)
	(полное наименование образовательного учреждения)
	(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого тьютора)
	(категория, на которую претендует аттестуемый тьютора)
	(ФИО эксперта и его должность)
	(ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность тьютора в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает тьютор, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым тьютором, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности тьютора, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению тьютора. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение тьютора не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

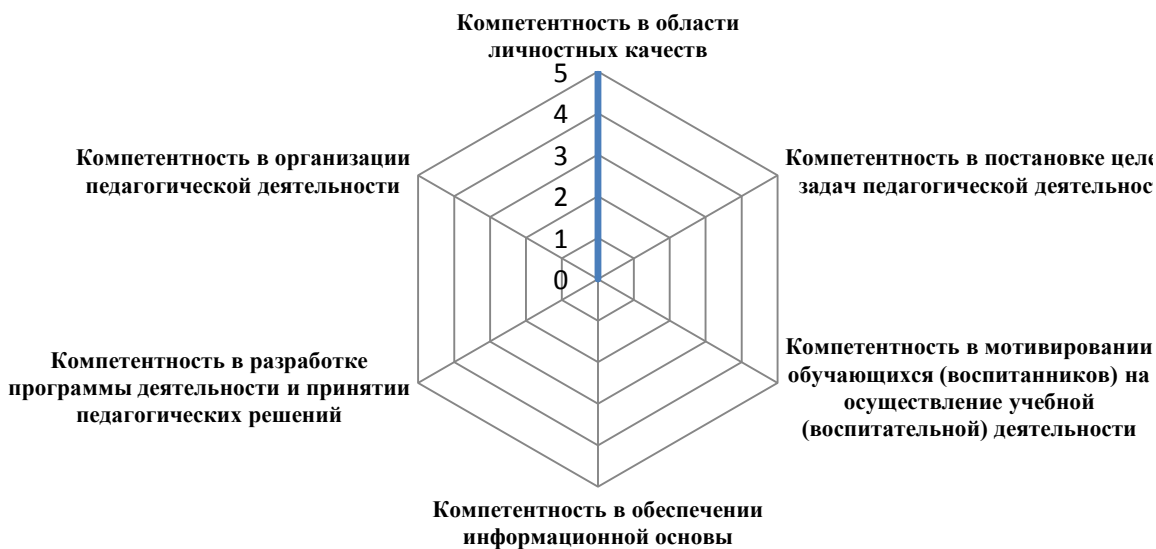
3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение тьютора соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества тьютора лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности тьютора. Качества и поведение тьютора воспитания не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей в основании экспертного листа **Итоговое значение -**



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к тьютору за помощью, столкнувшись с выполнением поставленных целей					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения обучающихся и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет находить причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и индивидуальную деятельность обучающихся для достижения намеченных целей					
7.	Рабочее пространство тьютора хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникшие в процессе работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов					
9.	Своевременно вносит коррективы в индивидуальный план работы обучающегося в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид тьютора соответствует этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания тьютора построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения предпрофильной подготовки и профильного обучения					
17	Координирует поиск информации обучающихся для самообразования в соответствии с особенностями обучающихся					
18	Совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у обучающихся ресурсы для реализации поставленных целей					
19	Умеет направлять обучающегося на обучение в соответствии с индивидуальными особенностями					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при выборе целей и задач обучения					

2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения					

22	Умеет конкретизировать поиск информации обучающихся для самообразования					
23	Умеет сформулировать личный заказ к процессу обучения для достижения целей в предпрофильном и профильном обучении					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач индивидуальной работы					
25	Умеет соотносить результаты обучения обучающихся с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процессе постановки целей и задач индивидуальной работы по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов					
27	Предлагает обучающимся их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения					
28	Помогает обучающимся самостоятельно ставить цели и задачи в индивидуальной работе					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи индивидуальной работы					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач своей индивидуальной работы					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызывать интерес у обучающихся к самостоятельной деятельности					
32	Помогает разобраться обучающимся в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет строить индивидуальный маршрут так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Совместно с обучающимся распределяет и оценивает взаимосвязь позитивных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения					
37	Определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов					
38	Информирует о консультативных мероприятиях в системе профориентации					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу в общении					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет анализировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					

45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания в области профориентации: олимпиады, конкурсы, проекты и др.					
----	---	--	--	--	--	--

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования					
47	Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей в процессе самообразования					
48	Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения(составление индивидуальных учебных планов)					
49	Планирует вместе с обучающимся индивидуальной образовательной траектории					
50	Обучает обоснованно использовать при самостоятельной работе информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает содержание предпрофильной подготовки и профильного обучения					
52	Координирует составление программ педагогами по предпрофильной подготовке и профильному обучению с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к консультациям использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа - пособия, современные образовательные ресурсы)					
54	В процессе индивидуальных консультаций опирается на знания обучающихся, полученных ими ранее при изучении учебных предметов					
55	Добивается высоких результатов в выборе учебного заведения для дальнейшего образования с учетом интересов					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальных условиях классов, знает и учитывает интересы обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически проводит с обучающимися рефлексивный анализ его деятельности, результативности, направленный на анализ выбора его стратегии в обучении					
59	Имеет «банк» различных заданий, помогающих обучающимся диагностировать свою деятельность					
60	Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимися пути своего образования					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и организации предпрофильной подготовки и профильного обучения					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения для учащихся разных возрастов					
63	Обоснованно выбирает направления предпрофильной подготовки и профильного обучения					

64	Координирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения)					
65	Образовательные программы составлены с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в индивидуальные образовательные программы обучающихся с целью достижения высоких результатов обучения					
67	Самостоятельно разработанные педагогами программы по предпрофильной подготовке и профильному обучению, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программах, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование внедрения новых программ					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения тьютора по разрешению актуальных вопросов предпрофильной подготовки и профильного обучения					
73	Умеет аргументировать предлагаемые решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, лиц их замещающих, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создавать рабочую атмосферу на индивидуальных, групповых консультациях со всеми участниками образовательного процесса					

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					

82	Формирует у обучающихся универсальные учебные навыки учебной деятельности					
83	Организует собеседование с обучающимися в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов по итогам предпрофильной подготовки и профильного обучения					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при составлении индивидуальных образовательных маршрутов, учит самооценке результатов					
87	Показывает обучающимся их достижения и недоработки в процессе реализации индивидуального плана					
88	Применяет различные методы диагностики, учитывающие успешность самоопределения обучающихся, обладание умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыка самооценки учебной деятельности					

Экспертный лист оценки уровня квалификации социального педагога

	(ФИО социального педагога)
	(полное наименование образовательного учреждения)
	(имеющаяся квалификационная категория социального педагога)
	(категория, на которую претендует социальный педагог)
	(ФИО эксперта и его должность)
	(ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность социального педагога в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает социальный педагог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: результаты диагностики, совместная деятельность социального педагога с участниками педагогической деятельности (обучающиеся, родители или лица их заменяющие, представители различных социальных служб, ведомств и административных органов) собеседование с аттестуемым социальным педагогом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности социального педагога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению социального педагога. Ответ экспертов – «да».

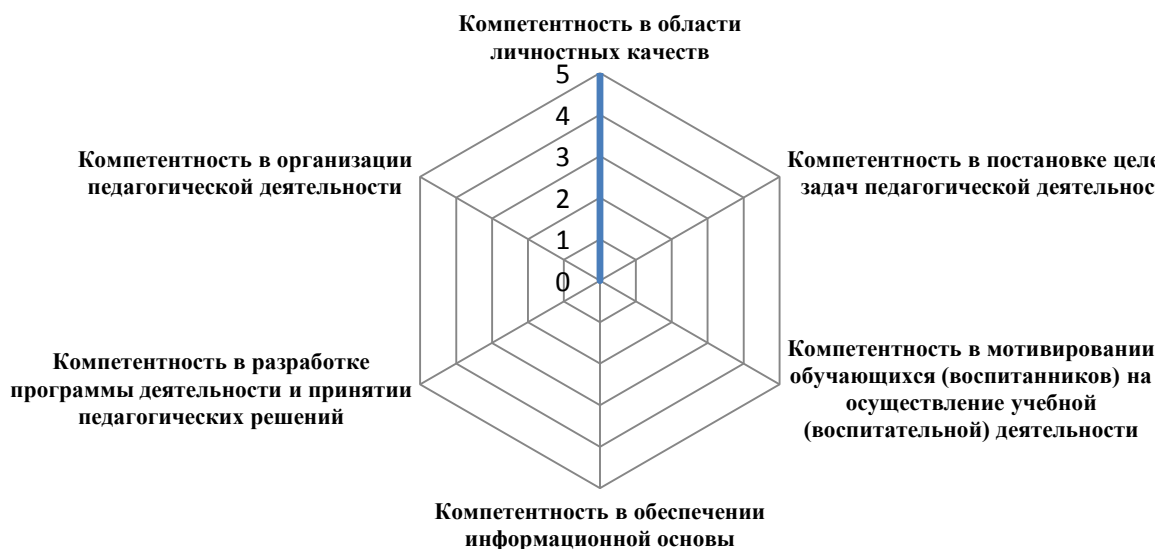
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в социально - педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение социального педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение социального педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в социально - педагогических ситуациях. Поведение и качества социального педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности социального педагога. Качества и поведение социального педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет». **Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на основании экспертного листа
Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к социальному педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою социально – педагогическую деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей					
7.	Рабочее пространство социального педагога хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план работы в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид социального педагога соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания социального педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, коллег, родителей или лиц их заменяющих

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели взаимодействия					
17	Умеет ставить цели взаимодействия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи своей деятельности в зависимости от возникновения проблемы					
19	Умеет ставить цели деятельности по индивидуальной работе с обучающимися					
20	Знает и учитывает уровень воспитанности и индивидуальных особенностей обучающихся при постановке целей и задач урока					

2.2. Умение ставить социально-педагогические задачи

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе своей деятельности					
22	Умеет конкретизировать цель мероприятия до комплекса взаимосвязанных					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей мероприятия					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач мероприятия					

25	Умеет соотнести результаты воспитания с поставленными целями					
----	--	--	--	--	--	--

2.3. Умение вовлечь участников в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь участников в процесс постановки целей и задач мероприятия					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					

3. Компетентность в области мотивации социально-педагогической деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в социально-педагогической деятельности

		1	2	3	4	5
31	Способствует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует достижения обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся окружающим					
35	Умеет дифференцировать разнообразные виды деятельности обучающихся					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации участников

		1	2	3	4	5
36	Способствует развитию мотивацию соответствующим видам деятельности и развитию познавательного интересов обучающихся					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в социально - педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Участники удовлетворены деятельностью педагога: содержанием, методами, результатами и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся					
43	Поощряет любознательность и социальную активность обучающихся					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Организует различные виды деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах социально – педагогической деятельности

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в план работы и методы в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию социально- педагогической проблемы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени					
49	Владеет современными методами социально – педагогического взаимодействия					
50	Обоснованно использует в работе современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность по занимаемой должности

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает должностные обязанности					
52	Рабочая план - программа по социально-педагогической деятельности с учетом потребностей социума					
53	В работе использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе социально- педагогической деятельности опирается на потребности обучающихся и их индивидуальные способности					
55	Добивается положительных результатов					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации , знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически ведет социально-педагогическую диагностику (опросы, индивидуальные и групповые интервью)					
59	Имеет «банк» семей группы «риска» и социально незащищенных с различными индивидуальными способностями					
60	Подготовленные социальные – педагогические характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей,					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать воспитательную программу, план

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам социально-педагогической деятельности					
62	Может провести сравнительный анализ программ, методических и дидактических материалов по своей деятельности, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает методики и технологии					
64	Рабочая программа, план педагога предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа, план педагога составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих социальные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, плана новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					

72	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации социально-педагогической деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами и социумом, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет устанавливать гуманное, нравственно здоровые отношения в социальной среде					

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки взаимодействия с ровесниками и социумом					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов деятельности, в том числе учебной					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении возникших проблем (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

Экспертный лист оценки уровня квалификации преподавателя

	(ФИО аттестуемого преподавателя)
(полное наименование образовательного учреждения)	
(преподаваемый предмет)	
(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого преподавателя)	
(категория, на которую претендует аттестуемый преподаватель)	
(ФИО эксперта и его должность)	
(ФИО эксперта и его должность)	

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность преподавателя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает преподаватель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым преподавателем результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности преподавателя, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению преподавателя. Ответ экспертов – «да».

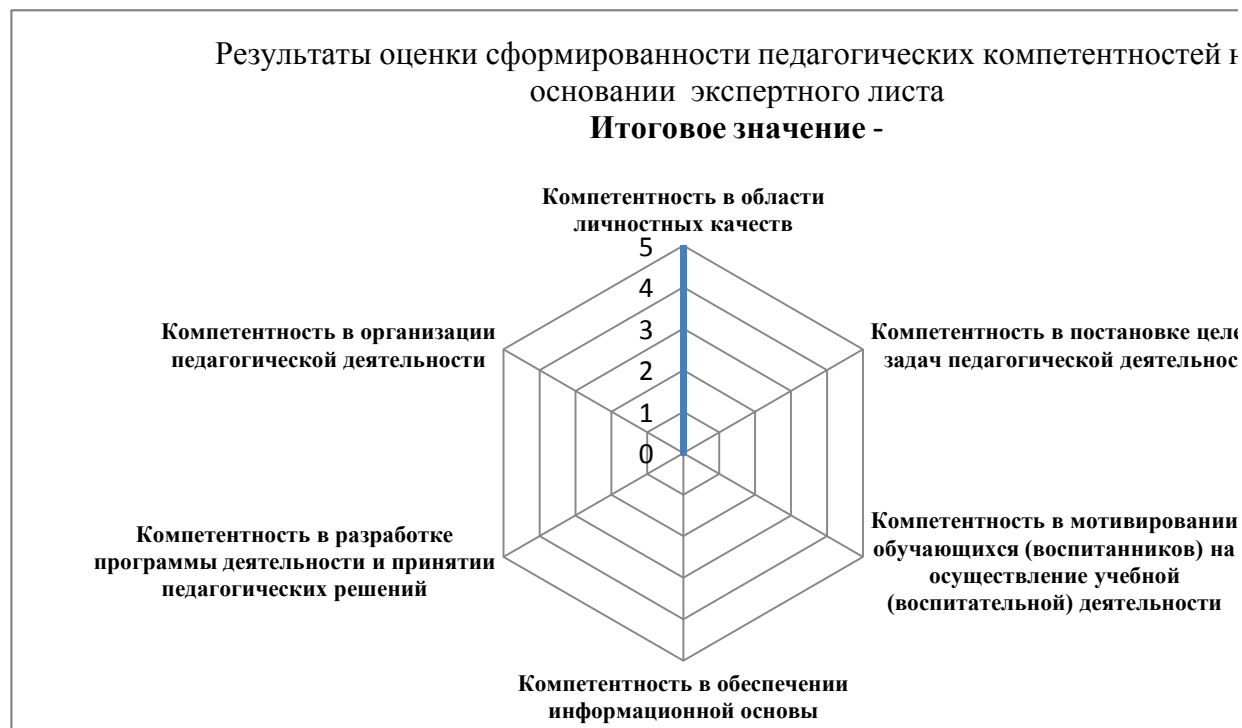
4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение преподавателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение преподавателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к преподавателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
7.	Рабочее пространство преподавателя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид преподавателя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания преподавателя построены грамотно и доступно для понимания, его					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету					
17	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности					
19	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при					

2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока					
22	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					

27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					
52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных и метапредметных связей					

53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные преподавателем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения преподавателя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					

74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

Экспертный лист оценки уровня квалификации музыкального руководителя

_____ (ФИО музыкального руководителя)

_____ (полное наименование образовательного учреждения)

_____ (имеющаяся квалификационная категория музыкального руководителя)

_____ (категория, на которую претендует музыкальный руководитель)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

_____ (ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность музыкального руководителя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает музыкальный руководитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, мероприятия, собеседование с аттестуемым музыкальным руководителем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности музыкального руководителя, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению музыкального руководителя. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение музыкального руководителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

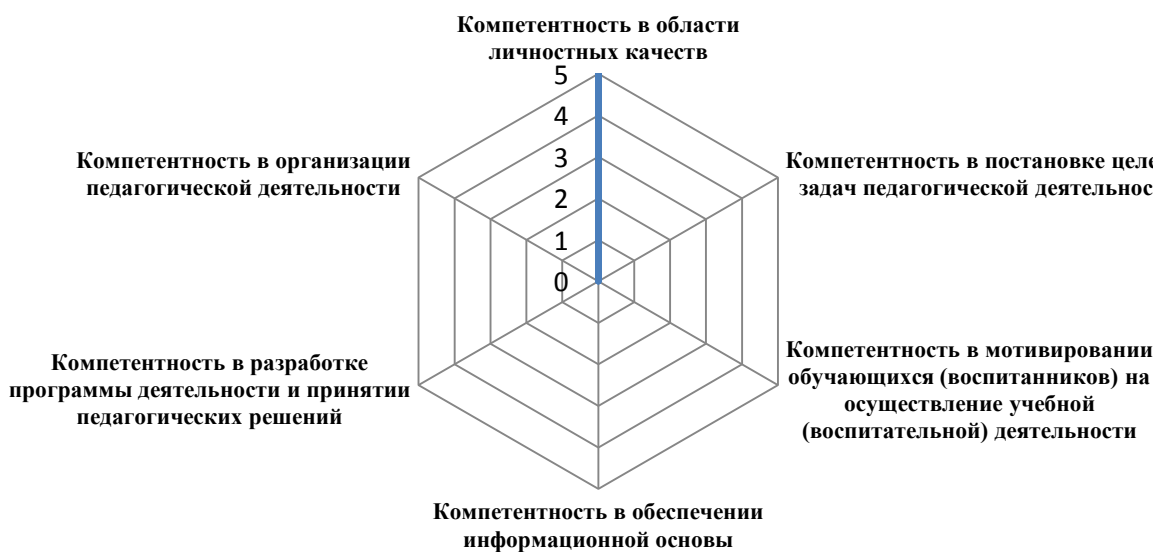
2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение музыкального руководителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на основании экспертного листа

Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все воспитанники безбоязненно обращаются к музыкальному руководителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и учитывает индивидуальные особенности воспитанников					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей урока					
7.	Рабочее пространство музыкального руководителя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко владеет различными темами					
12	Поведение и внешний вид музыкального руководителя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Речь музыкального руководителя построена грамотно и доступна для понимания. отличается высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по занятию					
17	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала занятия					
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень развития воспитанников при постановке целей и задач занятия					

2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия					
27	Предлагает воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи занятия					
30	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у воспитанников к своему предмету					
32	Отмечает даже самый маленький успех воспитанников					
33	Демонстрирует успехи воспитанников родителям					
34	Демонстрирует успехи воспитанников сверстникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития создаваемой мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам преподаваемого предмета					
38	Использует знания и интересы воспитанников в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу					
40	Воспитанники положительно воспринимают музыкальный материал : содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности воспитанников					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность воспитанников, творчество, выходящее за рамки программы					
44	Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи с ответственностью с возрастом высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы работы по их творческому развитию					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах ведения занятий

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию занятия					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами ведения занятия					
50	Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					

52	Рабочая программа соответствует программе ОУ					
53	При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания воспитанников, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития воспитанников на основе выполненных заданий					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные музыкальным руководителем характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей.					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности.					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
64	Рабочая программа музыкального руководителя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа музыкального руководителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные музыкальным руководителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
68	Участвует в разработке программ образовательного учреждения					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения музыкального руководителя по разрешению актуальных вопросов					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					

74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений					

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать учебную деятельность воспитанников

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у воспитанников навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении поставленных задач на занятии.					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает воспитанникам их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания воспитанников					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки воспитанников					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

Экспертный лист оценки уровня квалификации учителя-дефектолога, учителя – логопеда

_____	(ФИО учителя-дефектолога, учителя -логопеда)
_____	(полное наименование образовательного учреждения)
_____	(имеющаяся квалификационная категория учителя-дефектолога, учителя -логопеда)
_____	(категория, на которую претендует учитель-дефектолог, учитель -логопед)
_____	(ФИО эксперта и его должность)
_____	(ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность учителя-дефектолога, учителя-логопеда в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель-логопед, учитель-дефектолог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым учителем-дефектологом, учителем-логопедом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

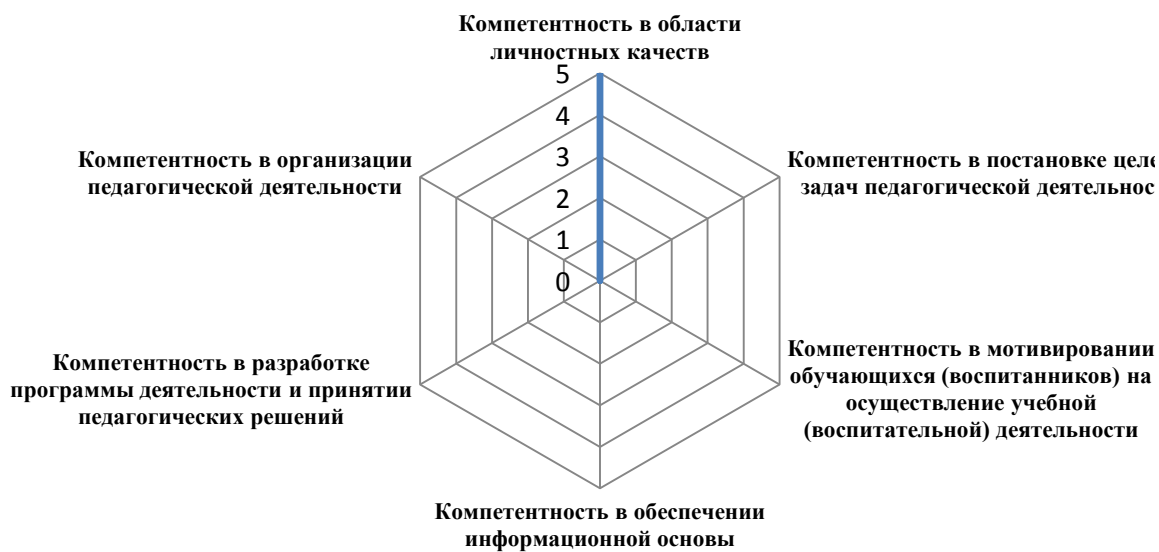
3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя-логопеда, учителя-дефектолога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет». **Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей в основании экспертного листа

Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия					
7.	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить коррекционно-развивающие цели					
17	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и структурой дефекта					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от Индивидуальных особенностей учащихся					
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					

2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своим занятиям					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам, группе, родителями					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам проводимых занятий					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: творческие работы, участие в мероприятиях					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами коррекционной работы					
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый предмет					

52	Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов в своей работе					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень динамики роста и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных коррекционных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам коррекционной деятельности.					
62	Может провести сравнительный анализ программ, методических и дидактических материалов в своей деятельности, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает методический и дидактический материал					
64	Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					

75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
----	--	--	--	--	--	--

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной коррекционной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной и коррекционной деятельности.					

Экспертный лист оценки уровня квалификации воспитателя группы продленного дня, С(К)ОУ, интернатов, детских домов

_____(ФИО аттестуемого воспитателя)

_____(полное наименование образовательного учреждения)

_____(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого воспитателя)

_____(категория, на которую претендует аттестуемый воспитатель)

_____(ФИО эксперта и его должность)

_____(ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность воспитателя ГПД в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает воспитатель ГПД, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым воспитателем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности воспитателя ГПД, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение воспитателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

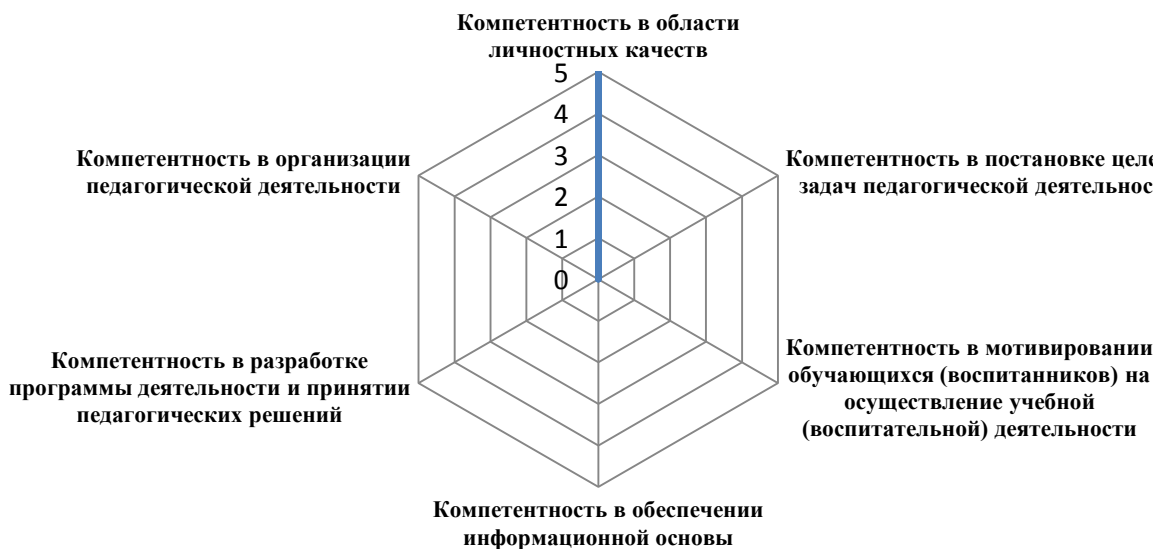
2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение воспитателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на основании экспертного листа

Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все воспитанники безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать воспитанников и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия					
7.	Рабочее пространство воспитателя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия (урока) в зависимости от сложившейся ситуации. сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид воспитателя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания воспитателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели воспитания в процессе деятельности предмету					
17	Умеет ставить цели деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников					
18	Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала					
19	Умеет ставить цели деятельности, в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития воспитанников при постановке целей и задач занятия					

2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умеет добиться понимания воспитанников целей и задач занятия					

25	Умеет соотнести результаты воспитания с поставленными целями					
----	--	--	--	--	--	--

2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия (мероприятия)					
27	Предлагает воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с темой работы					
29	Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи занятия					
30	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия					

3. Компетентность в области мотивации внеурочной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех во внеурочной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у воспитанников к деятельности					
32	Отмечает даже самый маленький успех воспитанников					
33	Демонстрирует успехи воспитанников родителям					
34	Демонстрирует успехи воспитанников другим участникам группы					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным школьным предметам					
38	Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу в группе					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой воспитателем: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности воспитанников					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность воспитанников, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
44	Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные виды внеурочной деятельности: конкурсы, проекты и т.д. познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах воспитания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы воспитания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию проводимого занятия (мероприятия)					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на занятие, мероприятие.					
49	Владеет современными методами воспитания					

50	Обоснованно использует на занятиях, мероприятиях современные информационно-коммуникативные технологии					
----	---	--	--	--	--	--

4.2. Компетентность в области преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает предметную область, по которой проходят обучение воспитанники					
52	Рабочая программа (план) воспитательной работы с группой воспитанников построена с учетом преподаваемых предметов					
53	При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания воспитанников, полученные ими ранее					
55	Добивается высоких результатов в становлении учебной самостоятельности воспитанников, формировании компетентностей, организации самоподготовки					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень коммуникативной компетенции воспитанников на основе их взаимоотношений в группе (результаты диагностики)					
59	Имеет «банк» различных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные воспитателем характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать воспитательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам воспитательной деятельности (Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании, Устав ОУ), РФ					
62	Знает содержание программ, учебники и УМК по преподаваемым предметам, допущенные или рекомендованные Минобрнауки					
63	Обоснованно выбирает направления воспитательной деятельности, в соответствии с воспитательной программой (планом) ОУ					
64	Рабочая программа (план) воспитателя реализовывает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа (план) воспитателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные воспитателем методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих воспитательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					

70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы (плана), новых методических и дидактических материалов					
----	---	--	--	--	--	--

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения воспитателя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений					

6. Компетентность в области организации воспитательной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии (уроке, мероприятии), поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать учебную деятельность воспитанников

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у воспитанников навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
87	Аргументировано показывает воспитанникам их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания воспитанников					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки воспитанников					
90	Способствует формированию навыков самооценки деятельности воспитанниками					

Экспертный лист оценки уровня квалификации руководителя физического воспитания

_____(ФИО аттестуемого руководителя физического воспитания)

_____(полное наименование образовательного учреждения)

_____(имеющаяся квалиф. категория аттестуемого руководителя физического воспитания)

_____(категория, на которую претендует аттестуемый руководитель физического воспитания)

_____(ФИО эксперта и его должность)

_____(ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность руководителя физического воспитания в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает руководитель физического воспитания, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: собеседование с аттестуемым руководителем физического воспитания, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности руководителя физического воспитания, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению руководителя физического воспитания. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение руководителя физического воспитания соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

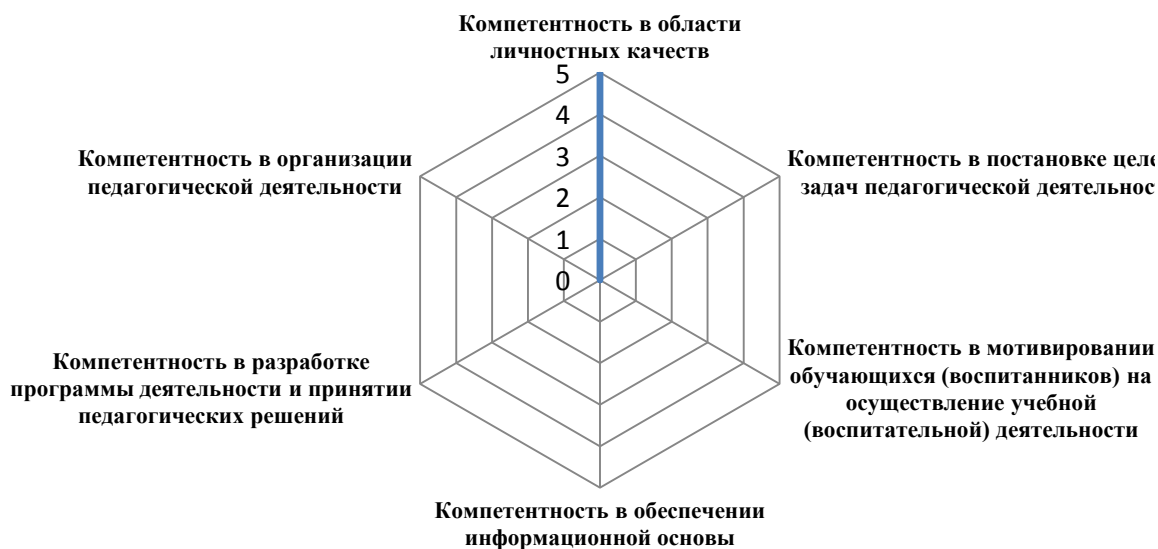
2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества руководителя физического воспитания лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности руководителя физического воспитания. Качества и поведение руководителя физического воспитания не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на основании экспертного листа

Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к руководителю физического воспитания за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей учебно-тренировочного занятия					
7.	Рабочее пространство руководителя физического воспитания хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план учебно-тренировочного занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид руководителя физического воспитания соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания руководителя физического воспитания построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить цели обучения по виду спорта					
17.	Умеет ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18.	Корректирует цели и задачи деятельности на учебно-тренировочном занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала учебно-тренировочного занятия					
19.	Умеет ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20.	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач учебно-тренировочного занятия					

2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21.	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы учебно-тренировочного занятия					
22.	Умеет конкретизировать цель учебно-тренировочного занятия до комплекса					
23.	Умеет сформулировать критерии достижения целей учебно-тренировочного занятия					
24.	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач учебно-тренировочного					
25.	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач учебно-тренировочного занятия					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на учебно-тренировочном занятии и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель учебно-тренировочного занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи учебно-тренировочного занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач учебно-тренировочного занятия					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему виду спорта					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся другим спортсменам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы занимающиеся почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на учебно-тренировочное занятие с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого вида спорта					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на учебно-тренировочном занятии					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой руководителя физического воспитания: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке задания					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по виду спорта: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на учебно-тренировочном занятии современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый вид спорта					
52	Рабочая программа по виду спорта построена с учетом типовой учебной программы					
53	При подготовке к учебно-тренировочным занятиям использует дополнительные материалы по виду спорта (книги для самообразования, медиа-пособия, и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому виду спорта					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные руководителем физического воспитания характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей,					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по виду спорта, программы и УМК по преподаваемому виду спорта, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому виду спорта, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому виду спорта					
64	Рабочая программа руководителя физического воспитания предполагает решение					
65	Рабочая программа руководителя физического воспитания составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких спортивных результатов					
67	Самостоятельно разработанные руководителем физического воспитания программные, методические и дидактические материалы по виду спорта отличает					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
--	--	---	---	---	---	---

71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения руководителя физического воспитания по разрешению актуальных вопросов спортивной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на учебно-тренировочном занятии, поддержать					

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

Экспертный лист оценки уровня квалификации мастера производственного обучения

_____	(ФИО аттестуемого педагога)
_____	(полное наименование образовательного учреждения)
_____	(вид профессиональной деятельности)
_____	(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога)
_____	(категория, на которую претендует аттестуемый педагога)
_____	(ФИО эксперта и его должность)
_____	(ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность мастера производственного обучения в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым педагогом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

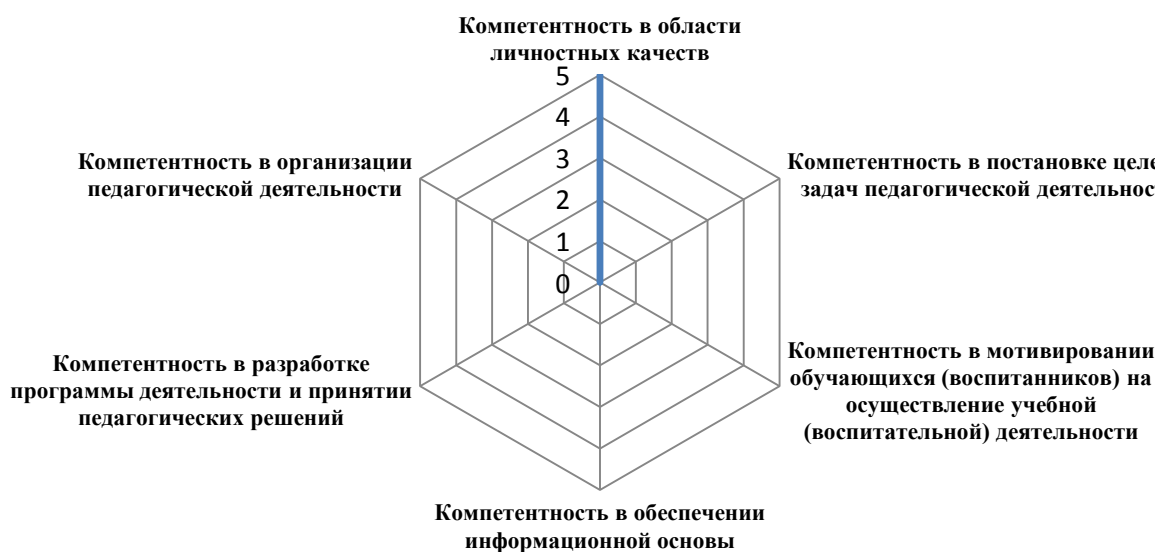
3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей в основании экспертного листа Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
7.	Рабочее пространство мастера п/о хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11.	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12.	Поведение и внешний вид мастера п/о соответствуют этическим нормам					
13.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14.	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15.	Высказывания мастера производственного обучения построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16.	Умеет обоснованно ставить цели обучения профессии.					
17.	Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18.	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
19.	Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20.	Знает и учитывает уровень сформированности умений и навыков и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					

2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21.	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока					
22.	Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
23.	Умеет сформулировать критерии достижения целей урока					
24.	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
25.	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
27	Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своей будущей профессии					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам производственного обучения					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в своей педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке самостоятельных работ.					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по профессии : олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы обучения в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами обучения					
50	Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в предмете преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает область профессиональной деятельности					

52	Рабочая программа п / о построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к урокам использует дополнительные материалы в области профессиональной деятельности (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования умений и навыков опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее на теоретическом обучении					
55	Добивается высоких результатов по производственному обучению					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень сформированных умений и навыков и развития обучающихся на основе достигнутых результатов деятельности и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные педагогом характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам производственного обучения, учебники и УМК по производственному обучению, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по производственному обучению, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по производственному обучению					
64	Рабочая программа педагога предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа педагога составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
67	Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы по п/о отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов деятельности образовательного учреждения.					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					

74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся профессиональные навыки .					
83	Демонстрирует трудовые приемы и операции в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов производственной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении производственных задач (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

Экспертный лист оценки уровня квалификации тренера – преподавателя (включая старшего)

(ФИО аттестуемого тренера - преподавателя)

(полное наименование образовательного учреждения, направление деятельности)

(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого тренера – преподавателя)

(категория, на которую претендует тренер - преподаватель)

(ФИО эксперта и его должность)

(ФИО эксперта и его должность)

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность тренера - преподавателя (включая старшего) в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает тренер - преподаватель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым тренером - преподавателем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности тренера – преподавателя (включая старшего), используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению тренера - преподавателя. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение тренера - преподавателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

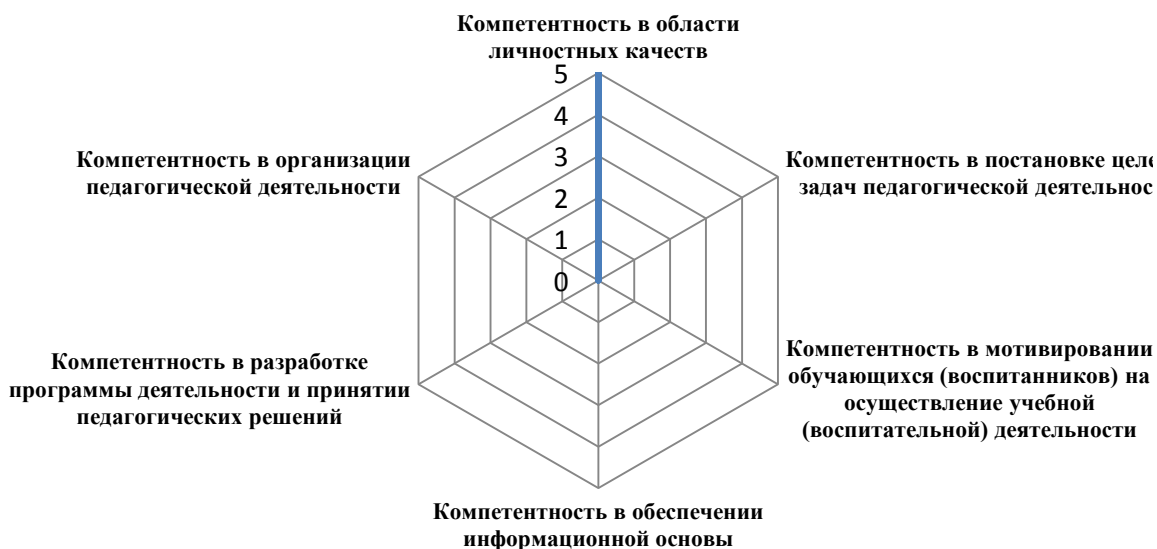
2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение воспитателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на основании экспертного листа

Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к тренеру-преподавателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей учебно-тренировочного занятия					
7.	Рабочее пространство тренера-преподавателя хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план учебно-тренировочного занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид тренера-преподавателя соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания тренера-преподавателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения по виду спорта					
17	Умеет ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на учебно-тренировочном занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала учебно-тренировочного занятия					
19	Умеет ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач учебно-тренировочного занятия					

2.2. Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы учебно-тренировочного занятия					
22	Умеет конкретизировать цель учебно-тренировочного занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей учебно-тренировочного занятия					

24	Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач учебно-тренировочного занятия					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия (мероприятия)					
27	Предлагает воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с темой работы					
29	Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи занятия					
30	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия					

3. Компетентность в области мотивации внеурочной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех во внеурочной деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему виду спорта					
32	Отмечает даже самый маленький успех обучающихся					
33	Демонстрирует успехи обучающихся родителям					
34	Демонстрирует успехи обучающихся другим спортсменам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы занимающиеся почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на учебно-тренировочное занятие с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого вида спорта					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на учебно-тренировочном занятии					
40	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой тренером-преподавателем: содержание, методы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке задания					
44	Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по виду спорта: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах воспитания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					

49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на учебно-тренировочном занятии современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в области преподавания

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает преподаваемый вид спорта					
52	Рабочая программа по виду спорта построена с учетом типовой учебной программы					
53	При подготовке к учебно-тренировочным занятиям использует дополнительные материалы по виду спорта (книги для самообразования, медиа-пособия, и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов по преподаваемому виду спорта					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные тренером-преподавателем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать воспитательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по виду спорта, программы и УМК по преподаваемому виду спорта, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому виду спорта, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому виду спорта					
64	Рабочая программа тренера-преподавателя предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа тренера-преподавателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких спортивных результатов					
67	Самостоятельно разработанные тренером-преподавателем программные, методические и дидактические материалы по виду спорта отличаются высоким качеством					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					

69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения тренера-преподавателя по разрешению актуальных вопросов спортивной жизни					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					

6. Компетентность в области организации воспитательной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на учебно-тренировочном занятии, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать учебную деятельность воспитанников

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

Экспертный лист оценки уровня квалификации инструктора по труду

	(ФИО аттестуемого инструктора по труду)
(полное наименование образовательного учреждения)	
(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога)	
(категория, на которую претендует аттестуемый педагог)	
(ФИО эксперта и его должность)	
(ФИО эксперта и его должность)	

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность инструктора по труду в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает инструктор по труду, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым инструктором по труду, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности инструктора по труду, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению инструктора по труду. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение инструктора по труду соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

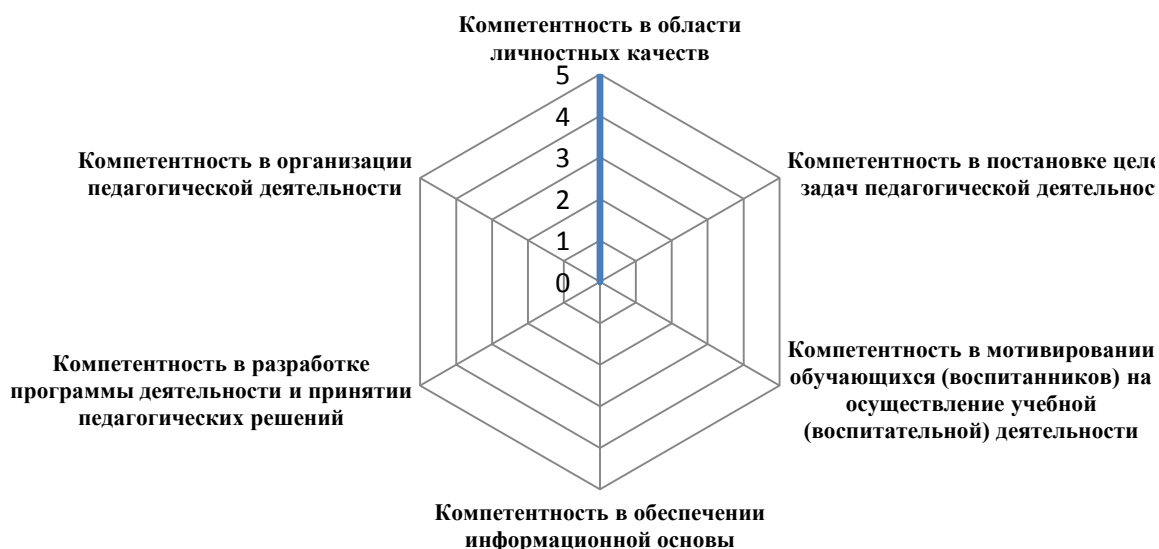
2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества инструктора по труду лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности инструктора по труду. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на основании экспертного листа

Итоговое значение -



1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

		1	2	3	4	5
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются к инструктору по труду за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1.2. Самоорганизованность

		1	2	3	4	5
6.	Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия					
7.	Рабочее пространство педагога хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					

1.3. Общая культура

		1	2	3	4	5
11	Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы					
12	Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам					
13	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
14	Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении					
15	Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи					

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

		1	2	3	4	5
16	Умеет обоснованно ставить цели обучения					
17	Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся(воспитанников)					
18	Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся(воспитанников) к освоению материала занятия					
19	Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся(воспитанников)					
20	Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					

2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу

		1	2	3	4	5
21	Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
22	Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
23	Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия					
24	Умеет добиться понимания обучающимися(воспитанников) целей и задач занятия					
25	Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями					

2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

		1	2	3	4	5
26	Умеет вовлечь обучающихся(воспитанников) в процесс постановки целей и задач занятия					
27	Предлагает обучающимся(воспитанникам) назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
28	Предлагает обучающимся(воспитанников) самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
29	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
30	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной и трудовой деятельности

		1	2	3	4	5
31	Умеет вызвать интерес у обучающихся(воспитанников) к своему занятию					
32	Отмечает даже самый маленький результат обучающихся(воспитанников)					
33	Демонстрирует успехи обучающихся(воспитанников) родителям(лицам, их заменяющим)					
34	Демонстрирует успехи и результаты обучающихся сверстникам					
35	Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

		1	2	3	4	5
36	Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации					
37	Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся(воспитанников) к различным видам деятельности					
38	Использует знания об интересах и потребностях обучающихся(воспитанников) в педагогической деятельности					
39	Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии					
40	Обучающиеся удовлетворены деятельностью, выстраиваемой инструктором по труду:, методы, приемы, результаты и др.					

3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников

		1	2	3	4	5
41	Умеет активизировать творческие возможности обучающихся(воспитанников)					
42	Демонстрирует практическое применение изучаемого материала					
43	Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при выполнении задания					
44	Дает возможность обучающимся(воспитанникам) самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
45	Создает условия для вовлечения обучающихся(воспитанников) в дополнительные формы занятия:, конкурсы, проекты, выставки и т.д.					

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности

4.1. Компетентность в методах преподавания

		1	2	3	4	5
46	Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
47	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
48	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
49	Владеет современными методами преподавания					
50	Обоснованно использует на занятии современные информационно-коммуникативные технологии					

4.2. Компетентность в преподавании

		1	2	3	4	5
51	Хорошо знает предмет					
52	Рабочая программа построена с учетом межпредметных связей					
53	При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
54	В процессе формирования новых знаний и умений опирается на знания и умения обучающихся(воспитанников), полученные ими ранее при изучении других предметов					
55	Добивается высоких результатов					

4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности

		1	2	3	4	5
56	Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся(воспитанников)					
57	Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
58	Систематически анализирует уровень усвоения материала и развития обучающихся на основе устных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
59	Имеет «банк» различных заданий, ориентированных на обучающихся(воспитанников) с различными индивидуальными особенностями					
60	Подготовленные инструктором по труду характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей,					

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

		1	2	3	4	5
61	Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам деятельности УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
62	Может провести сравнительный анализ программ, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки					
63	Обоснованно выбирает методические комплексы					
64	Рабочая программа педагога предполагает решение воспитательных задач					
65	Рабочая программа педагогасоставлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

		1	2	3	4	5
66	Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения практических результатов					
67	Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
68	Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
69	Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
70	Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

		1	2	3	4	5
71	Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
72	Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов жизни воспитанников					
73	Умеет аргументировать предлагаемые им решения					
74	Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
75	Учитывает мнение коллег, обучающихся, родителей(лиц их заменяющих), при принятии решений					

6. Компетентность в области организации практической деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения

		1	2	3	4	5
76	Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
77	Умеет разрешать конфликты оптимальным способом					
78	Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
79	Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
80	Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину					

6.2. Умение организовать учебную и практическую деятельность обучающихся

		1	2	3	4	5
81	Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
82	Формирует у обучающихся навыки учебной и практической деятельности					
83	Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
84	Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной и практической деятельности					
85	Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной и практической задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

		1	2	3	4	5
86	Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
87	Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки					
88	Применяет различные методы оценивания обучающихся					
89	Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
90	Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности.					

Анализ результатов заполнения экспертного листа оценки уровня квалификации педагогического работника

Уважаемые эксперты, после заполнения каждого раздела экспертного листа оценки уровня квалификации педагогического работника, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на пять. Среднее значение по каждой компетентности определяется при делении суммы результатов по трем разделам каждой компетентности на три. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше

	Наименование показателя	Значение	
1.	Компетентность в области личностных качеств		
1.1.	Эмпатийность и социорефлексия		
1.2.	Самоорганизованность		
1.3.	Общая культура		
2.	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности		
2.1.	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся		
2.2.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу		
2.3.	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		
3.	Компетентность в области мотивации учебной и трудовой деятельности		
3.1.	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной и трудовой деятельности		
3.2.	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся		
3.3.	Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников		
4.	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности		
4.1.	Компетентность в методах преподавания		
4.2.	Компетентность в преподавании		
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности		
5.	Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений		
5.1.	Умение выбрать и реализовать образовательную программу		
5.2.	Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы		
5.3.	Умение принимать решения в педагогических ситуациях		
6.	Компетентность в области организации практической деятельности		
6.1.	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения		
6.2.	Умение организовать учебную и практическую деятельность обучающихся		
6.3.	Умение реализовать педагогическое оценивание		
	Значение показателя уровня квалификации		

Лист самооценки педагогической деятельности учителя

	(ФИО),
	(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)
	(имеющаяся квалификационная категория)
	(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый учитель

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности учителя

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
6.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
7.	Я осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
8.	Я обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
9.	Я своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Я сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
12.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели обучения по предмету					
2.	Я умею ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
3.	Я корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
4.	Я умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
5.	Я знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока					
7.	Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею сформулировать критерии достижения целей урока					
9.	Я умею добиться понимания обучающимися целей и задач урока					
10.	Я умею соотнести результаты обучения с поставленными целями					
11.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
12.	Я спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
2.	Я отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
3.	Я демонстрирую успехи обучающихся родителям					
4.	Я демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					

5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
6.	Я выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
7.	Я владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
8.	Я использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу на уроке					
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Я создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
12.	Я умею активизировать творческие возможности обучающихся					
	Сумма баллов S_3					
	Среднее значение ($S_3/12$)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Я своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Мои применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Мои применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Я владею современными методами преподавания					
5.	Я обоснованно использую на уроках современные информационно - коммуникативные технологии					
6.	Я хорошо знаю преподаваемый предмет					
7.	Моя рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
8.	При подготовке к урокам использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы)					
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
10.	Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому предмету					
11.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
12.	Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
	Сумма баллов S_4					
	Среднее значение ($S_4/12$)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Я могу провести сравнительный анализ учебных программ,					

	УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Я поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
7.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
8.	Я умею аргументировать предлагаемые ими решения					
9.	Я умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
10.	Я учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
11.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
12.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
	Сумма баллов S ₅					
	Среднее значение (S ₅ /12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
2.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
3.	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
4.	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявлять себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
5.	Я умею создавать рабочую атмосферу на уроке, поддерживать дисциплину					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
11.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
12.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
	Сумма баллов S ₆					
	Среднее значение (S ₆ /12)					
	Итоговое среднее значение ((S ₁ + S ₂ + S ₃ + S ₄ + S ₅ + S ₆)/6)					

Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя

	(ФИО),
	(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)
	(имеющаяся квалификационная категория)
	(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый преподаватель

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
7.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
8.	Я осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
9.	Я обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
10.	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
11.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
12.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока					
2.	Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
3.	Я умею формулировать критерии достижения целей урока					
4.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач урока					
5.	Я умею соотнести результаты обучения с поставленными целями					
6.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
7.	Я предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
8.	Я предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
9.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
10.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
11.	Я умею формулировать критерии достижения целей урока					
12.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач урока					
	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
2.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
3.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в					

	педагогической деятельности					
4.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу на уроке					
5.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты.					
6.	Я умею активизировать творческие возможности обучающихся					
7.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала					
8.	Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
9.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
10.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
11.	Я умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
12.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
	Сумма баллов S₃					
	Среднее значение (S₃/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами преподавания					
5.	Обоснованно использую на уроках современные информационно- коммуникативные технологии					
6.	Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся					
7.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
8.	Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
9.	Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
10.	Подготовленные мною характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
11.	При подготовке к урокам использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы)					
12.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
	Сумма баллов S₄					
	Среднее значение (S₄/12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					

3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Мои самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Я умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
12.	Учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_5/12$)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
2.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
3.	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
4.	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ.					
5.	Я умею создавать рабочую атмосферу на уроке, поддерживать дисциплину					
6.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
7.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
8.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
9.	Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
10.	Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, ЦОР).					
11.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
12.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6$)					

Лист самооценки педагогической деятельности педагога-организатора

	(ФИО),
	(образовательное учреждение)
	(имеющаяся квалификационная категория)
	(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый педагог-организатор

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

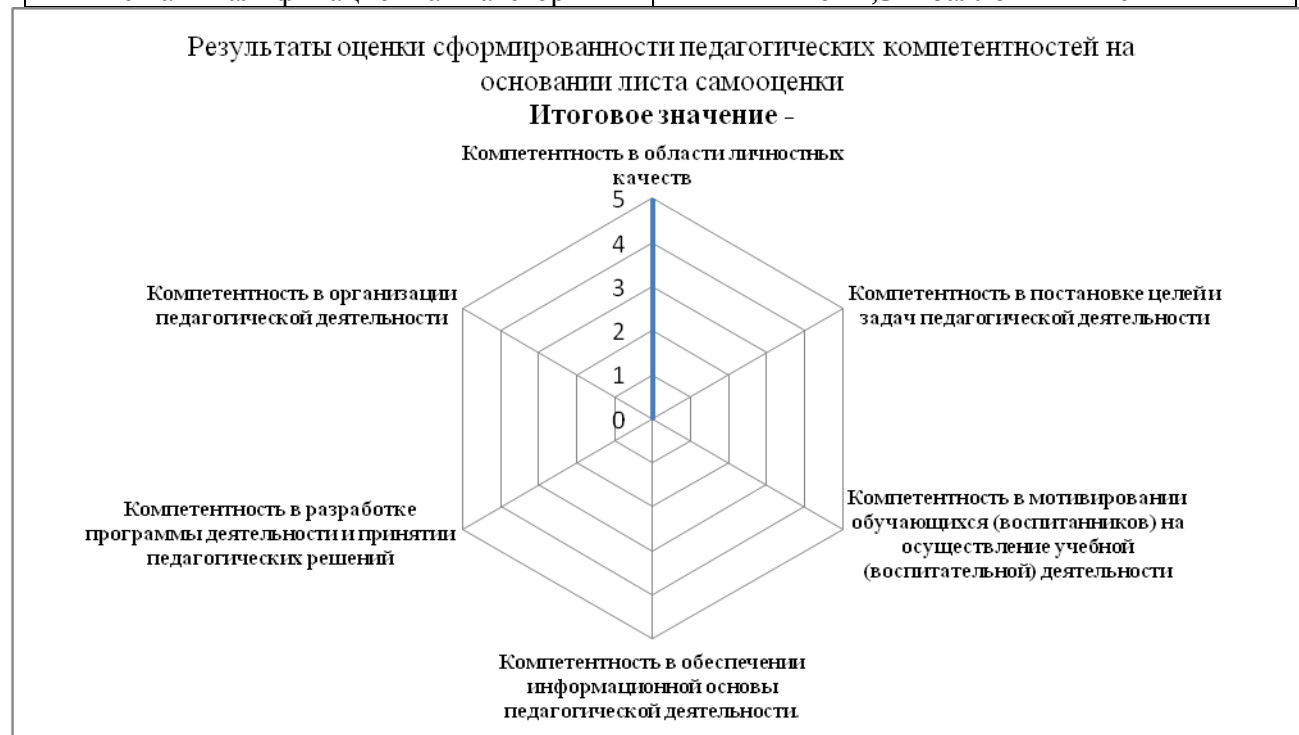
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности педагога-организатора

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все воспитанники безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать воспитанников и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия (мероприятия)					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия (мероприятия) в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
12.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели воспитания по направлению деятельности					
2.	Я умею ставить цели занятия (мероприятия), в соответствии с возрастными особенностями воспитанников					
3.	Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала занятия					
4.	Я умею ставить цели занятия (мероприятия) в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников					
5.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития воспитанников при постановке целей и задач занятия (мероприятия)					
6.	Я умею вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия (мероприятия)					
7.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
8.	Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
9.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
10.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
11.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия (мероприятия)					
12.	Я умею конкретизировать цель занятия (мероприятия) до комплекса взаимосвязанных задач					

	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею активизировать творческие возможности воспитанников					
2.	Демонстрирую практическое применение получаемых навыков					
3.	Поощряю инициативу воспитанников, при подготовке мероприятий					
4.	Даю возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
5.	Создаю условия для вовлечения воспитанников в участия в конкурсах, проектах, конференциях и т.д.					
6.	Выстраиваю деятельность на занятии (мероприятии) с учетом уровня развития мотивации познавательных интересов, способностей					
7.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным направлениям деятельности					
8.	Использую знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности					
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу на занятии(мероприятии)					
10.	Воспитанники удовлетворены воспитательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Демонстрирую успехи воспитанников родителям					
12.	Демонстрирую успехи воспитанников в детском объединении					
	Сумма баллов S_3					
	Среднее значение ($S_3/12$)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы воспитания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию направлению деятельности					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на реализацию направления деятельности					
4.	Владею современными методами воспитания					
5.	Обоснованно использую на занятиях(мероприятиях) современные информационно-коммуникативные технологии					
6.	Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников					
7.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
8.	Систематически анализирую уровень сплоченности коллектива и развития воспитанников на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
9.	Имею «банк» различных практических заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
10.	Подготовленные мною характеристики воспитанников					

	отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
11.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания воспитанников ,полученные ими ранее при изучении программы общеобразовательной школы					
12.	Добиваюсь высоких результатов при реализации программы деятельности					
	Сумма баллов S ₄					
	Среднее значение (S ₄ /12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам внеурочной деятельности приоритетного направления					
2.	Могу провести сравнительный анализ педагогических программ методических и дидактических материалов по направлению деятельности, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю методические материалы по своему направлению деятельности					
4.	Моя программа внеурочной деятельности предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя программа внеурочной деятельности составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Мои самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы по направлению деятельности отличает высокое качество					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10	Провожу обоснование эффективности реализуемой программы внеурочной деятельности, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
	Сумма баллов S ₅					
	Среднее значение (S ₅ /12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
2.	Аргументирую оценки, показываю воспитанникам их достижения и недоработки					
3.	Применяю различные методы оценивания воспитанников					
4.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников					
5.	Способствую формированию навыков самооценки внеурочной деятельности.					

6.	Использую методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
7.	Формирую у воспитанников навыки внеурочной деятельности					
8.	Доношу информацию до воспитанников в доступной форме в соответствии с общепринятыми принципами					
9.	Я умею организовывать воспитанников для достижения запланированных результатов внеурочной деятельности					
10.	Я умею организовывать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задачи занятия (мероприятия) (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
11.	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
12.	Я умею создавать рабочую атмосферу на занятии(мероприятии), поддержать дисциплину и инициативу					
Сумма баллов S_6						
Среднее значение ($S_6/12$)						
Итоговое среднее значение ($(S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6$)						

Лист самооценки педагогической деятельности социального педагога

	(ФИО),
	(образовательное учреждение)
	(имеющаяся квалификационная категория)
	(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый социальный педагог

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

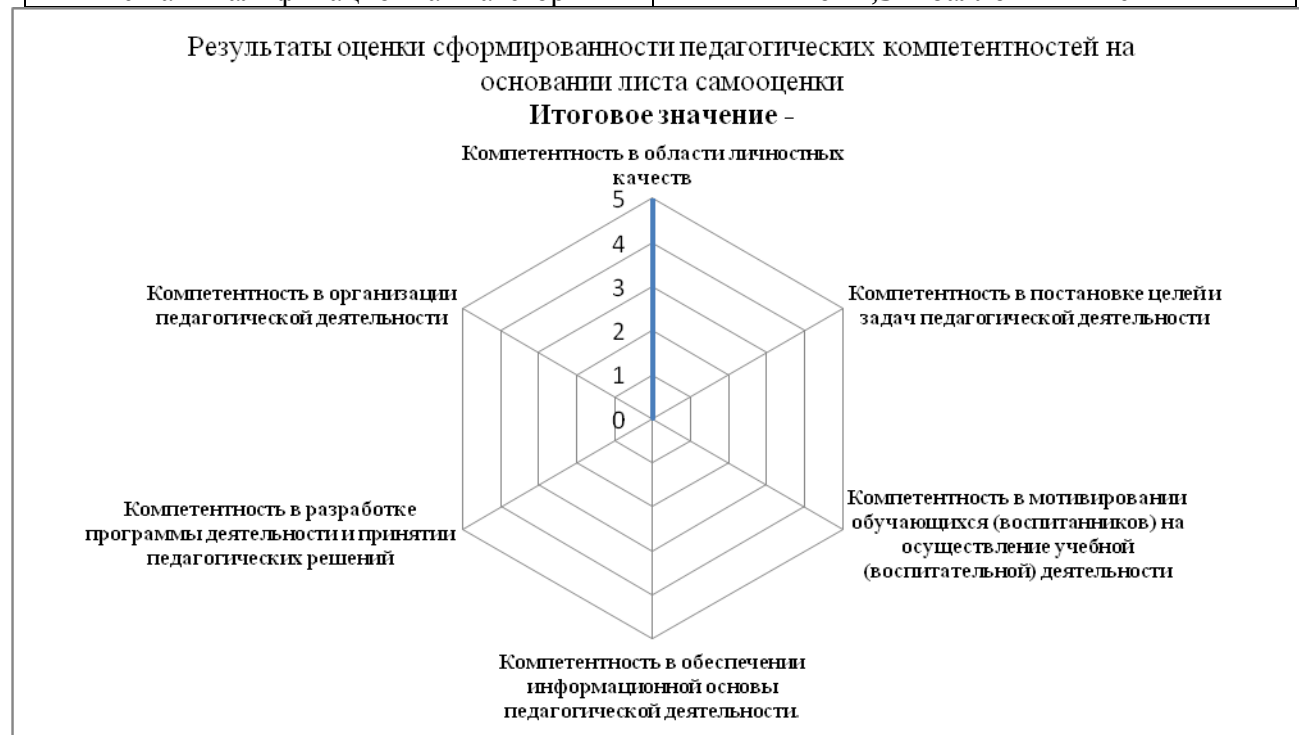
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности социального педагога

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддерживать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
7.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
8.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
9.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
10.	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
11.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план работы в зависимости от сложившейся ситуации					
12.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
Сумма баллов S₁						
Среднее значение (S₁/12)						
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели взаимодействия					
2.	Я умею ставить цели взаимодействия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
3.	Корректирую цели и задачи своей деятельности в зависимости от возникновения проблемы					
4.	Я умею ставить цели деятельности по индивидуальной работе с обучающимися					
5.	Знаю и учитываю уровень воспитанности и индивидуальных особенностей обучающихся постановке целей и задач урока					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе своей деятельности					
7.	Я умею конкретизировать цель мероприятия до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей мероприятия					
9.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач мероприятия					
10.	Я умею соотносить результаты воспитания с поставленными целями					
11.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
12.	Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
Сумма баллов S₂						
Среднее значение (S₂/12)						
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Способствую развитию мотивацию соответствующим видам деятельности и развитию познавательного интересов обучающихся					

2.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам					
3.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в социально - педагогической деятельности					
4.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу на уроке					
5.	Участники удовлетворены моей деятельностью: содержанием, методами, результатами и др.					
6.	Я умею активизировать творческие возможности обучающихся					
7.	Демонстрирую интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся					
8.	Поощряю любознательность и социальную активность обучающихся					
9.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
10.	Организовую различные виды деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ					
11.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
12.	Демонстрирую достижения обучающихся родителям					
Сумма баллов S ₃						
Среднее значение (S ₃ /12)						
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Ориентируюсь в социальной ситуации , знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся					
2.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
3.	Систематически веду социально-педагогическую диагностику (опросы, индивидуальные и групповые интервью)					
4.	Имею «банк» семей группы «риска» и социально незащищенных с различными индивидуальными способностями					
5.	Подготовленные мною социальные – педагогические характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей,					
6.	Хорошо знаю должностные обязанности					
7.	Хорошая рабочая план - программа по социально-педагогической деятельности с учетом потребностей социума					
8.	В работе использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
9.	В процессе социально- педагогической деятельности опираюсь на потребности обучающихся и их индивидуальные способности					
10.	Добиваюсь положительных результатов					
11.	Своевременно вношу коррективы в план работы и методы в зависимости от сложившейся ситуации					
12.	Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию социально- педагогической проблемы					
Сумма баллов S ₄						
Среднее значение (S ₄ /12)						
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам социально-педагогической деятельности					
2.	Могу провести сравнительный анализ программ, методических и дидактических материалов по своей деятельности, выявить их достоинства и недостатки					

3.	Обоснованно выбираю методики и технологии					
4.	Моя рабочая программа, предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа, составлена с учетом нормативных требований, преимущественности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Мои самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих социальные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, плана новых методических и дидактических материалов					
11.	Я умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
12.	Учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
	Сумма баллов S ₅					
	Среднее значение (S ₅ /12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
2.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
3.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
4.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
5.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
6.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
7.	Формирую у обучающихся навыки взаимодействия с ровесниками и социумом					
8.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
9.	Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов деятельности, в том числе учебной					
10.	Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении возникших проблем (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
11.	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами и социумом , проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
12.	Я умею устанавливать гуманное, нравственно здоровые отношения в социальной среде					
	Сумма баллов S ₆					
	Среднее значение (S ₆ /12)					
	Итоговое среднее значение ((S ₁ + S ₂ + S ₃ + S ₄ + S ₅ + S ₆)/6)					

Лист самооценки педагогической деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда(логопеда)

	(ФИО),
	(образовательное учреждение)
	(имеющаяся квалификационная категория)
	(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый учитель-дефектолог, учитель-логопед(логопед)

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на
основании листа самооценки

Итоговое значение –



Лист самооценки педагогической деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда(логопеда)

№п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраниваю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
12.	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_1/12$)						
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить коррекционно-развивающие цели					
2.	Я умею ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и структурой дефекта					
3.	Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся					
4.	Я умею ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
5.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
7.	Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей занятия					
9.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач занятия					
10.	Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями					
11.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
12.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
Сумма баллов S_2						
Среднее значение ($S_2/12$)						
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					

2.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам проводимых занятий					
3.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
4.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу на занятии					
5.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною : содержание, методы, результаты и др.					
6.	Я умею активизировать творческие возможности обучающихся					
7.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала					
8.	Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы					
9.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
10.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: творческие работы, участие в мероприятиях					
11.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
12.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
Сумма баллов S_3						
Среднее значение ($S_3/12$)						
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами коррекционной работы					
5.	Обоснованно использую на уроках современные информационно- коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю преподаваемый предмет					
7.	Моя рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
8.	При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
10.	Добиваюсь высоких результатов в своей работе					
11.	Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся					
12.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
Сумма баллов S_4						
Среднее значение ($S_4/12$)						
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам коррекционной деятельности.					
2.	Могу провести сравнительный анализ программ, методических и дидактических материалов в своей деятельности, выявить их достоинства и недостатки					

3.	Обоснованно выбираю методический и дидактический материал					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и заслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_5/12$)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
4.	Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной коррекционной деятельности					
5.	Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыков самооценки учебной и коррекционной деятельности.					
11.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
12.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение ($(S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6$)					

Лист самооценки педагогической деятельности педагога-психолога

	(ФИО),
	(образовательное учреждение)
	(имеющаяся квалификационная категория)
	(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый педагог-психолог

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

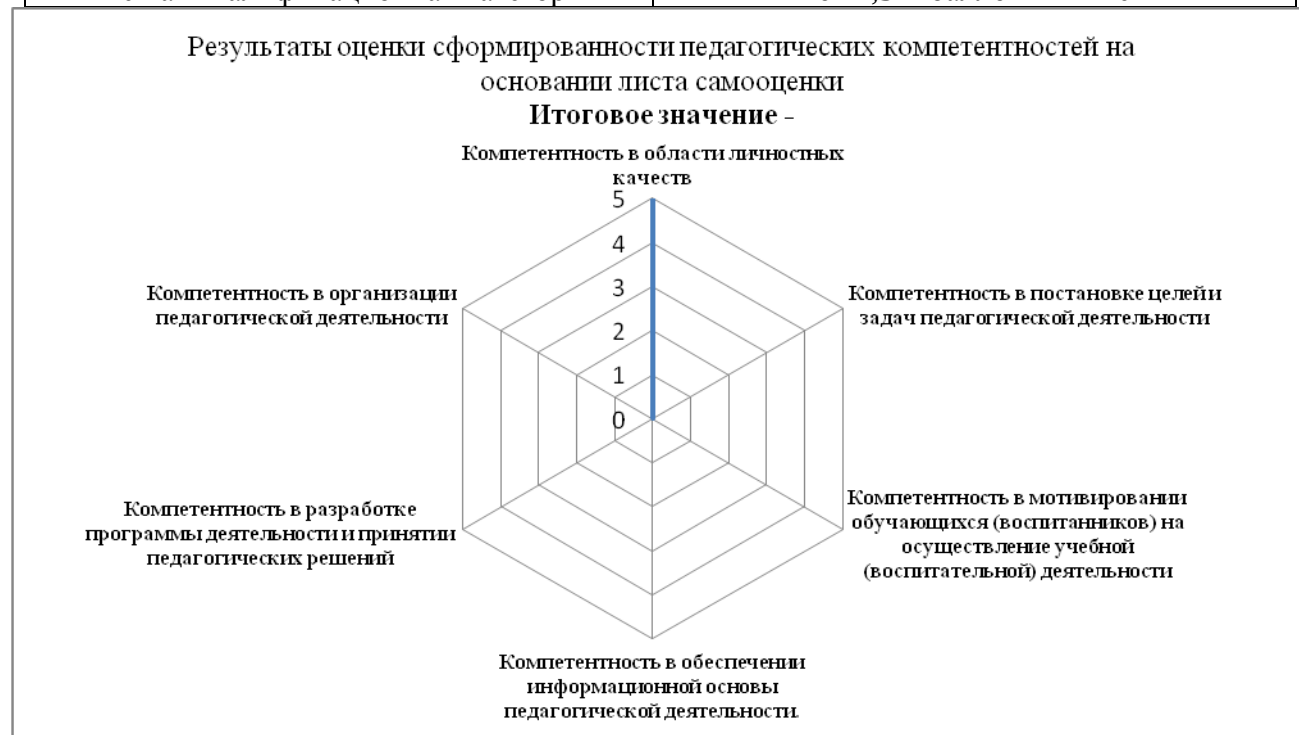
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности педагога-психолога

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
2.	Мое поведение и высказывания корректны и соответствуют этическим нормам					
3.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
4.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
5.	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
6.	Обучающиеся знают о возможности обращения ко мне за помощью и пользуются этим, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
7.	Я умею смотреть на ситуацию системно, принимать точку зрения других, обосновывать и аргументировать доступно свою точку зрения и достигать взаимопонимания					
8.	Я умею поддерживать обучающихся и коллег по работе					
9.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого субъекта образовательного процесса					
10.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся, формировать представление о выявленных мотивах поведения у самого субъекта и других участников ситуации взаимодействия					
11.	Мое рабочее пространство эффективно организовано					
12.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Знаю основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога					
2.	Цели и задачи профессиональной деятельности реализую через все направления работы педагога-психолога					
3.	Приоритетность направлений работы обусловлена целями и задачами моей профессиональной деятельности					
4.	Системность работы прослеживается в моих основных отчетных документах (план работы, отчет и др.)					
5.	Взаимодействую с другими специалистами образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности педагога-психолога, с целями и задачами ОУ					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
7.	Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею сформулировать критерии достижения целей занятия					
9.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач занятия					
10.	Я умею соотнести результаты обучения с поставленными целями					

11.	Мои цели программы соответствуют возрастным особенностям обучающихся					
12.	Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности к взаимодействию и уровня развития рефлексии обучающихся					
	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею активизировать творческие возможности обучающихся					
2.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала					
3.	Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы					
4.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
5.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
6.	Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации					
7.	Применяю на занятиях большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам занятий					
8.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
9.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу на занятии					
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
12.	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
	Сумма баллов S_3					
	Среднее значение ($S_3/12$)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы проведения занятий в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами преподавания					
5.	Обоснованно использую на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
7.	Ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся					
8.	Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
9.	Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся различными					

	индивидуальными особенностями					
10.	Отмечаю индивидуальные достижения обучающихся					
11.	Организовываю профилактическую деятельность: работа с родителями, учителями по созданию благоприятных условий развития и обучения детей, работа с группами риска (оценивается по наличию документации, результатам диагностики, анкетирования, собеседования)					
12.	Провожу психологическое просвещение детей, родителей, учителей, администрации, населения микрорайона					
	Сумма баллов S₄					
	Среднее значение (S₄/12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Могу провести сравнительный анализ программ, УМК, методических и дидактических материалов по реализуемой проблеме, выявить их достоинства и недостатки					
2.	Обоснованно выбираю программы и адаптирует их к условиям реализации					
3.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение развивающих задач					
5.	Моя рабочая программа содержит приложения, включающие диагностические материалы, методические рекомендации, и пр.					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов обучения и развития обучающихся					
7.	Мои самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
	Сумма баллов S₅					
	Среднее значение (S₅/12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					

4.	Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
5.	Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
11.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
12.	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение $((S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6)$					

Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя (включая старшего) ДОУ

_____	(ФИО),
_____	(образовательное учреждение)
_____	(имеющаяся квалификационная категория)
_____	(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый воспитатель ДОУ

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя ДОУ

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Создаю благоприятную среду и морально-психологи воспитанника					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Способствую развитию общения воспитанников.					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
6.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
7.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
8.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
9.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
10.	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
11.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей в воспит.-образовательной деятельности					
12.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
	Сумма баллов S₁					
	Среднее значение (S₁/12)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия					
2.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
3.	Предлагаю воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
4.	Спрашиваю, как воспитанники поняли цели и задачи занятия					
5.	Мои воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
6.	Я умею обоснованно ставить цели обучения и воспитания					
7.	Я умею ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников					
8.	Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала					
9.	Я умею ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
10.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития воспитанников при постановке целей и задач занятия					
11.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
12.	Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
	Сумма баллов S₂					
	Среднее значение (S₂/12)					

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею вызвать интерес у воспитанников к изучаемому материалу					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех воспитанников					
3.	Демонстрирую успехи воспитанников родителям					
4.	Демонстрирую успехи воспитанников ровесникам					
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					
6.	Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации					
7.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам преподаваемого материала					
8.	Использую знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности					
9.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу на занятии					
10.	Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи высокой степенью свободы и ответственности					
12.	Создаю условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познания: конкурсы, проекты и т.д. познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
	Сумма баллов S₃					
	Среднее значение (S₃/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами преподавания					
5.	Обоснованно использую на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю преподаваемый предмет					
7.	Моя рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей					
8.	При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания воспитанников, полученные ими ранее при изучении других предметов					
10.	Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому предмету					
11.	Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников					
12.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
	Сумма баллов S₄					

	Среднее значение ($S_4/12$)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_5/12$)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у воспитанников навыки учебной деятельности					
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
4.	Я умею организовывать воспитанников для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
5.	Я умею организовывать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) в сопровождении родителей					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности					

	воспитанников при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю воспитанникам их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания воспитанников					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки воспитанников					
10.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
11.	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
12.	Я умею создавать рабочую атмосферу на занятии, поддерживать дисциплину					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение $((S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6)$					

Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя группы продленного дня

_____	(ФИО),
_____	(образовательное учреждение)
_____	(имеющаяся квалификационная категория)
_____	(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый воспитатель группы продленного дня

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя группы продленного дня

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все воспитанники безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать воспитанников и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия (урока) в зависимости от сложившейся ситуации. сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
12.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
2.	Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
3.	Я умею формулировать критерии достижения целей занятия					
4.	Я умею добиваться понимания воспитанников целей и задач занятия					
5.	Я умею соотносить результаты воспитания с поставленными целями					
6.	Я умею вовлекать воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия (мероприятия)					
7.	Предлагаю воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
8.	Предлагаю воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с темой работы					
9.	Спрашиваю, как воспитанники поняли цели и задачи занятия					
10.	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
11.	Я умею обоснованно ставить цели воспитания в процессе деятельности по предмету					
12.	Я умею ставить цели деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников					

	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации					
2.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным школьным предметам					
3.	Использую знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности					
4.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу в группе					
5.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.					
6.	Я умею активизировать творческие возможности воспитанников					
7.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала					
8.	Поощряю любознательность воспитанников, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
9.	Даю возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
10.	Создаю условия для вовлечения воспитанников в дополнительные виды внеурочной деятельности: конкурсы, проекты и т.д. познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
11.	Демонстрирую успехи воспитанников родителям					
12.	Демонстрирую успехи воспитанников другим участникам группы					
	Сумма баллов S_3					
	Среднее значение ($S_3/12$)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы воспитания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию проводимого занятия (мероприятия)					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на занятие, мероприятие.					
4.	Владею современными методами воспитания					
5.	Обоснованно использую на занятиях, мероприятиях современные информационно-коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю предметную область, по которой проходят обучение воспитанники					
7.	Рабочая программа (план) воспитательной работы с группой воспитанников построена с учетом преподаваемых предметов					
8.	При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания воспитанников, полученные ими ранее					
10.	Добиваюсь высоких результатов в становлении учебной					

	самостоятельности воспитанников, формировании компетентностей, организации самоподготовки					
11.	Систематически анализирую уровень коммуникативной компетенции воспитанников на основе их взаимоотношений в группе (результаты диагностики)					
12.	Имею «банк» различных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
	Сумма баллов S ₄					
	Среднее значение (S ₄ /12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам воспитательной деятельности (Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании, Устав ОУ), РФ					
2.	Знаю содержание программ, учебники и УМК по преподаваемым предметам, допущенные или рекомендованные Минобрнауки					
3.	Обоснованно выбираю направления воспитательной деятельности, в соответствии с воспитательной программой (планом) ОУ					
4.	Моя рабочая программа (план) воспитателя реализовывает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа (п л а н) воспитателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих воспитательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы (плана), новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения воспитанников, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
	Сумма баллов S ₅					
	Среднее значение (S ₅ /12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у воспитанников навыки учебной деятельности					
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
4.	Я умею организовывать воспитанников для достижения					

	запланированных результатов учебной деятельности					
5.	Я умею организовывать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
7.	Аргументировано показываю воспитанникам их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания воспитанников					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников					
10.	Способствую формированию навыков самооценки деятельности воспитанниками					
11.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
12.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение $((S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6)$					

Лист самооценки педагогической деятельности тьютора

	(ФИО),
	(образовательное учреждение)
	(имеющаяся квалификационная категория)
	(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый тьютор

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

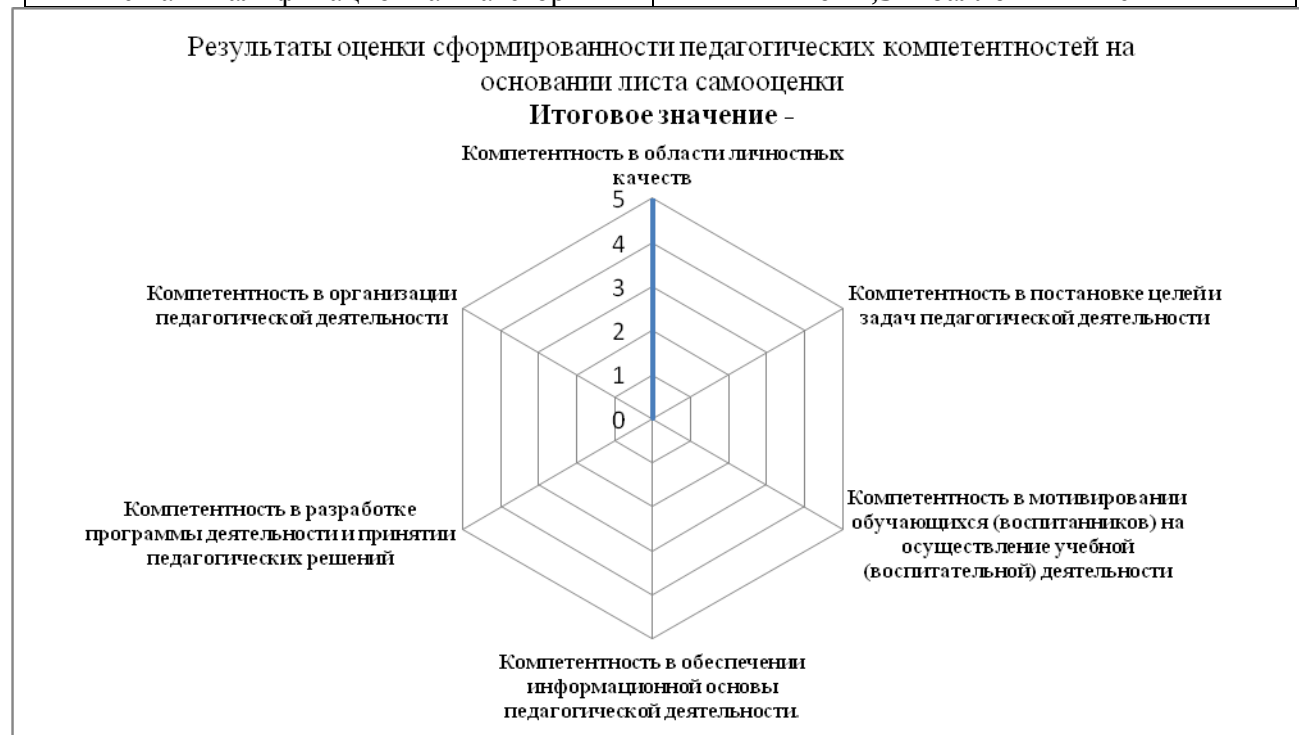
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности тьютора

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Я умею организовать свою деятельность и индивидуальную деятельность обучающихся для достижения намеченных целей					
2.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
3.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникшие в процессе работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов					
4.	Своевременно вношу коррективы в индивидуальный план работы обучающегося в зависимости от сложившейся ситуации					
5.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
6.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
7.	Мое поведение и внешний вид соответствует этическим нормам					
8.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
9.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
10.	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
11.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с выполнением поставленных целей					
12.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения обучающихся и достигать взаимопонимания					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели обучения предпрофильной подготовки и профильного обучения					
2.	Координирую поиск информации обучающихся для самообразования в соответствии с особенностями обучающихся					
3.	Совместно с обучающимися распределяю и оцениваю имеющиеся у обучающихся ресурсы для реализации поставленных целей					
4.	Я умею направлять обучающегося на обучение в соответствии с индивидуальными особенностями					
5.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при выборе целей и задач обучения					
6.	Я умею вовлекать обучающихся в процессе постановки целей и задач индивидуальной работы по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов					
7.	Предлагаю обучающимся их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения					
8.	Помогаю обучающимся самостоятельно ставить цели и задачи в индивидуальной работе					
9.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи индивидуальной работы					
10.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач своей индивидуальной работы					

11.	Я умею формулировать личный заказ к процессу обучения для достижения целей в предпрофильном и профильном обучении					
12.	Я умею добиться понимания обучающимися целей и задач индивидуальной работы					
	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею вызывать интерес у обучающихся к самостоятельной деятельности					
2.	Помогаю разобраться обучающимся в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее					
3.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
4.	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
5.	Я умею строить индивидуальный маршрут так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
6.	Совместно с обучающимся распределяю и оцениваю взаимосвязь позитивных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения					
7.	Определяю перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов					
8.	Информирую о консультативных мероприятиях в системе профориентации					
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу в общении					
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения					
11.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
12.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания в области профориентации: олимпиады, конкурсы, проекты и др.					
	Сумма баллов S_3					
	Среднее значение ($S_3/12$)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Оказываю помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования					
2.	Оказываю помощь в преодолении проблем и трудностей в процессе самообразования					
3.	Создаю условия для реальной индивидуализации процесса обучения(составление индивидуальных учебных планов)					
4.	Планирую вместе с обучающимся индивидуальную образовательную траекторию					
5.	Обучаю обоснованно использовать при самостоятельной работе информационно-коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю содержание предпрофильной подготовки и профильного обучения					
7.	Координирую составление программ педагогами по предпрофильной подготовке и профильному обучению с учетом межпредметных связей					
8.	При подготовке к консультациям использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа - пособия, современные образовательные ресурсы)					

9.	В процессе индивидуальных консультаций опираюсь на знания обучающихся, полученных ими ранее при изучении учебных предметов					
10.	Добиваюсь высоких результатов в выборе учебного заведения для дальнейшего образования с учетом интересов					
11.	Ориентируюсь в социальных условиях классов, знаю и учитываю интересы обучающихся					
12.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
	Сумма баллов S ₄					
	Среднее значение (S ₄ /12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и организации предпрофильной подготовки и профильного обучения					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения для учащихся разных возрастов					
3.	Обоснованно выбираю направления предпрофильной подготовки и профильного обучения					
4.	Координирую и оцениваю эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения)					
5.	Мои образовательные программы составлены с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в индивидуальные образовательные программы обучающихся с целью достижения высоких результатов обучения					
7.	Мои самостоятельно разработанные программы по предпрофильной подготовке и профильному обучению, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программах, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование внедрения новых программ					
11.	Поощряю высказывания и заслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов предпрофильной подготовки и профильного обучения					
	Сумма баллов S ₅					
	Среднее значение (S ₅ /12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у обучающихся универсальные учебные					

	навыки учебной деятельности					
3.	Организирую собеседование с обучающимися в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
4.	Я умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов по итогам предпрофильной подготовки и профильного обучения					
5.	Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при составлении индивидуальных образовательных маршрутов, учит самооценке результатов					
7.	Показываю обучающимся их достижения и недоработки в процессе реализации индивидуального плана					
8.	Применяю различные методы диагностики, учитывающие успешность самоопределения обучающихся, обладание умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыка самооценки учебной деятельности					
11.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
12.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение $((S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6)$					

Лист самооценки педагогической деятельности старшего вожатого

	(ФИО),
	(образовательное учреждение)
	(имеющаяся квалификационная категория)
	(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый старший вожатый

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

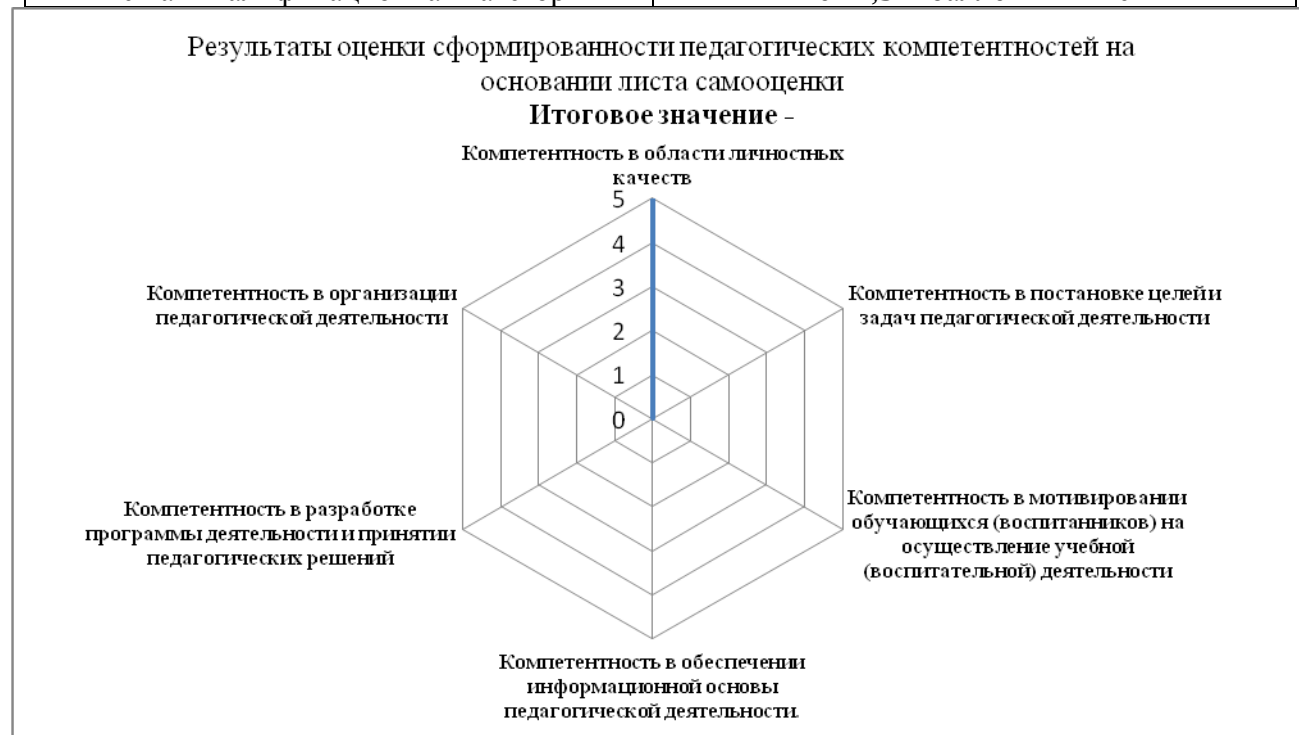
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности старшего вожатого

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
2.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
3.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
4.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
5.	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность участников детского объединения для достижения намеченных целей коллективно-творческой деятельности					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Все дети безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
12.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею вовлечь участников детского объединения в процесс постановки целей и задач коллективно-творческой деятельности					
2.	Предлагаю участникам детского объединения назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
3.	Предлагаю участникам детского объединения самостоятельно сформулировать цель мероприятия в соответствии с направлением деятельности					
4.	Спрашиваю как участники детского объединения поняли цели и задачи мероприятия					
5.	Участники детского объединения принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы коллективно-творческой деятельности					
7.	Я умею конкретизировать цель коллективно-творческой деятельности до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей коллективно-творческой деятельности					
9.	Я умею добиваться понимания воспитанниками целей и задач коллективно-творческой деятельности					
10.	Я умею соотнести результаты деятельности с поставленными целями					
11.	Корректирую цели и задачи коллективно-творческой деятельности на мероприятии в зависимости от готовности					

	детей к содержанию мероприятия					
12.	Я умею ставить цели коллективно-творческой деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей					
	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Выстраиваю деятельность на мероприятии с учетом уровня развития мотивации познавательных интересов, способностей					
2.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес детей к различным направлениям деятельности					
3.	Использую знания об интересах и потребностях детей в педагогической деятельности					
4.	Умеет создать доброжелательную атмосферу на мероприятии					
5.	Дети удовлетворены коллективно-творческой деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др.					
6.	Я умею активизировать творческие возможности детей					
7.	Демонстрирую практическое применение получаемых навыков					
8.	Поощряю инициативу детей, при подготовке мероприятий					
9.	Даю возможность участникам детского объединения самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
10.	Создаю условия для вовлечения детей в участия в конкурсах, проектах, конференциях и т.д.					
11.	Отмечаю даже самый маленький успех участников детского объединения					
12.	Демонстрирую успехи участников детского объединения родителям					
	Сумма баллов S_3					
	Среднее значение ($S_3/12$)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы воспитания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию направлению коллективно-творческой деятельности					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на реализацию мероприятия					
4.	Владею современными методами воспитания					
5.	Обоснованно использую на мероприятиях современные информационно-коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю приоритетные направления коллективно - творческой деятельности					
7.	Моя коллективно-творческая деятельность построена с учетом программы направления деятельности					
8.	При подготовке к мероприятиям использую дополнительные материалы по направлению деятельности (книги для самообразования, медиа - пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
9.	В процессе формирования новых навыков опираюсь на умения детей, полученные ими ранее в детском объединении					

10.	Добиваюсь высоких результатов при реализации коллективно – творческой деятельности					
11.	Систематически анализирую уровень сплоченности коллектива и развития детей на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
12.	Имею «банк» различных практических заданий, ориентированных на детей с различными индивидуальными особенностями					
	Сумма баллов S ₄					
	Среднее значение (S ₄ /12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам коллективно-творческой деятельности детского объединения					
2.	Могу провести сравнительный анализ программ детских объединений методических и дидактических материалов по направлению деятельности, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю методические материалы по своему направлению деятельности					
4.	Моя программа деятельности предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя программа деятельности составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по направлению деятельности отличает высокое качество					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10	Провожу обоснование эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения детей, даже если они расходятся с его точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьного и детского самоуправления					
	Сумма баллов S ₅					
	Среднее значение (S ₅ /12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие детей самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у детей навыки коллективно - творческой деятельности					
3.	Доношу информацию до детей в доступной форме в соответствии с общепринятыми принципами					
4.	Я умею организовывать участников детского объединения для достижения запланированных результатов коллективно – творческой деятельности					

5.	Я умею организовывать участников детского объединения для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задачи организации мероприятия (книги, компьютерные и медиа - пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю воспитанникам их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания участников детского объединения					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки участников детского объединения					
10.	Способствую формированию навыков самооценки коллективно-творческой деятельности					
11.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
12.	Я умею насыщать общение участниками детского объединения положительными эмоциями и чувствами					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение $((S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6)$					

Лист самооценки педагогической деятельности педагога дополнительного образования (включая старшего)

_____(ФИО),
 _____(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)
 _____(имеющаяся квалификационная категория)
 _____(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый педагог дополнительного образования

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности педагога дополнительного образования

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
12.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия					
2.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
3.	Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
4.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
5.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
7.	Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей занятия					
9.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач занятия					
10.	Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями					
11.	Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия					

12.	Я умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
	Сумма баллов S₂					
	Среднее значение (S₂/12)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею вызывать интерес у обучающихся к своему предмету					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
3.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
4.	Демонстрирую успехи обучающихся в группе					
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
6.	Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации					
7.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам программы дополнительного образования детей					
8.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
9.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу на занятии					
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
12.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
	Сумма баллов S₃					
	Среднее значение (S₃/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами преподавания					
5.	Обоснованно использую на занятии современные информационно- коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю преподаваемый предмет					
7.	Программа дополнительного образования детей построена с учетом межпредметных связей					
8.	При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении программы общеобразовательной школы					
10.	Добиваюсь высоких результатов при реализации программы					
11.	Имею «банк» различных практических заданий, ориентированных на обучающихся с различными					

	индивидуальными особенностями					
12.	Подготовленные мною характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
	Сумма баллов S ₄					
	Среднее значение (S ₄ /12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения					
2.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов УДОД					
3.	Я умею аргументировать предлагаемые решения					
4.	Я умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов					
5.	Учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности, УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
12.	Могу провести сравнительный анализ программ доп. образования детей по виду деятельности УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
	Сумма баллов S ₅					
	Среднее значение (S ₅ /12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
4.	Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов образовательной деятельности					
5.	Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задачи занятия (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и					

	др.)					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыков самооценки образовательной деятельности.					
11.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
12.	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение $((S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6)$					

Лист самооценки педагогической деятельности музыкального руководителя

	(ФИО),
	(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)
	(имеющаяся квалификационная категория)
	(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый музыкальный руководитель

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

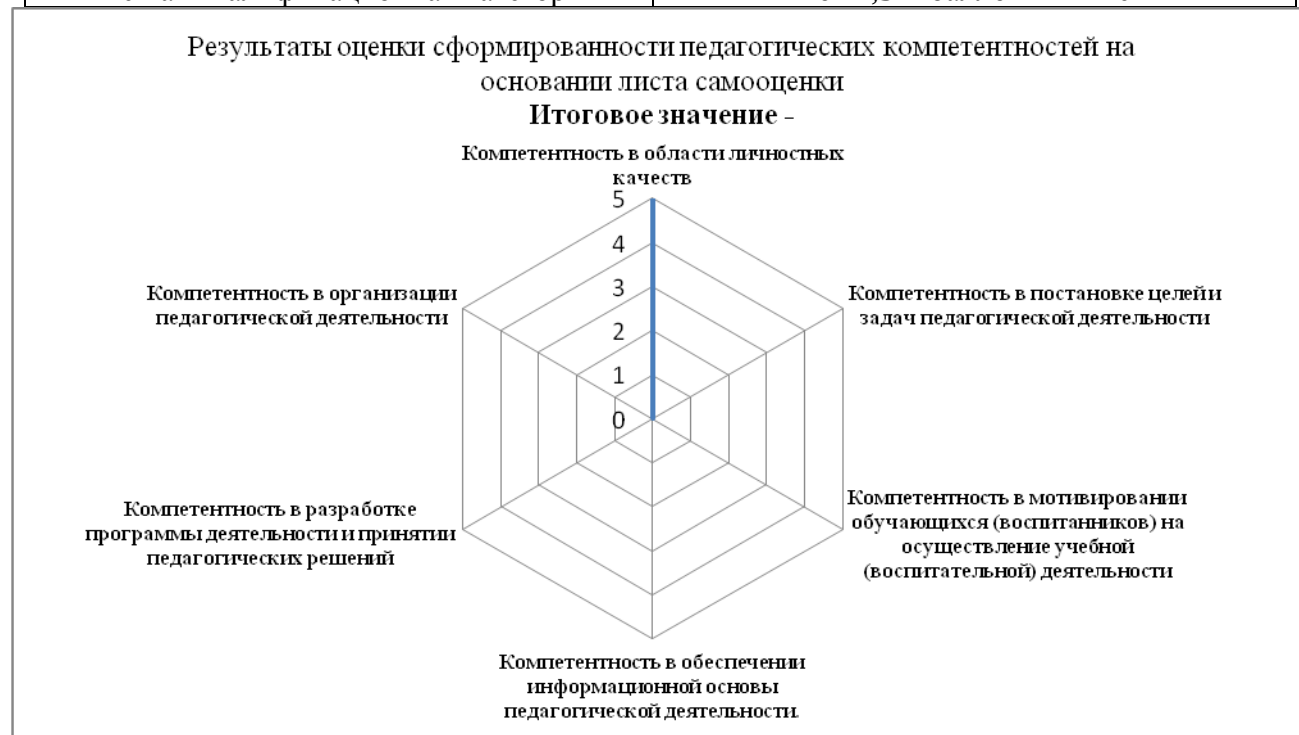
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности музыкального руководителя

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все воспитанники безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и учитываю индивидуальные особенности воспитанников					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения воспитанников					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей урока					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
12.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
	Сумма баллов S₁					
	Среднее значение (S₁/12)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели обучения по занятию					
2.	Я умею ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников					
3.	Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала занятия					
4.	Я умею ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников обучающихся					
5.	Знаю и учитываю уровень развития воспитанников при постановке целей и задач занятия					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
7.	Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей занятия					
9.	Я умею добиваться понимания воспитанниками целей и задач занятия					
10.	Я умею соотнести результаты обучения с поставленными целями					
11.	Спрашиваю, как воспитанники поняли цели и задачи занятия					
12.	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
	Сумма баллов S₂					
	Среднее значение (S₂/12)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею вызвать интерес у воспитанников к своему предмету					

2.	Отмечаю даже самый маленький успех воспитанников					
3.	Демонстрирую успехи воспитанников родителям					
4.	Демонстрирую успехи воспитанников сверстникам					
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					
6.	Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития создаваемой мотивации					
7.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам преподаваемого предмета					
8.	Использую знания и интересы воспитанников в педагогической деятельности					
9.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу					
10.	Воспитанники положительно воспринимают музыкальный материал : содержание, методы, результаты и др.					
11.	Даю возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи с ответственности с возрастом высокой степенью свободы и ответственности					
12.	Создаю условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы работы по их творческому развитию					
Сумма баллов S ₃						
Среднее значение (S ₃ /12)						
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию занятия					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами ведения занятия					
5.	Обоснованно использую на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии					
6.	Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников					
7.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом					
8.	Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития воспитанников на основе выполненных заданий					
9.	Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями					
10.	Подготовленные мною характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей. обоснованностью суждений					
11.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания воспитанников, полученные ими ранее при изучении других предметов					
12.	Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому предмету					
Сумма баллов S ₄						
Среднее значение (S ₄ /12)						
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности.					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ,					

	УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
8.	Участвую в разработке программ ОУ					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения воспитанников, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_5/12$)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог					
2.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
3.	Я умею насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами					
4.	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
5.	Я умею создавать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину					
6.	Использую методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать					
7.	Формирую у воспитанников навыки учебной деятельности					
8.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
9.	Я умею организовывать воспитанников для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
10.	Я умею организовывать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении поставленных задач на занятии.					
11.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
12.	Аргументирую оценки, показываю воспитанникам их достижения и недоработки					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение $((S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6)$					

Лист самооценки педагогической деятельности концертмейстера, преподавателя музыки

_____(ФИО),
 _____(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)
 _____(имеющаяся квалификационная категория)
 _____(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый концертмейстер

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности концертмейстера

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
12.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
2.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
3.	Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
4.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
5.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока					
7.	Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей урока					
9.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач урока					
10.	Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями					
11.	Корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
12.	Я умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					

	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею активизировать творческие возможности обучающихся					
2.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала					
3.	Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий					
4.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
5.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
6.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
7.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
8.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
9.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу на уроке					
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
12.	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
	Сумма баллов S_3					
	Среднее значение ($S_3/12$)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами преподавания					
5.	Обоснованно использую на уроках современные информационно- коммуникативные технологии					
6.	Ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся					
7.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
8.	Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
9.	Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
10.	Подготовленные мною характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
11.	При подготовке к урокам использует дополнительные					

	материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
12.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
	Сумма баллов S_4					
	Среднее значение ($S_4/12$)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_5/12$)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
2.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
3.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
4.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки обучающихся					

5.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
6.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
7.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
8.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
9.	Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
10.	Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
11.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
12.	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение $((S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6)$					

Лист самооценки педагогической деятельности руководителя физического воспитания

(ФИО),

(образовательное учреждение)

(имеющаяся квалификационная категория)

(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый руководитель физического воспитания

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности руководителя физического воспитания

Утверждения для оценивания		1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей учебно-тренировочного занятия					
7.	Мое рабочее пространство воспитания хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план учебно-тренировочного занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
12.	Мое поведение и внешний вид воспитания соответствуют этическим нормам					
	Сумма баллов S ₁					
	Среднее значение (S ₁ /12)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели обучения по виду спорта					
2.	Я умею ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
3.	Корректирую цели и задачи деятельности на учебно-тренировочном занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала учебно-тренировочного занятия					
4.	Я умею ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
5.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач учебно-тренировочного занятия					
6.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач учебно-тренировочного занятия					
7.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на учебно-тренировочном занятии и способы их достижения					
8.	Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель учебно-тренировочного занятия в соответствии с изучаемой темой					
9.	Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи					

	учебно-тренировочного занятия					
10.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач учебно-тренировочного занятия					
11.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач учебно-тренировочного занятия					
12.	Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями					
	Сумма баллов S ₂					
	Среднее значение (S ₂ /12)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею вызвать интерес у обучающихся к своему виду спорта					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
3.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
4.	Демонстрирую успехи обучающихся другим спортсменам					
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы занимающиеся почувствовали свой успех					
6.	Выстраиваю деятельность на учебно-тренировочное занятие с учетом уровня развития учебной мотивации					
7.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого вида спорта					
8.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу на учебно-тренировочном занятии					
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала					
12.	Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке задания					
	Сумма баллов S ₃					
	Среднее значение (S ₃ /12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами преподавания					
5.	Обоснованно использую на учебно-тренировочном занятии современные информационно-коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю преподаваемый вид спорта					
7.	Моя рабочая программа по виду спорта построена с учетом типовой учебной программы					
8.	При подготовке к учебно-тренировочным занятиям использую дополнительные материалы по виду спорта (книги для самообразования, медиа-пособия, и др.)					
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
10.	Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому виду спорта					

11.	Ориентируюсь в социальной ситуации, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся					
12.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
	Сумма баллов S₄					
	Среднее значение (S₄/12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по виду спорта, программы и УМК по преподаваемому виду спорта, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому виду спорта, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому виду спорта					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких спортивных результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по виду спорта отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов спортивной жизни					
	Сумма баллов S₅					
	Среднее значение (S₅/12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
4.	Я умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
5.	Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении					

	учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
11.	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог					
12.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение $((S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6)$					

Лист самооценки педагогической деятельности инструктора по физической культуре

_____ (ФИО),
_____ (образовательное учреждение, преподаваемый предмет)
_____ (имеющаяся квалификационная категория)
_____ (категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый инструктор по физической культуре

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

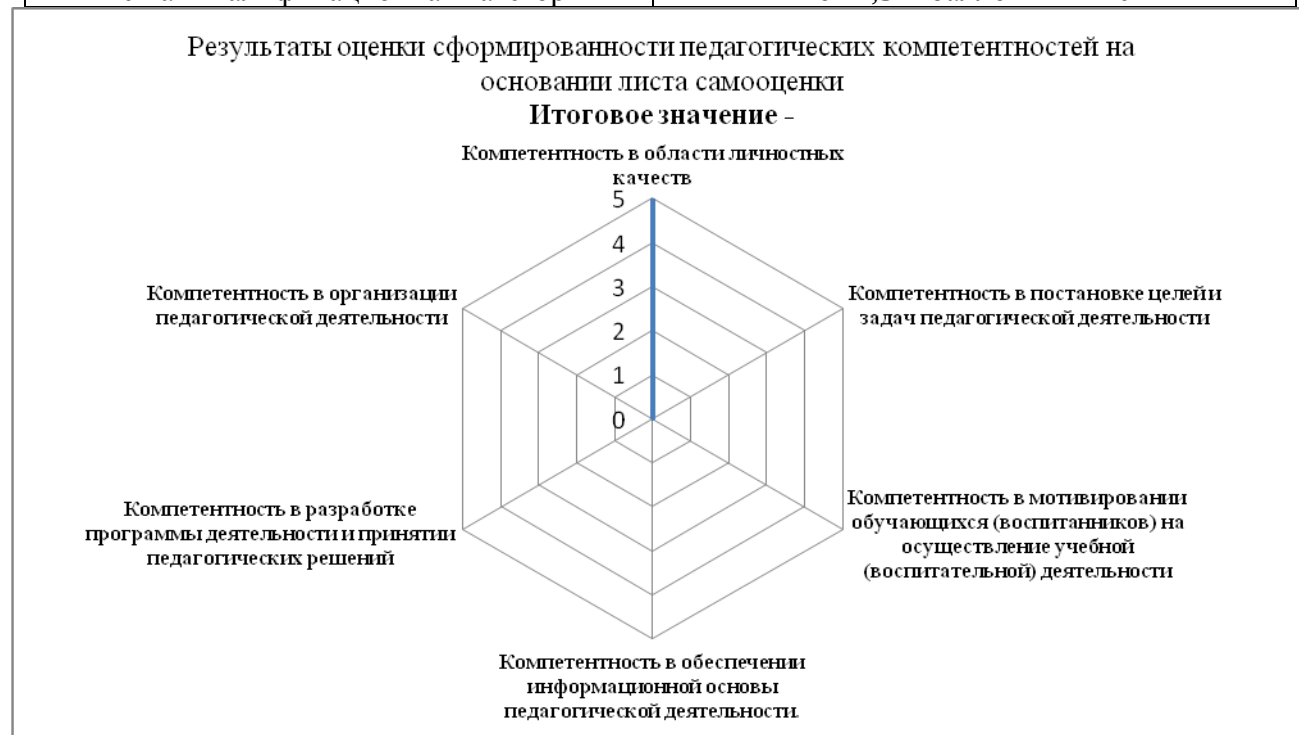
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности инструктора по физической культуре

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все воспитанники безбоязненно обращаются ко мне за помощью за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать воспитанников и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я умею организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации спортивной и педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
12.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия					
2.	Предлагаю воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
3.	Предлагаю воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
4.	Спрашиваю, как воспитанники поняли цели и задачи занятия					
5.	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
7.	Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей занятия					
9.	Я умею добиваться понимания воспитанниками целей и задач занятия					
10.	Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями					
11.	Я умею ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, уровнем физической подготовленности					
12.	Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала занятия					

	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею вызвать интерес у воспитанников к своей дисциплине					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех воспитанников					
3.	Демонстрирую успехи воспитанниками родителям					
4.	Демонстрирую успехи воспитанников сверстникам					
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					
6.	Выстраиваю деятельность на занятии с учетом физической подготовленности и успехов в спорте мотивации					
7.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам преподаваемого предмета					
8.	Использую знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности					
9.	Я умею создавать доброжелательную атмосферу на занятии					
10.	Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Даю возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи высокой степенью свободы и ответственности					
12.	Создаю условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
	Сумма баллов S_3					
	Среднее значение ($S_3/12$)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами преподавания					
5.	Обоснованно использую на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю преподаваемую дисциплину					
7.	Моя рабочая программа по дисциплине построена с учетом межпредметных связей					
8.	При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания воспитанников, полученные ими ранее при изучении других предметов					
10.	Добиваюсь высоких результатов по преподаваемой дисциплине					
11.	Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников					
12.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
	Сумма баллов S_4					

	Среднее значение ($S_4/12$)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам спортивной деятельности по дисциплине, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемой дисциплине, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемой дисциплине					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по дисциплине отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Выслушиваю мнения воспитанников, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_5/12$)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
2.	Аргументирую достигнутые результаты, показываю воспитанникам их достижения и недоработки					
3.	Применяю различные методы оценивания воспитанников					
4.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников					
5.	Способствую формированию навыков самооценки достигнутых результатов.					
6.	Использую методы, побуждающие воспитанников самостоятельно овладевать необходимыми спортивными умениями					
7.	Формирую у воспитанников навыки личной гигиены, здорового образа жизни					
8.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с					

	дидактическими принципами					
9.	Я умею организовать воспитанников для достижения запланированных результатов спортивной деятельности					
10.	Я умею организовать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении поставленной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
11.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании					
12.	Аргументирую достигнутые результаты, показывает воспитанникам их достижения и недоработки					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение $((S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6)$					

Лист самооценки педагогической деятельности методиста(включая старшего)

(ФИО),

(образовательное учреждение)

(имеющаяся квалификационная категория)

(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый методист

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

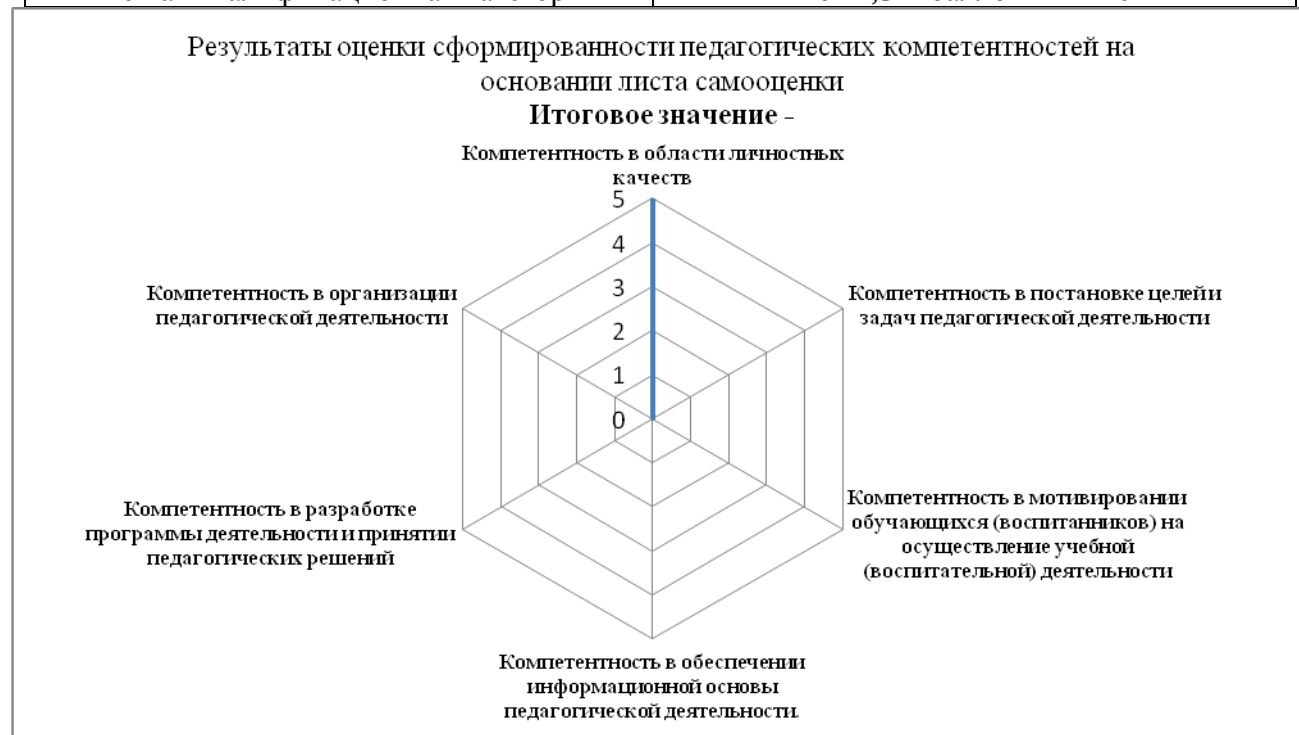
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности методиста

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все педагоги безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого педагога					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения педагогов					
6.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность педагогов для достижения намеченных целей повышения качества образовательного процесса					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности сотрудниками ОУ					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план методической работы в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни, педагогической науки и практики					
12.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели и задачи по повышению качества образ. процесса					
2.	Принимаю участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов учреждения					
3.	Оказываю помощь педагогическим работникам учреждения в определении содержания образовательных программ, форм, методов и средств обучения					
4.	Организирую разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и т.д.					
5.	Анализирую и обобщаю результаты инновационной и экспериментальной работы в учреждении					
6.	Обобщаю и принимаю меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников					
7.	Организирую и координирую работу методических объединений педагогических работников					
8.	Оказываю консультативную и практическую помощь педагогическим работникам по соответствующим направлениям деятельности					
9.	Участвую в научно-методической работе по обеспечению качества содержания образования					
10.	Обобщаю и распространяю информацию об					

	инновационных технологиях обучения и воспитания (в т.ч информационных)					
11.	Организую и разрабатываю необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д.					
12.	Участвую в комплектовании учебных групп детских объединений обучающихся					
	Сумма баллов S ₂					
	Среднее значение (S ₂ /12)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею вызывать интерес педагогов к педагогической деятельности					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех педагогов					
3.	Демонстрирую успехи педагогов родителям					
4.	Демонстрирую успехи педагогов в коллективе					
5.	Я умею дифференцировать методическую работу так, чтобы педагога почувствовали свой успех					
6.	Выстраиваю деятельность с учетом уровня профессиональной компетентности педагогов					
7.	Владею большим спектром материалов и знаний, способных вызвать интерес педагогов к педагогической практике					
8.	Владею проблемами педагогов, знает их интересы и потребности					
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу					
10.	Педагоги удовлетворены методической деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала педагогам					
12.	Поощряю инициативу педагогов					
	Сумма баллов S ₃					
	Среднее значение (S ₃ /12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Хорошо знаю функции и задачи методической службы					
2.	Ориентируюсь в социальной ситуации знаю и учитываю взаимоотношения педагогов					
3.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
4.	Систематически анализирую уровень профессионализма педагогов на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
5.	Имею «банк» типовых программ дополнительного образования детей, передового педагогического опыта и т.д. с различными индивидуальными особенностями					
6.	Подготовленные мною характеристики педагогов отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
7.	Своевременно вношу коррективы в методы работы в зависимости от сложившейся ситуации					
8.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию программ					
9.	Применяемые мною формы методической работы соответствуют имеющимся условиям и запросам педагогов					
10.	Владею современными методами преподавания					
11.	Обоснованно использую современные информационно-					

	коммуникативные технологии					
12.	Хорошо знаю функции и задачи методической службы					
	Сумма баллов S_4					
	Среднее значение ($S_4/12$)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам дополнительного образования, УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, Минобрнауки УР					
2.	Могу провести сравнительный анализ программ доп. образования детей, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебно-методические комплексы по виду деятельности					
4.	Веду мониторинг, анализ и оценку результативности деятельности педагогов					
5.	Изучаю и анализирую общественное мнение, настроение, интересов детей и подростков, их родителей					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разрабатываю программные, методические и дидактические материалы, их отличает высокое качество					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемых рабочих программ, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушивает мнения педагогов, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов учреждения					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_5/12$)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Анализирую условия организации учебно-воспитательного процесса и показатели уровня учебно-воспитательного процесса					
2.	Аргументирую оценки, показываю педагогам их достижения и недоработки					
3.	Применяю различные методы оценивания педагогов					
4.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки педагогов					
5.	Способствую формированию навыков самооценки педагогов					
6.	Использую методы, побуждающие педагогов самостоятельно рассуждать					
7.	Осуществляю прогнозирование образовательных и воспитательных процессов в учреждении					

8.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
9.	Я умею организовать педагогов для достижения запланированных результатов образовательной деятельности					
10.	Я умею организовать педагогов для поиска дополнительной информации, (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
11.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
12.	Я умею насыщать общение с педагогами положительными эмоциями и чувствами					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение $((S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6)$					

Лист самооценки педагогической деятельности инструктора-методиста(включая старшего)

_____	(ФИО),
_____	(образовательное учреждение)
_____	(имеющаяся квалификационная категория)
_____	(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый инструктор-методист

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на
основании листа самооценки

Итоговое значение –



Лист самооценки педагогической деятельности инструктора-методиста

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Педагоги обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого педагога					
5.	Я умею анализировать действия педагогов в различных педагогических ситуациях					
6.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность педагогов для достижения намеченных целей					
7.	Мое рабочее пространство организовано в соответствии с принципами научной организации труда					
8.	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
12.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
Сумма баллов S_1						
Среднее значение ($S_1/12$)						
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею целенаправленно организовывать профессиональную деятельность педагогов					
2.	Я умею ставить цели методической работы в соответствии с потребностями педагогов					
3.	Корректирую цели и задачи методической деятельности в зависимости с изменениями потребностей педагогов					
4.	Я умею ставить цели методической работы в соответствии с уровнем квалификации педагогов					
5.	При организации работы учитываю квалификацию педагогов, стаж и результаты работы каждого педагога					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе методической темы					
7.	Я умею конкретизировать цель методической работы до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею формулировать критерии достижения целей методической работы					
9.	Я умею добиваться понимания педагогами необходимости поставленных целей и задач					
10.	Я умею соотносить результаты методической деятельности с поставленными целями					
11.	Выявляю отношение педагогов к выбранной методической теме					
12.	Вовлекаю педагогов в совместное формулирование целей и задач направлений методической деятельности					
Сумма баллов S_2						
Среднее значение ($S_2/12$)						

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею заинтересовать педагогов					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех педагогов					
3.	Создаю условия для демонстрации успехов педагогов среди родителей					
4.	Создаю условия для демонстрации успехов педагогов среди коллег					
5.	Я умею создать ситуацию «успеха» для каждого педагога					
6.	Выстраиваю методическую деятельность с учетом уровня мотивированности педагогов, мотивации					
7.	Владею большим спектром методических материалов, способных вызвать интерес педагогов к повышению профессионального уровня обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
8.	Использую знания об интересах и потребностях педагогов в методической деятельности					
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу					
10.	Педагоги удовлетворены методической деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Даю возможность педагогам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
12.	Создаю условия для самореализации педагогов: участие в конференциях, конкурсах, проектах и др.					
Сумма баллов S_3						
Среднее значение ($S_3/12$)						
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в свою деятельность в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам методической работы, направлению методической темы					
3.	Целесообразность применяемых методов					
4.	Владею современными технологиями, методами методической работы					
5.	Использую в своей деятельности современные информационно- коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю содержание методической работы					
7.	План методической работы построен с учетом целей и задач годового плана ОУ					
8.	При подготовке мероприятий использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на опыт и квалификацию педагогов					
10.	Достигаю высоких результатов методической работы					
11.	Ориентируюсь в социальной ситуации коллектива с учетом взаимоотношений педагогов					
12.	Хорошо знаю нормативно-правовую базу и действую в соответствии с ней					
Сумма баллов S_4						
Среднее значение ($S_4/12$)						
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной – методической деятельности, учебники и УМК, допущенные и рекомендованные Минобрнауки РФ					

2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю УМК, исходя из специфики ОУ					
4.	Учитываю мнение родителей, коллег, администрации при принятии решений					
5.	План методической работы составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программы, методические материалы отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства					
10	Провожу обоснование эффективности реализуемой программы , новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушивает мнения педагогов, даже если они расходятся с его точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов педагогической деятельности					
	Сумма баллов S ₅					
	Среднее значение (S ₅ /12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Учитываю уровень квалификации, стаж работы педагогов при анализе их деятельности					
2.	Аргументирую результаты, показывает педагогам их достижения и недоработки					
3.	Применяю различные методы анализа					
4.	Я умею сочетать результаты мониторинговых (диагностических) исследований с самооценкой педагогов					
5.	Способствую формированию навыков самооценки деятельности					
6.	Использую активные методы работы с педагогами					
7.	Формирую у педагогов стремление к профессиональному росту					
8.	Излагаю материал в доступной форме					
9.	Я умею организовать педагогов для достижения запланированных результатов					
10.	Я умею организовать педагогов для поиска дополнительной информации, необходимой для решения поставленных задач (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
11.	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов и др.					
12.	Я умею создать рабочую атмосферу в коллективе, поддержать дисциплину					
	Сумма баллов S ₆					
	Среднее значение (S ₆ /12)					
	Итоговое среднее значение ((S₁ + S₂ + S₃ + S₄ + S₅ + S₆)/6)					

Лист самооценки педагогической деятельности инструктора по труду

	(ФИО),
	(образовательное учреждение)
	(имеющаяся квалификационная категория)
	(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый инструктор по труду

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

- 5 – Вы абсолютно согласны с утверждением
- 4 – Вы скорее согласны с утверждением
- 3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- 2 – Вы скорее не согласны с утверждением
- 1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

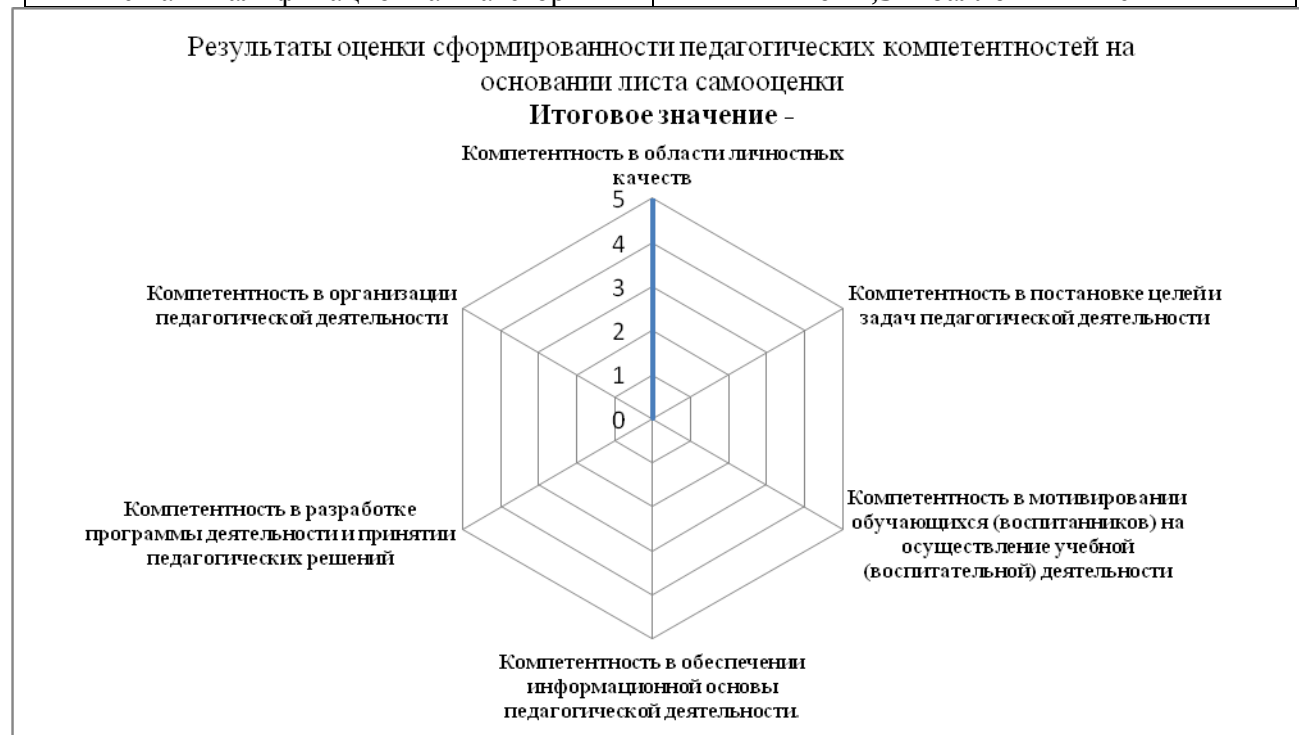
Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше



Лист самооценки педагогической деятельности инструктора по труду

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия					
7.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
12.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею вовлечь обучающихся(воспитанников) в процесс постановки целей и задач занятия					
2.	Предлагаю обучающимся(воспитанникам) назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
3.	Предлагаю обучающимся(воспитанников) самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой					
4.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия					
5.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
6.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия					
7.	Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
8.	Я умею сформулировать критерии достижения целей занятия					
9.	Я умею добиться понимания обучающимися(воспитанников) целей и задач занятия					
10.	Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями					
11.	Я умею ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся(воспитанников)					
12.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия					

	Сумма баллов S₂					
	Среднее значение (S₂/12)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею вызвать интерес у обучающихся(воспитанников) к своему занятию					
2.	Отмечаю даже самый маленький результат обучающихся(воспитанников)					
3.	Демонстрирую успехи обучающихся(воспитанников) родителям(лицам, их заменяющим)					
4.	Демонстрирую успехи и результаты обучающихся сверстникам					
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех					
6.	Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации					
7.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся(воспитанников) к различным видам деятельности					
8.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся(воспитанников) в педагогической деятельности					
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу на занятии					
10.	Обучающиеся удовлетворены деятельностью, выстраиваемой мною: методы, приемы, результаты и др.					
11.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала					
12.	Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при выполнении задания					
	Сумма баллов S₃					
	Среднее значение (S₃/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами преподавания					
5.	Обоснованно использую на занятии современные информационно- коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю предмет					
7.	Моя рабочая программа построена с учетом межпредметных связей					
8.	При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
9.	В процессе формирования новых знаний и умений опираюсь на знания и умения обучающихся(воспитанников), полученные ими ранее при изучении других предметов					
10.	Добиваюсь высоких результатов					
11.	Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся(воспитанников)					
12.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом					
	Сумма баллов S₄					

	Среднее значение ($S_4/12$)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам деятельности УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ программ, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю методические комплексы					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения практических результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов жизни воспитанников					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_5/12$)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у обучающихся навыки учебной и практической деятельности					
3.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
4.	Я умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной и практической деятельности					
5.	Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной и практической задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их					

	достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
11.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
12.	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение $((S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6)$					

Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя – организатора основ безопасности жизнедеятельности

_____	(ФИО),
_____	(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)
_____	(имеющаяся квалификационная категория)
_____	(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на
основании листа самооценки

Итоговое значение –



Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
2.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3.	Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе					
4.	Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5.	Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся					
6.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся и педагогов для достижения намеченных целей деятельности					
7.	Я умею оптимально организовать рабочее пространство					
8.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
9.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
10.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
11.	Владею информацией об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
12.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся					
2.	Я умею ставить цели по организации ГО в соответствии с нормативной базой и потребностями ОУ					
3.	Корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
4.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
5.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
6.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
7.	Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
8.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
9.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
10.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока					
11.	Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
12.	Я умею добиваться понимания обучающимися целей и					

	задач урока					
	Сумма баллов S₂					
	Среднее значение (S₂/12)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
2.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета					
3.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
4.	Я умею создать доброжелательную атмосферу на уроке					
5.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.					
6.	Я умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету					
7.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
8.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
9.	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
10.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех					
11.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
12.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
	Сумма баллов S₃					
	Среднее значение (S₃/12)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами преподавания					
5.	Обоснованно использую на уроках современные информационно- коммуникативные технологии					
6.	Ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся, коллег					
7.	Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом, законодательство в области ГО и ОТ					
8.	Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
9.	Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
10.	Подготовленные мною характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений					
11.	Веду учет военнообязанных					

12.	Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому предмету					
	Сумма баллов S₄					
	Среднее значение (S₄/12)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы, Годовой план ОУ					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов, отчетность по установленной форме, в т.ч. с использованием электронных форм документооборота					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни					
	Сумма баллов S₅					
	Среднее значение (S₅/12)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать, формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
2.	Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
3.	Я умею организовать занятия по ГО с педагогами,					

	способствует функционированию ОУ при возникновении ЧС, проводить командно-штабные, тактико-специальные учения по ГО					
4.	Способствую совершенствованию учебно-материальной базы, умеет организовать обучающихся и педагогов для достижения запланированных результатов деятельности					
5.	Я умею обеспечить соблюдение обучающимися правил безопасности по ОБЖ и допризывной подготовки					
6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
11.	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом					
12.	Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение $((S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6)$					

Лист самооценки педагогической деятельности тренера-преподавателя (включая старшего)

_____	(ФИО),
_____	(образовательное учреждение, направление деятельности)
_____	(имеющаяся квалификационная категория)
_____	(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый тренер-преподаватель

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

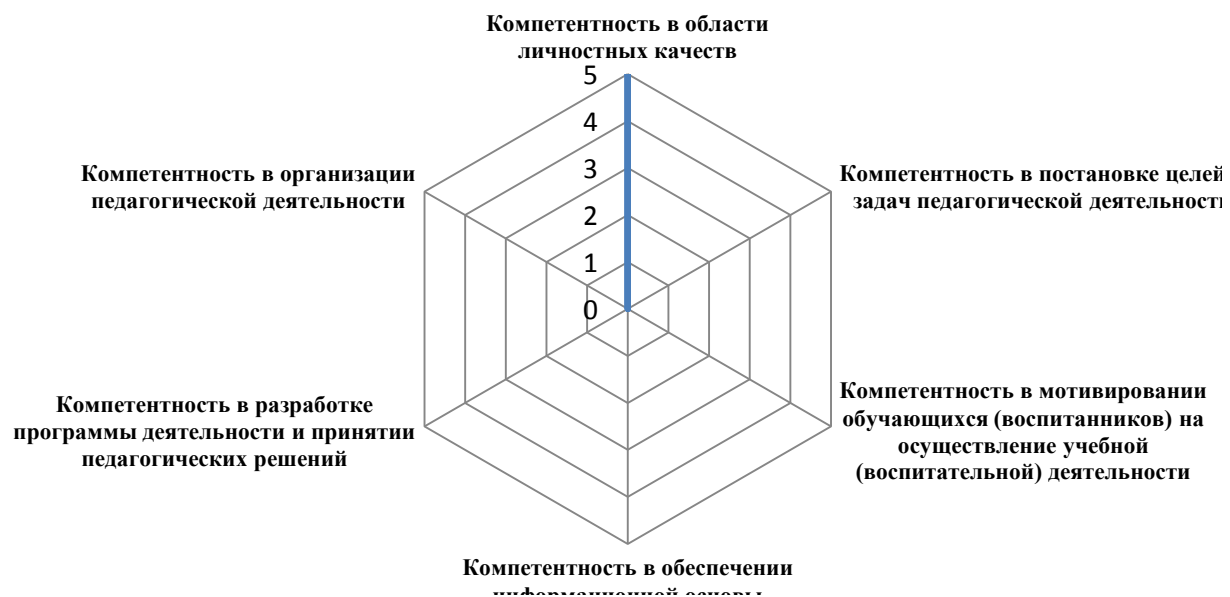
После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на
основании листа самооценки

Итоговое значение -



Лист самооценки педагогической деятельности тренера-преподавателя

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей учебно-тренировочного занятия					
2.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
3.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
4.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план учебно-тренировочного занятия в зависимости от сложившейся ситуации					
5.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
6.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
7.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
8.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
9.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
10.	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
11.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
12.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия (мероприятия)					
2.	Предлагаю воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения					
3.	Предлагаю воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с темой работы					
4.	Спрашиваю, как воспитанники поняли цели и задачи занятия					
5.	Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия					
6.	Я умею обоснованно ставить цели обучения по виду спорта					
7.	Я умею ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
8.	Корректирую цели и задачи деятельности на учебно-тренировочном занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала учебно-тренировочного занятия					
9.	Я умею ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
10.	Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач учебно-тренировочного занятия					

11.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы учебно-тренировочного занятия					
12.	Я умею конкретизировать цель учебно-тренировочного занятия до комплекса взаимосвязанных задач					
	Сумма баллов S_2					
	Среднее значение ($S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею вызвать интерес у обучающихся к своему виду спорта					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
3.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
4.	Демонстрирую успехи обучающихся другим спортсменам					
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы занимающиеся почувствовали свой успех					
6.	Выстраиваю деятельность на учебно-тренировочное занятие с учетом уровня развития учебной мотивации					
7.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого вида спорта					
8.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности					
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу на учебно-тренировочном занятии					
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности					
12.	Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по виду спорта: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.					
	Сумма баллов S_3					
	Среднее значение ($S_3/12$)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами преподавания					
5.	Обоснованно использую на учебно-тренировочном занятии современные информационно-коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю преподаваемый вид спорта					
7.	Моя рабочая программа по виду спорта построена с учетом типовой учебной программы					
8.	При подготовке к учебно-тренировочным занятиям использую дополнительные материалы по виду спорта (книги для самообразования, медиа-пособия, и др.)					
9.	В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов					
10.	Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому виду спорта					
11.	Систематически анализирую уровень усвоения учебного					

	материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей					
12.	Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
	Сумма баллов S_4					
	Среднее значение ($S_4/12$)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по виду спорта, программы и УМК по преподаваемому виду спорта, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому виду спорта, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому виду спорта					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких спортивных результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по виду спорта отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов спортивной жизни					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_5/12$)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
2.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
3.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
4.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания,					

	взаимооценки и самооценки обучающихся					
5.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
6.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
7.	Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности					
8.	Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
9.	Я умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности					
10.	Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					
11.	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
12.	Я умею создать рабочую атмосферу на учебно-тренировочном занятии, поддержать дисциплину					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение $((S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6)$					

Лист самооценки педагогической деятельности мастера производственного обучения

(ФИО),

(полное наименование образовательного учреждения)

(вид профессиональной деятельности)

(имеющаяся квалификационная категория)

(категория, на которую Вы претендуете)

Уважаемый мастер производственного обучения

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

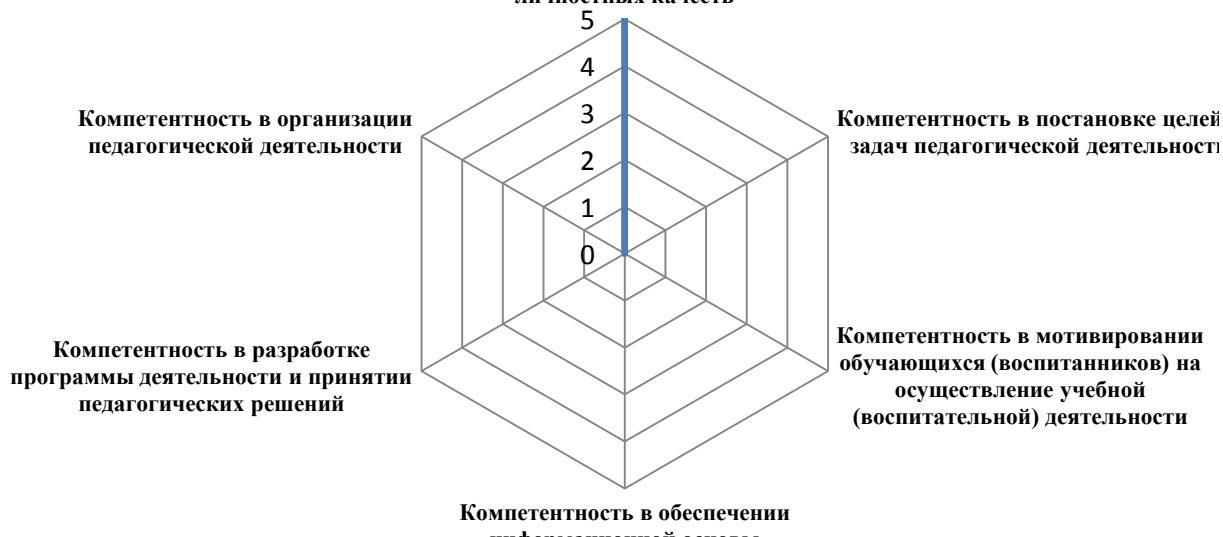
Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

Уровень квалификации	Значение показателя уровня квалификации
Первая квалификационная категория	от 3,3 до 4,29
Высшая квалификационная категория	от 4,3-х баллов и выше

Результаты оценки сформированности педагогических компетентностей на основании листа самооценки

Итоговое значение -

Компетентность в области
личностных качеств



Лист самооценки педагогической деятельности мастера производственного обучения

№ п/п	Утверждения для оценивания	1	2	3	4	5
1. Компетентность в области личностных качеств						
1.	Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока					
2.	Мое рабочее пространство хорошо организовано					
3.	Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности					
4.	Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
5.	Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой					
6.	Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы					
7.	Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам					
8.	Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни					
9.	Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении					
10.	Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи					
11.	Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса					
12.	Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
	Сумма баллов S_1					
	Среднее значение ($S_1/12$)					
2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности						
1.	Я умею обоснованно ставить цели обучения профессии.					
2.	Я умею ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся					
3.	Корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока					
4.	Я умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся					
5.	Знаю и учитываю уровень сформированности умений и навыков и развития обучающихся при постановке целей и задач урока					
6.	Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока					
7.	Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения					
8.	Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой					
9.	Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока					
10.	Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока					
11.	Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока					
12.	Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач					
	Сумма баллов S_2					

	Среднее значение ($S_2/12$)					
3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности						
1.	Я умею вызвать интерес у обучающихся к своей будущей профессии					
2.	Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся					
3.	Демонстрирую успехи обучающихся родителям					
4.	Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам					
5.	Я умею дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех					
6.	Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации					
7.	Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам производственного обучения					
8.	Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в своей педагогической деятельности					
9.	Я умею создать доброжелательную атмосферу на уроке					
10.	Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др.					
11.	Демонстрирую практическое применение изучаемого материала					
12.	Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке самостоятельных работ.					
	Сумма баллов S_3					
	Среднее значение ($S_3/12$)					
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности						
1.	Своевременно вношу коррективы в методы обучения в зависимости от сложившейся ситуации					
2.	Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы					
3.	Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы					
4.	Владею современными методами обучения					
5.	Обоснованно использую на уроках современные информационно- коммуникативные технологии					
6.	Хорошо знаю область профессиональной деятельности					
7.	Моя рабочая программа построена с учетом межпредметных связей					
8.	При подготовке к урокам использую дополнительные материалы в области профессиональной деятельности (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)					
9.	В процессе формирования умений и навыков опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее на теоретическом обучении					
10.	Добиваюсь высоких результатов по производственному обучению					
11.	Систематически анализирую уровень сформированных умений и навыков и развития обучающихся на основе достигнутых результатов деятельности и др. диагностических показателей					
12.	Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями					
	Сумма баллов S_4					

	Среднее значение ($S_4/12$)					
5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений						
1.	Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам производственного обучения, учебники и УМК по производственному обучению, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ					
2.	Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по производственному обучению, выявить их достоинства и недостатки					
3.	Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по производственному обучению					
4.	Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач					
5.	Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность					
6.	Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов					
7.	Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по п/о отличаются высоким качеством					
8.	Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы					
9.	Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства					
10.	Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов					
11.	Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения					
12.	Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов деятельности образовательного учреждения.					
	Сумма баллов S_5					
	Среднее значение ($S_5/12$)					
6. Компетентность в области организации учебной деятельности						
1.	Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать					
2.	Формирую у обучающихся профессиональные навыки .					
3.	Демонстрирую трудовые приемы и операции в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами					
4.	Я умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов производственной деятельности					
5.	Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении производственных задач (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)					

6.	Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании					
7.	Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки					
8.	Применяю различные методы оценивания обучающихся					
9.	Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся					
10.	Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности.					
11.	Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.					
12.	Я умею создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину					
	Сумма баллов S_6					
	Среднее значение ($S_6/12$)					
	Итоговое среднее значение $((S_1 + S_2 + S_3 + S_4 + S_5 + S_6)/6)$					

Приложения

В Главную аттестационную комиссию

от _____
(фамилия, имя, отчество)

(должность, полное наименование ОУ)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 20__ году на _____ квалификационную категорию по должности _____

В настоящее время (имею _____ квалификационную категорию, срок ее действия до _____) либо (квалификационной категории не имею).

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к _____ квалификационной категории: _____

Наиболее приемлемой формой проведения экспертизы уровня теоретических знаний по должности считаю: _____

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация)

стаж педагогической работы (по специальности) _____ лет,
в данной должности _____ лет; в данном учреждении _____ лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание

Сведения о повышении квалификации _____

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем присутствии (без моего присутствия) (нужное подчеркнуть)

С порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений ознакомлен(а).

Даю согласие на обработку моих персональных данных, указанных в данном заявлении, в целях проведения аттестации.

"__" _____ 20__ г. Подпись _____
сл. _____ сот. _____

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Год, число и месяц рождения _____
3. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность _____
4. Сведения о профессиональном образовании, наличии ученой степени, ученого звания _____

(когда и какое учебное заведение окончил, специальность и квалификация по образованию, ученая степень, ученое звание)

5. Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет до прохождения аттестации _____

6. Стаж педагогической работы (работы по специальности) _____

7. Общий трудовой стаж _____

8. Краткая оценка деятельности педагогического работника _____

9. Рекомендации аттестационной комиссии _____

10. Решение аттестационной комиссии _____

(уровень квалификации по должности (указывается должность педагогического работника) соответствует (не соответствует) требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории)

11. Количественный состав аттестационной комиссии _____

На заседании присутствовало _____ членов аттестационной комиссии

Количество голосов за _____, против _____

13. Примечания _____

Председатель

аттестационной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Заместитель председателя

аттестационной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Секретарь

аттестационной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата проведения аттестации и принятия решения аттестационной комиссией

«___» _____ 20__ года

Установлена _____ квалификационная категория сроком на 5 лет

(дата и номер распорядительного акта органа исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющего управление в сфере образования)

М.П.

С аттестационным листом ознакомлен (а) _____ / _____ / «__» _____ 20__ года
(подпись) (расшифровка подписи)

С решением аттестационной комиссии согласен (не согласен) согласна, (не согласна)

_____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Год, число и месяц рождения _____
3. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность _____

4. Сведения о профессиональном образовании, наличии ученой степени, ученого звания _____

— (когда и какое учебное заведение окончил, специальность и квалификация по образованию, ученая степень, ученое звание)

5. Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет до прохождения аттестации _____

6. Стаж педагогической работы (работы по специальности) _____

7. Общий трудовой стаж _____

8. Краткая оценка деятельности педагогического работника (в т.ч. выполнения рекомендаций предыдущей аттестации) _____

9. Рекомендации аттестационной комиссии _____

10. Решение аттестационной комиссии _____

соответствует занимаемой должности (указывается наименование должности); не соответствует занимаемой должности (указывается наименование должности)

11. Количественный состав аттестационной комиссии _____

На заседании присутствовало _____ членов аттестационной комиссии

Количество голосов за _____, против _____

13. Примечания _____

Председатель

аттестационной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Заместитель председателя

аттестационной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Секретарь

аттестационной комиссии _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата проведения аттестации и принятия решения аттестационной комиссией

«____» _____ 20__ года

С аттестационным листом ознакомлен (а) _____
(подпись педагогического работника, дата)

С решением аттестационной комиссии согласна (согласен); не согласна (не согласен) _____

(подпись)

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №_____»

Реферат

«Современные подходы в преподавании русского языка»

Учитель: Иванова Е.И.
(первая квалификационная категория)
заявленная категория _____

г. Воткинск,
2011г.

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № _____»

Методическая разработка

«Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании русского языка»

Учитель: Иванова Е.И.
(первая квалификационная категория)
заявленная категория _____

г. Воткинск,
2011г.

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
детей «Центр детского творчества» Устиновского района г. Ижевска

Программа дополнительного образования (художественно – эстетическое направление)

«Песенное творчество родникового края»

Педагог дополнительного образования:
Иванова Е.И.
(первая квалификационная категория)
заявленная категория _____

г. Ижевск,
2011г.

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № _____»

Портфолио

Учитель: Иванова Е.И.
(первая квалификационная категория)
заявленная категория _____

г. Воткинск,
2011г.

