

Справка
о результатах проведения всероссийских проверочных работ МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская»
Серноводского муниципального района

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2023 года №235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказом «Отдела образования Серноводского муниципального района» №18-п от 14.02.2023г в МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру.

Цель ВПР :

-оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; достижение планируемых результатов по математике, русскому языку и окружающему миру.

Сроки:

на следующих уроках:

- по русскому языку (часть 1) 15.03.2023
- по русскому языку (часть 2) 16.03.2023
- по математике 20.03.2023
- по окружающему миру 22.03.2023

Результаты

Проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий. На выполнение каждой из частей отводится 45 минут. В первой части работы обучающиеся пишут диктант и выполняют два связанных с текстом задания. Вторая часть работы включает задания проверяющие знания основных языковых единиц, умение понимать письменную информацию, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста и задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы. Задания также позволяют выявлять уровень владения обучающимися речевыми нормами. Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Тесты заданий в вариантах ВПР соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО.

Критерии оценивания ВПР по русскому языку:

от 0 до 13 баллов – «2»	от 24 до 32 баллов – «4»
от 14 до 23 баллов – «3»	от 33 до 38 баллов – «5»

Русский язык часть1- 2 части

№	ФИО	вариант	1K 1	1K 2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12, 1	12, 2	13, 1	13, 2	14	15,1	15,2	Пер вич ный бал л	отмет ка	От мет ка по жур нал у
1	Амриев Абубакар Тимурович	2	1	3	0	1	3	2	0	0	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	14	3	4
2	Амриев Ильяс Тагирович	2	4	3	2	0	2	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	19	3	4
3	Амриева Хава Мусаевна	1	4	3	3	1	3	2	1	2	0	0	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	24	4	5
4	Асхабова Инжила Магомедовна	2	2	3	3	1	2	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	16	3	4
5	Атиев Адам Шахидович	1	3	3	2	1	3	1	1	2	1	1	1	0	2	1	2	0	0	1	0	0	25	4	5
6	Батаева Даяна Магомедовна	2	3	3	2	1	3	2	1	0	0	2	0	1	2	0	1	1	0	0	0	0	22	3	3
7	Батаева Майнат Магомедовна	1	3	3	0	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	0	2	1	0	0	0	0	24	4	4
8	Гамбулатова Хава Мусаевна	1	3	3	0	1	3	2	1	2	0	0	1	1	2	0	1	0	0	1	0	0	21	3	4
9	Дадаев Абдуллах Мовсарович	2	2	3	3	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	13	2	3
10	Далаев Али Анзоревич	1	1	3	2	1	2	0	1	2	0	2	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	19	3	3
11	Джамурзаев Муслим	1	4	3	3	1	3	2	1	2	0	1	0	0	0	1	2	1	2	1	0	0	27	4	5

[illegible]

	Аслановна																									
38	Хаюрина Анжела Берснукеевна	2	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	33	5	5	
39	Хариков Ахмед Заурович	2	3	3	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	24	4	3	
40	Цечоева Жасмин Вагитовна	2	3	3	0	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	14	3	3	
41	Чапанова Ясмينا Супьяновна	2	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	2	3	

Русский язык

Кл.	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп. %	Кач. %	Ср.б.
4а	Мишиева А.И.	24	24	5	9	9	1	79,17%	41,67 %	3,25
4б	Гайдамунова Х.А.	17	17	4	6	6	1	76,47%	41,18	3,24
	ИТОГО	41	41	9	15	15	2	78,05%	41,46	3,24

Выводы: Наибольшие затруднения вызвало решение заданий:

12.1 Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

12.2 Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

13.1 Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

13.2 Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

15.1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации

Математика

ВПР по математике проверяет умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов и явлений. Также проверяется умение читать, записывать и сравнивать величины(время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, анализировать и интерпретировать данные; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Критерии оценивания ВПР по математике:

от 0 до 5 баллов – «2»	от 10 до 14 баллов – «4»
от 6 до 9 баллов – «3»	от 15 до 20 баллов – «5»

№ п/п		Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (26)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6.1 (16)	6.2 (16)	7 (16)	8 (26)	9.1 (16)	9.2 (16)	10 (26)	11 (26)	12 (26)	Первичный балл	отметка	Отметка по журналу
1	Амриев Абубакар Тимурович	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8	3	4
2	Амриев Ильяс	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	8	3	4

	Тагирович																			
3	Амриева Хава Мусаевна	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0	0	10	4	5
4	Асхабова Инжила Магомедовна	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	9	3	4
5	Атиев Адам Шахидович	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	14	4	5
6	Батаева Даяна Магомедовна	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	8	3	3
7	Батаева Майнат Магомедовна	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	12	4	4
8	Гамбулатова Хава Мусаевна	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	12	4	4
9	Дадаев Абдуллах Мовсарович	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	14	4	3
10	Далаев Али Анзорович	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
11	Джамурзаев Муслим Султанович	1	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	11	4	5
12	Джовбатыров Алихан Муслимович	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10	4	4
13	Дышниева Амина Лечаевна	1	1	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8	3	4
14	Магомадова Сумая Юсуповна	1	1	1	2	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	2	0	10	4	4
15	Махаури Марьям Эдуардовна	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	0	13	4	5
16	Махаури Якуб Исламович	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	5	2	3
17	Мержоев Мохьмад Вахаевич	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4	2	3
18	Мержоев Расул	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	6	3	3

	Хизирович																			
19	Орцуева Аминат Аслановна	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	8	3	4
20	Ростмаев Майрбек Ризванович	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	17	5	5
21	Салмурзаева Сумая Магомедовна	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	8	3	4
22	Хайхароев Магомед Умранович	1	1	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3	3
23	Хациева Мадина Рустамовна	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2	0	13	4	5
24	Эдильханов Халид Сайханаевич	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	3
25	Темиркиев Али Даудович	2	1	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3
26	Темиркиев Мухаммад Даудович	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	2	3
27	Амриев Ислам Исрапилович	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	3	4
28	Амриева Хава Исаевна	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3	4
29	Абубакарова Залина Супьяновна	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	10	4	4
30	Гадамаурина Хадижа Иссаевна	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	12	4	5
31	Алхастова Тамила Аликовна	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	14	4	4
32	Махаури Хамзат Ахмедович	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	0	16	5	5

[illegible]

Математика

класс	Ф.И.О. учителя	По списк у	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Обуч. %	Кач.зн %	Ср.б
4а	Мишиева А.И.	24	24	3	10	10	1	47,83%	45,83 %	3,38
4б	Гайдамурова Х.А.	17	17	4	6	6	1	44,94%	41,18 %	3,24
	Итого	41	41	7	16	16	2	46,63%	43,9%	3,32

Выводы: Наибольшие затруднения вызвало решение заданий:

8. Умение решать текстовые задачи.

9.1 Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

9.2 Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

10. Овладение основами логического алгоритмического мышления

11. Овладение основами пространственного воображения.

12. Овладение основами логического алгоритмического мышления.

Окружающий мир

Проверочная работа по окружающему миру состоит из двух частей. На её выполнение даётся 45 минут. Задания ВПР по окружающему миру проверяют знание начальных сведений о сущности и особенностях природных и социальных объектов, процессов и явлений, элементарных норм здоровьесберегающего и нравственного поведения, а также умение анализировать информацию, представленную в разных формах. Вопросы для проверочной работы подобраны по трём направлениям: человек и природа, человек и общество, правила безопасной жизни.

Критерии оценивания ВПР по окружающему миру:

от 0 до 7 баллов – «2»	от 18 до 26 баллов – «4»
от 8 до 17 баллов – «3»	от 27 до 32 баллов – «5»

№	ФИО	Кл асс	1	2	3,1	3, 2	3, 3	4	5	6,1	6, 2	6,3	7, 1	7,2	8 К 1	8К 2	8 К 3	9,1	9,2	9,3	10, 1	10.2 К1	10. 2К 2	10. 2 К 3	Перви чный балл	О т м ет ка	О т м ет ка п о ж у р н ал у
1	Амриев Абубакар Тимурович	1	2	1	0	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	15	3	4
2	Амриев Ильяс Тагирович	1	2	2	0	2	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	2	21	4	4
3	Амриева Хава Мусаевна	1	2	2	1	2	3	2	1	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	25	4	5
4	Асхабова Инжила Магомедовна	1	2	2	0	1	2	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	17	3	4
5	Атиев Адам Шахидович	1	2	1	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	16	3	5
6	Батаева Даяна Магомедовна	1	2	2	1	2	3	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	22	4	4
7	Батаева Майнат Магомедовна	1	2	1	0	2	3	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	20	4	4

8	Гамбулатова Хава Мусаевна	1	2	1	0	2	2	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	1	1	18	4	3
9	Дадаев Абдуллах Мовсарович	1	2	2	0	2	3	1	1	0	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	2	0	1	0	20	4	4
10	Далаев Али Анзоревич	1	2	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	11	3	4
11	Джамурзаев Муслим Султанович	1	2	2	1	2	0	2	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	16	3	5
12	Джовбатыров Алихан Муслимович	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	14	3	4
13	Дышниева Амина Лечаевна	1	2	1	0	1	2	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	15	3	4
14	Магомадова Сумая Юсуповна	1	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	0	1	0	19	4	4
15	Махаури Марьям Эдуардовна	1	2	1	0	2	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	20	4	4
16	Махаури Якуб Исламович	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	7	2	3
17	Мержоев Мохьмад Вахаевич	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	2	3
18	Мержоев Расул Хизирович	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	7	2	3
19	Орцуева Аминат Аслановна	1	2	1	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	17	3	4
20	Ростмаев Майрбек Ризванович	1	2	1	0	2	3	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	2	0	1	2	20	4	5
21	Салмурзаева Сумая	1	2	2	1	2	3	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	17	3	5

[illegible]

36	Тагилова Аминат Умаровна	2	2	0	0	2	0	2	1	0	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	0	0	2	20	4	4
37	Хильдехароева Самира Аслановна	2	2	2	0	2	0	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	17	3	4
38	Хаюрина Анжела Берснукеевна	2	2	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	18	4	5
39	Хариков Ахмед Заурович	2	2	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	3	4
40	Щечеева Жасмин Вагитовна	2	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	3
41	Чапанова Ясмينا Супьяновна	2	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	2	3

Окружающий мир

класс	Ф.И.О. учителя	По списку	Писали	«2»	«3»	«4»	«5»	Обуч. %	Кач.зн %	Ср.б
4а	Мишиева А.И.	24	24	4	10	9	1	45,83%	41,67%	3,29
4б	Гайдамунова Х.А.	17	17	3	10	4	0	39,06%	25,53 %	3,06
	Итого	41	41	7	20	13	1	43,02%	34,15 %	3,2

Выводы: затруднения вызвали следующие задания:

3.3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

6.2, 6.3 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

7.2 Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

8.К1, 8.К.2, 8.К.3 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9.3 Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

10.2 К.1, 10.2 К.2, 10.2 К.3 Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Выводы :

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2022/2023 учебный год показал, что удалось достигнуть планируемых результатов, обучающиеся 4-х классов показали достаточный уровень подготовки за курс начальной школы .

Несмотря на это , результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- сформированы в недостаточной степени умения формулировать основную мысль текста и письменно оформлять, задавать вопрос по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета;
- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента;
- описывать сам эксперимент ;
- излагать своё мнение и его аргументировать;

Рекомендации:

1. Результаты проверочных работ рассмотреть на заседании МО учителей начальных классов и использовать для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе , при переходе в 5 класс, при работе с родителями, ответственная Чигаева Л.М.

2. Разработать систему мер по сохранению и повышению качества образования учащихся начальных классов, ответственная МахауриЖ.И.
3. Результаты ВПР использовать для формирования индивидуальных образовательных маршрутов при организации обучения в 5-х классах.
4. На уроках необходимо уделять больше внимания заданиям, требующим логических– рассуждений, доказательств, обоснований и т.д, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.
5. Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени, тщательно подходить к отбору содержания учебного материала с целью включения в каждый урок заданий на развитие логического и алгоритмического мышления, на умение читать, сравнивать и записывать величины.
6. Привлекать учащихся к участию в конкурсах различного уровня, в том числе и дистанционных для получения опыта при решении нестандартных заданий.
7. Ознакомить с результатами ВПР родителей выпускников на родительском собрании.

Зам директора по УР :

Л.М.Чигаева