

МУ «Отдел образования  
Серноводского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №3 СТ. АССИНОВСКАЯ»  
СЕРНОВОДСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МБОУ «СОШ №3 ст. Ассиновская»  
Серноводского муниципального  
района)

Терхоева ул., 66, ст. Ассиновская,  
Серноводский муниципальный район, ЧР, 366703;  
тел.: (928) 885-14-26; e-mail: assh66@mail.ru;  
ОКПО 87452593; ОГРН 1082033000642;  
ИНН/КПП 2029001233/202901001

МУ «Эна-Хишкан муниципални  
кюштан дешаран дакъа»  
Муниципални бюджетни  
йукъардешаран учреждени  
ЭНА-ХИШКАН МУНИЦИПАЛЬНИ  
КЮШТАН  
«ЭХА-БОРЗЕ ЮБРТАН ЙУККЪЕРА  
ЙУКЪАРДЕШАРАН №3 ИШКОЛ»

Терхоевн ур., 66, Эха-Борзе ю.,  
Эна-Хишкан муниципални кюшт, НР, 366703;  
тел.: (928) 885-14-26; e-mail: assh66@mail.ru;  
ОКПО 87452593; ОГРН 1082033000642;  
ИНН/КПП 2029001233/202901001

---

## Банк дефицитов педагогических работников

Согласно чек – листу (Приложение к приказу Министерства образования и науки ЧР от 21.01.2023 г., № 170 – п) по подготовке общеобразовательных организаций Чеченской Республики к введению федеральных основных общеобразовательных программ, в феврале 2023 года был создан банк дефицитов педагогических работников в условиях внедрения ФООП.

Мониторинг (*Приложение 1*) потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «СОШ № 3 ст.Ассиновская» в условиях введения ФООП прошли 36 учителей – предметников и выявлены следующие **выводы**:

- в выборе пути мотивации учащихся испытывает трудности 7% педагогического состава;
- в форме подачи содержания все молодые специалисты – 17 %;
- в выборе приемов активизации познавательной деятельности – 21%;
- в выборе оснований для самоанализа –9 %
- в реализации целей – 28 %;
- в развитии критического мышления – 35%.

### **Рекомендации:**

Разработать План обеспечения методической поддержки педагогов при переходе на ФООП на 2022/23 учебный год.

**Диагностика  
образовательных потребностей и профессиональных затруднений**

**педагогов в условиях внедрения ФООП**

№ п/п	Название диагностируемой позиции	Да	Частично	Нет
<b>Испытываю проблемы</b>				
<b>1</b>	<b>Целеполагание:</b>			
	определение цели и задач мероприятия			
	выбор путей мотивации учащихся			
<b>2</b>	<b>Определение содержания:</b>			
	«порции» подачи материала			
	структура содержания			
	формы подачи содержания			
<b>3</b>	<b>Организация деятельности:</b>			
	адекватно цели, задачам и содержанию			
	позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса			
<b>4</b>	<b>Методика:</b>			
	выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.)			
	выбор средств (наглядных, технических и др.)			
	выбор приемов активизации познавательной деятельности			
	выбор приемов активизации мыслительной деятельности			
	выбор приемов активизации творческой деятельности			
<b>5</b>	<b>Реализация целеполагания:</b>			
	определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия			

определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия			
«увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе			

использования результатов социально-педагогической диагностики			
<b>6</b>	<b>Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов):</b>		
интерактивной			
проектной			
игры			
развивающего обучения			
развития критического мышления			
<b>7</b>	<b>Проведение занятий:</b>		
знакомство с новым содержанием			
отработка умений и навыков			
коррекционных			
итоговых			
комбинированных			
других			
<b>8</b>	<b>Организация работы:</b>		
парной			
групповой			
по само- и взаимоконтролю			
по оценке и самооценке			
другое			
<b>9</b>	<b>Применение на занятии:</b>		
технических средств обучения, в том числе ИКТ			
изготовление и применение наглядных средств			
другое			
<b>10</b>	<b>Рефлексия собственной деятельности:</b>		
выбор оснований для самоанализа			

	выбор критериев для анализа деятельности обучающихся			
	определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся			
	проведение анализа и самоанализа			
<b>11</b>	<b>Определение эффективности мероприятия:</b>			
	степени влияния на личностное развитие обучающихся			
	содержания мероприятия			
	организации и формы его проведения			
<b>Есть затруднения</b>				
12	Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы			
13	Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам			
14	Подготовка учащихся к продолжению образования			
15	Знание психолого-возрастных особенностей учащихся			
16	Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися			
17	Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО			
<b>Хотелось бы</b>				
	послушать:			
	изучить:			
	обсудить:			
	увидеть:			
	попробовать:			
	предложить:			