

АНАЛИЗ РАБОТЫ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«СОШ №3 ст.Ассиновская» за 2024/25 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

6.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

6.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

6.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

7. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

7.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2024/25 учебном году в МБОУ «СОШ № 3 ст. Ассиновская» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года. Целью реализации ООП НОО — обеспечение выполнения требований стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи ООП НОО:

1. Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
2. Создание для всех обучающихся равных возможностей получения качественного начального общего образования через учёт индивидуальных, возрастных и психологических особенностей.
3. Создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП НОО, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.
4. Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становления их гражданской идентичности через организацию внеурочной деятельности.
5. Осуществление преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего через программы совместной деятельности с ДОУ.
6. Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися программы НОО, деятельности педагогических работников.
7. Включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

- С 1 сентября 2024 года ООП НОО приведена в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация образовательной программы:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведены в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Целью реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО является – повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся...

Основные задачи ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО:

- использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства;
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «СОШ № 3 ст. Ассиновская»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «СОШ №3 ст. Ассиновская». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «СОШ № 3 ст. Ассиновская» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;

МБОУ «СОШ №3 ст. Ассиновская» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «СОШ №3 ст. Ассиновская» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 5 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «СОШ №3 ст. Ассиновская» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «СОШ №3 ст. Ассиновская», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «СОШ №3 ст. Ассиновская», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемому результату освоения ООП.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

По каким предметам	Ф.И.О. учителя	В каких классах	Кол-во уч-ся	Сколько выполняло	% Усп.	% Кач.
Русский язык	Мишиева А.И.	2 А	20	20	90	60
Русский язык	Гайдамунова Х.А.	2 Б	12	12	83	58
Итого			32	32	87	59
Русский язык	Чигаева Л.М.	3 А	18	18	91	68
Русский язык	Ферзаули Ж.А.	3 Б	23	23	91	65
Итого			41	41	91	67
Русский язык	Мишиева А.И.	4 А	22	22	81	45
Русский язык	Махаури Ж.И.	4 Б	23	23	78	44
Русский язык	Ферзаули Ж.А.	4В	20	20	88	45
Итого			65	65	82	45
Всего:		2-4	138	138	87	57
Чеченский язык	Мишиева А.И.	2 А	20	20	100	85
Чеченский язык	Гайдамунова Х.А.	2 Б	12	12	90	63
Итого:			32	32	95	74
Чеченский язык	Чигаева Л.М.	3 А	18	18	86	54

Чеченский язык	Ферзаули Ж.А.	3 Б	23	23	85	51
Итого:			41	41	86	53
Чеченский язык	Мишиева А.И.	4 А	22	22	94	76
Чеченский язык	Махаури Ж.И.	4 Б	23	23	95	40
Чеченский язык	Ферзаули Ж.А.	4В	20	20	100	62
Итого :			65	65	96	59
Всего:		2-4	138	138	92	62
Математика	Мишиева А.И.	2 А	20	20	95	65
Математика	Гайдамунова Х.А.	2 Б	12	12	91	75
Итого:			32	32	93	70
Математика	Чигаева Л.М.	3 А	18	18	94	76
Математика	Ферзаули Ж.А.	3 Б	23	23	94	56
Итого:			41	41	94	66
Математика	Мишиева А.И.	4 А	22	22	91	68
Математика	Махаури Ж .И.	4 Б	23	23	82	48
Математика	Ферзаули Ж.А.	4В	20	20	91	45
Итого:			65	65	88	60
Всего		2-4	138	138	92	65
Всего:						
Русский язык		2-4	138	138	87	57
Чеченский язык		2-4	138	138	92	62
Математика		2-4	138	138	92	65

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО

По каким предметам	Ф.И.О. учителя	В каких классах	Кол-во уч-ся	Сколько выполняло	% Усп.	% Кач.
Русский язык	Чигаева А.И.	5А	19	19	79	37
Русский язык	Чигаева А.И.	5Б	19	19	89	42
Итого:		5-е кл	38	38	84	40
Русский язык	Махаури М.А.	6А	22	22	82	45
Русский язык	Тахингова М.С.	6Б	17	17	82	41
Итого:		6-е кл	39	39	82	43
Русский язык	Махаури М.А.	7А	24	24	83	42
Русский язык	Махаури М.А.	7Б	20	20	82	35
Итого:		7-е кл	44	44	83	39
Русский язык	Тахингова М.С.	8А	12	12	83	33
Русский язык	Тахингова М.С.	8Б	13	13	85	38
Русский язык	Махаури М.А.	8В	20	20	85	45
Итого:		8-е кл	45	45	84	39
Русский язык	Тахингова М.С.	9А	25	25	96	36
Русский язык	Тахингова М.С.	9Б	20	20	95	35
Итого:		9-е кл	45	45	96	36
Всего:		5-9	211	211	86	39
Чеченский язык	Султанова М.Т.	5А	19	19	100	42
Чеченский язык	Яхьяева Н.Х.	5Б	19	19	100	47
Итого:		5-е кл	38	38	100	45
Чеченский язык	Хаяури Л.А.	6А	22	22	100	70
Чеченский язык	Хаяури Л.А.	6Б	17	17	100	62
Итого:		6-е кл	39	39	100	71
Чеченский язык	Яхьяева Н.Х	7А	24	24	100	54

Чеченский язык	Яхьяева Н.Х	7Б	20	20	100	40
Итого:		7-е кл	44	44	100	47
Чеченский язык	Хаяури Л.А.	8А	12	12	100	45
Чеченский язык	Яхьяева Н.Х	8Б	13	13	100	69
Чеченский язык	Яхьяева Н.Х	8В	20	20	100	80
Итого:		8-е кл	45	45	100	65
Чеченский язык	Хаяури Л.А.	9А	25	25	100	70
Чеченский язык	Хаяури Л.А.	9Б	20	20	100	44
Итого:		9-е кл	45	45	100	57
Всего:		5-9-е кл	211	211	100	57
Математика	Далакова Н.А.	5а	19	19	84	37
Математика	Саралиева А.А.	5б	19	19	84	42
Итого :			38	38	84	40
Математика	Далакова Н.А.	6а	22	22	82	41
Математика	Саралиева А.А.	6б	17	17	82	35
Итого:			39	39	82	38
Математика	Далакова Н.А.	7а	24	24	88	42
Математика	Далакова Н.А.	7б	20	20	85	35
Итого:			44	44	87	39
Математика	Саралиева А.А.	8а	12	12	83	33
Математика	Саралиева А.А.	8б	13	13	85	46
Математика	Саралиева А.А.	8В	20	20	85	45
Итого:			45	45	84	41
Математика	Габисова М.Н.	9а	25	25	88	32
Математика	Умаева Л.А.	9б	20	20	90	35
Итого :			45	45	89	34
Всего:		5-9	211	211	85	38
Русский язык		5-9	211	211	86	39
Чеченский язык		5-9	211	211	100	57
Математика		5-9	211	211	85	38

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

По каким предметам	Ф.И.О. учителя	В каких классах	Кол-во уч-ся	Сколько выполняло	% Усп.	% Кач.
Русский язык	Чигаева А.Ш.	10А	17	17	88	47
Итого:		10-е кл	17	17	88	47
Русский язык	Мочаева М.Я.	11А	20	20	100	40
Итого:		11-е кл	20	20	100	40
Всего:		10-11	37	37	94	44
Чеченский язык	Хаяури Л.А.	10А	17	17	100	35
Итого:		10-е кл	17	17	100	35
Чеченский язык	Яхьяева Н.Х	11А	20	20	100	100
Итого:		11-е кл	20	20	100	100
Всего:		10-11	37	37	100	68
Математика	Умаева Л.А.	10а	17	17	88	41
Итого :			17	17	88	41

Математика	Умаева Л.А.	11а	20	20	100	50
Итого :			20	20	100	50
Всего:		10-11	37	37	94	46
Всего:						
Русский язык		10-11	37	37	94	44
Чеченский язык		10-11	37	37	100	68
Математика		10-11	37	37	94	46

Анализ ГИА-2025

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная Итоговая Аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2025 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов ГИА выпускников школы.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

При подготовке и проведении Государственной Итоговой Аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась действующими нормативными документами и Планом работы школы по подготовке и проведению Государственной Итоговой Аттестации в 2024-2025 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого

государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ –2025», «ОГЭ –2025» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная Государственной Итоговой Аттестации. Так-же проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора по учебной работе, учителями-предметниками, педагогом- психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2024-2025 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на Государственную Итоговую Аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по пред- метам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточно высокого уровня подготовки к Государственной Итоговой Аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах Государственной Итоговой Аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги Государственной Итоговой Аттестации выпускников;

- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);

- результаты предметов по выбору;

- анализ уровня подготовки и проведения Государственной Итоговой Аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ об- суждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная Итоговая Аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о Государственной Итоговой Аттестации учащихся 9-х и 11-х классов

Анализ результатов ГИА-9

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 45 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 45 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 45 обучающихся 9-х классов.

Государственная Итоговая Аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 14 обучающихся 9 «Б» класса;
- чеченский язык– 43 обучающихся
- информатика – 7 обучающихся (9 «Б» – 6 человек, 9 «А»-1 ученик);
- физика – 6 обучающихся 9 «А» класса;
- география-17 обучающихся 9 «А» класса, 1 ученик 9 «Б» класса;
- химия -2 обучающихся 9 «А» класса.

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах обучались 45 учеников,. К государственной итоговой аттестации были допущены 45 выпускников.

Сводный отчет по результатам ОГЭ -2025

№ п/п	Предметы	Кол-во уч-ся	Допущены к ОГЭ	Сдавали ОГЭ	На оценку								% Успев.	% кач. зн.	Средний балл
					«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
1	Русский язык	45	45	45	4	9	18	40	23	51	0	0	100	49	3,6
2	Математика	45	45	45	5	11	17	38	23	51	0	0	100	49	3,6

3	Чеченский язык	45	43	43	3	7	24	56	16	37	0	0	100	63	3,7
4	Обществознание	45	14	14	0	0	5	36	9	64	0	0	100	36	3,4
5	Информатика	45	7	7	0	0	4	57	3	43	0	0	100	57	3,6
6	Физика	45	6	6	0	0	3	50	3	50	0	0	100	50	3,5
7	География	45	18	18	1	6	6	33	11	61	0	0	100	39	3,4
8	Химия	45	2	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100	4,5
	Итого			180	14		78		88		0	0	100	51	

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников:

- Амриева Хеда Исламовна - 9 «А» класс;
- Амриева Милихан Тагировна – 9 «А» класс;
- Амриева Сумайя Зауровна – 9 «А» класс;
- Борчашвили Ясмина Тамазиевна – 9 «Б» класс;
- Махаури Ясмина Арсбиевна -9 «А» класс.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует годовым оценкам.

Класс	Кол-во обучающихся	Аттестат об ООО с отличием	Освоили ООП ООО на «4» и «5»	Качество
9 «А»	25	4	6	40%
9 «Б»	20	1	5	30 %
ИТОГО	45	5	11	35%

Анализ результатов ГИА-11

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 20 обучающихся 11-го класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 20 обучающихся.

Получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении» следующие обучающиеся: Упиева Ясмина Солцбековна-. медаль «За особые успехи в учении» 2 степени,

Проведение единого государственного экзамена было организовано по всем общеобразовательным предметам. Выпускники нашей школы сдали ЕГЭ по 9 предметам.

Экзамен по математике разделен на два уровня – базовый и профильный.

Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника.

В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Выбор экзаменов по таким предметам, как обществознание, информатика химия и биология обусловлен тем, что многим выпускникам эти предметы нужны для поступления в ВУЗ.

Количество учащихся, выбравших ЕГЭ по предметам в 2025 году

	Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет
1	Биология	3
2	Информатика и ИКТ	6
3	Математика (базовый уровень)	12
4	Математика (профильный уровень)	8
5	Обществознание	9
6	Русский язык	20
7	Химия	2
8	Физика	2
9	История	1

Количество баллов ЕГЭ -2025 по предметам, набранные выпускниками школы

[illegible]

Сводный отчет по результатам ЕГЭ -2025

№ п/п	Предметы	Сдавал и ЕГЭ	На оценку								Выше 806		70-806		60-706		% Успев	% кач.зн	Средний балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%			
1	Русский язык	20	1	5	4	20	15	75	0	0	0	0	2	10	3	15	100	25	50,3
2	Математика Б	12	1	8	8	67	3	25	0	0	-	-	-	-	-	-	100	75	4
3	Математика П	8	1	13	6	75	1	12	0	0	0	0	1	13	2	25	100	88	57,3
4	Обществознание	9	0	0	0	0	6	67	3	33	0	0	0	0	0	0	65	0	45
5	История	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	100	42	42
6	Информатика	6	0	0	0	0	4	67	2	33	0	0	0	0	0	0	67	0	34
7	Химия	2	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	1	50	100	50	51
8	Биология	3	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	43
9	Физика	2	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	47,5

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ -2023-2025

№ п/п	Предметы	2023					2024					2025				
		Сдавал и ЕГЭ	% Успев	% кач.зн	Средний балл	Ср балл РФ	Сдавал и ЕГЭ	% Успев	% кач.зн	Средний балл ОО	Ср балл РФ	Сдавал и ЕГЭ	% Успев	% кач.зн	Средний балл ОО	Ср балл РФ
1	Русский язык	14	100	36	54	66,4	23	100	48	46,2	63,9	20	100	25	50,3	60,7
2	Математика Б	11	100	55	4	4	15	100	93,3	4,2	4	12	100	75	4	4
3	Математика П	3	100	67	57,3	55,6	8	100	87,5	67	62,5	8	100	88	57,3	62
4	Обществознание	5	60	0	42	56,4	7	71	14	40	55	9	65	0	45	53,6
5	История	0	-	-	-	56,4	3	100	100	54	57,2	1	100	42	42	55,8
6	Информатика	2	100		54	58,4	5	100	20	48,2	54,5	6	67	0	34	55,9
7	Химия	1	0	0	33	56,2	5	80	20	41,2	56,5	2	100	50	51	58,1
8	Биология	1	100	0	39	50,9	5	80	0	38	54,1	3	100	0	43	54,5
9	Литература	1	100	0	40	64	1	0	0	28	60,9	0	-	-	-	
10	Физика	0					3	100	33	55,3	63,2	2	100	0	47,5	61,7

Экзамены по русскому языку и математике (базовый уровень) является обязательными при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и математике, хорошая методическая база, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзаменам позволили выпускникам 2024 года успешно сдать экзамены по русскому языку и математике.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог по всем обязательным предметам.

При сравнении результатов ЕГЭ в 2024 и 2025 годах наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), математика (базовый уровень), история, физика, информатика и ИКТ.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.
5. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
6. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
7. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

Анализ результатов обучения по школе

Клас сы	Кол. уч-ся по ОО- 1	При было	Вы было	Кол-во уч- ся на конец 4- й четверти 24-25уч.г	Не успевают (имеют отметку «2»)	Учатся на 4 и 5	Из них отлич.	% усп.	% кач.
1 а кл.	21		1	20					
1б кл	24			24					
2 а кл	20			20		15	6	100	75
2 б кл.	13		1	12		7	3	100	58
3 а кл.	20		1	18		13	5	100	76
3 б кл.	23		1	23		15	8	100	66
4а кл.	21	1		22		9	3	100	41
4 б кл.	24		1	23		15	7	100	65
4 в кл.	21		1	20		13	7	100	62
итого 1-4 кл.	187	1	6	182		87	39	100	63
5 а кл	20			19		5	0	100	26
5 б кл.	18			19		5	2	100	26
6 а кл	22			22		7	0	100	36
6 б кл	18		1	17		3	1	100	18
7а кл	24	1	1	24		11	8	100	46
7б кл	21		1	20		3	1	100	15
8 а кл	13		1	12		3	0	100	25
8 б кл	13			13		5	1	100	38
8 в кл	20			20		7	4	100	35
9 а кл	24	1		25		10	4	100	40

9 б кл	19	1		20		4	1	100	20
итого 5-9 кл.	212	3	4	211		63	22	100	30
10а кл	17			17		4	0	100	24
11а кл	19	1		20		10	2	100	50
итого 10-11 кл.	36	1		37		14	2	100	37
всего по ОУ	435	5	10	430		164	63	100	42

В 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ № 3 ст.Ассиновская» обучалось 430 человека, 22 комплектов классов. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец учебного года –430 человек.
2. Количество прибывших за учебный год – 5 человек.
- 3.Количество выбывших –10 учащихся.
4. Переведены в следующий класс 430 учащихся, из них:
 - * на «4» и «3» - 266 учащихся
 - * на «4и 5» -101 учащихся
 - * на отлично -63

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	434	434	429	430	430
Не успевают	19	1	1	0	0
Не аттестованы	0	0	0	0	0
Отличники	40	53	39	63	63
Успевают на «4» и «5»	99	101	103	101	101
% качества	43	40	33	42	42
Средняя оценка	3,4	3,5	3,4	3,5	3,5
% успеваемости	95,6	99,7	99,7	100	100

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено повышение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на 2 процента.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества

подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики № 985-п. от 29.10.2024 года, приказом «Отдела образования Серноводского муниципального района №133-од от 12.12.2024. года и приказом МБОУ «СОШ №3 ст. Ассиновская» № 08 от 25.02.2025 года, в МБОУ «СОШ №3 ст. Ассиновская» проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах .

Цель ВПР :

-оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов по русскому языку, математике и по другим предметам учебного плана.

Проводился выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	Количество обучающихся					
	4-й класс	5-й класс	6-й класс	7-й класс	8-й класс	10-й кдасс
Русский язык	63	38	39	44	45	17
Математика	63	38	39	44	45	17
Окружающий мир	63					
Английский язык	63				20	16
Биология	—	38	22	17		
История	—	38	22	20	12	
Обществознание	—		17	24	13	
Литература						16
География	—		17		20	
Химия	—				13	
Физика	—			24	12	17

Вывод: в работе приняли участие 246 учеников из 249 (97%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по двум основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» . Предметы по выбору- «Окружающий мир» ,«Английский язык». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

№ п/п	Класс	По списку	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев %	Кач знан %
1	4а	22	22	3	9	6	4	81%	54%
2	4б	23	23	0	9	9	5	78%	39%
3	4в	21	18	1	10	5	2	88%	61%
Итого		66	63	4	28	20	11	82%	51%

Математика

№ п/п	Класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. %	Кач. %
1	4а	22	22	6	11	4	1	95%	77%
2	4б	23	23	14	3	5	1	95%	73%
3	4в	21	18	8	8	0	2	88%	88%
Итого	%	66	63	28	22	9	4	93%	79%

Окружающий мир

№ п/п	Класс	По списку	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев %	Кач знан %
1	4б	23	23	0	11	11	1	95%	47%
2	4в	21	18	1	8	8	1	94%	50%
Итого		44	41	1	19	19	2	95%	48%

Английский язык

№ п/п	Класс	По списку	Выполнили	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успев %	Кач знан %
1	4а	22	22	0	13	8	1	95%	59%
Итого		22	22	0	13	8	1	95%	59%

РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР- 2023-2025 гг.

МАТЕМАТИКА

4 класс

№	Год	Присут ст.	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость, %	Качество, %	Сред. балл
1	2023	41	7	17%	16	39%	16	39%	2	5%	83%	44%	3,32
	2024	36	8	22%	13	36%	13	36%	2	6%	78%	42%	3,25
	2025	63	11	17%	23	37%	24	38%	5	8%	83%	46%	3,37

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

№	Год	Присут ст.	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость, %	Качество, %	Сред. балл
3	2023	41	9	22%	15	37%	15	37%	2	5%	78%	41%	3,24
	2024	36	8	22%	13	36%	13	36%	2	6%	78%	42%	3,25
	2025	63	11	17%	20	32%	28	44%	4	6%	83%	51%	3,40

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

4 класс

№	Год	Присут ст.	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость, %	Качество, %	Сред. балл
1	2023	41	7	17%	20	49%	13	32%	1	2%	83%	34%	3,20
	2024	36	5	14%	18	50%	13	36%	0	0%	86%	36%	3,22
	2025	41	2	5%	19	46%	19	46%	1	2%	95%	49%	3,46

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

4 класс

№	Год	Присут ст.	«2»		«3»		«4»		«5»		Успеваемость, %	Качество, %	Сред. балл
1	2023												
	2024												
	2025	22	1	4.5	9	40.9	12	54.5	0	0	95%	55%	3.5

Итоги ВПР 2025 года в 5-8-х , 10 классах

Класс	Учебный предмет	Кол-во обучающихся	«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл по ВПР	Кач. %	Успев. %	Подтвердили годовые отметки, %
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
5 класс	Русский язык	38	6	15,79	15	39,47	15	39,47	2	5,26	3,4	44,73	84,21	73,68
	Математика	38	6	15,79	17	44,74	13	34,21	2	5,26	3,3	39,47	84,21	44,74
	Биология	38	4	10,53	17	44,74	15	39,47	2	5,26	3,4	44,73	89,47	71,05
	История	38	5	13,16	16	42,11	15	39,47	2	5,26	3,3	44,73	86,84	23,68
6 класс	Русский язык	39	6	15,38	16	41,03	14	35,9	3	7,69	3,3	43,59	84,62	56,41
	Математика	39	6	15,38	17	43,59	14	35,9	2	5,18	3,4	41,08	84,62	46,15
	Биология	22	2	9,09	10	45,45	9	40,91	1	4,55	3,3	45,46	90,91	77,27
	История	22	3	13,64	9	40,91	9	40,91	1	4,55	3,3	45,46	86,36	31,82
	География	17	2	11,76	8	47,06	6	35,29	1	5,88	3,4	41,17	88,24	64,71
	Обществознание	17	2	11,76	9	52,94	5	29,41	1	5,88	3,3	35,29	88,24	47,06
7 класс	Русский язык	44	7	15,91	17	38,64	16	36,36	4	9,09	3,4	45,45	84,09	68,18
	Математика	44	7	15,91	18	40,91	16	36,36	3	6,82	3,3	43,18	84,09	50
	Физика	24	3	12,5	11	45,83	8	33,33	2	8,33	3,3	41,66	87,5	50
	Биология	17	2	11,76	8	47,06	6	35,29	1	5,88	3,4	41,17	88,24	64,71
	Обществознание	24	3	12,5	10	41,67	9	37,5	2	8,33	3,4	45,83	87,5	33,33
	История	20	2	10	10	50	7	35	1	5	3,3	40	90	35
8 класс	Русский язык	45	7	15,56	20	44,44	16	35,56	2	4,44	3,4	40	84,44	62,22
	Математика	45	6	13,33	20	44,44	16	35,56	3	6,67	3,3	42,23	86,67	62,22
	Физика	12	2	16,67	6	50	4	33,33	0	0	3,3	33,33	83,33	75
	История	12	2	16,67	6	50	4	33,33	0	0	3,4	33,33	83,33	83,33

	Химия	13	2	15,38	4	30,77	7	53,85	0	0	3,3	53,85	84,62	30,77
	Английский язык	20	2	10	10	50	7	35	1	5		40	90	60
	География	20	3	15	8	40	7	35	2	10	3,3	45	85	70
	Обществознание	13	2	15,38	6	46,15	4	30,77	1	7,60	3,3	38,37	84,62	84,62
10 класс	Русский язык	17	2	11,76	6	35,29	9	52,94	0	0	3,4	52,94	88,24	64,71
	Математика	17	2	11,76	7	41,18	8	47,06	0	0	3,4	47,06	88,24	76,47
	Физика	17	2	11,76	8	47,06	7	41,18	0	0	3,3	41,18	88,24	82,35
	Литература	16	1	6,25	9	56,25	5	31,25	1	6,25	3,4	38	93,75	18,75

Проведённый сравнительный анализ результатов ВПР за 2025 год по основным учебным предметам в 5–10 классах позволяет сделать ряд значимых выводов.

1. Общая положительная динамика:

Во многих классах и по большинству предметов наблюдается устойчивая положительная динамика по среднему баллу, качеству знаний и уровню успеваемости. Особенно заметен рост по предметам: русский язык, математика, биология и история. Это свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива, повышении уровня подготовки обучающихся и возможном улучшении методических подходов.

2. Повышение качества знаний:

Особое внимание заслуживает рост качества знаний (доля оценок «4» и «5»). В большинстве случаев прирост составил от 5 до 10 процентов, что говорит о системной работе над устранением пробелов в знаниях. Например, в 6 классе по русскому языку показатель качества вырос с 36.17% до 43.59%, по математике — с 39.13% до 41.08%, русский язык в 7 классе с 37,5; до 45, 45%

3. Стабильность успеваемости:

Уровень общей успеваемости по большинству предметов стабильно держится на высоком уровне (свыше 80%). Это говорит о том, что подавляющее большинство обучающихся справляются с минимальными требованиями по предметам.

4. Проблемные зоны:

В то же время, сохраняются отдельные проблемные зоны. Например, в некоторых классах наблюдается снижение среднего балла (русский язык в 8 классе: с 3.26 до 3.08), а также низкий уровень подтверждения годовых отметок, что может свидетельствовать о завышенных школьных оценках или нестабильности знаний учащихся.

5. Рост подтверждения годовых оценок:

Наметилась положительная тенденция по увеличению процента подтверждения годовых отметок ВПР-оценками. В некоторых классах он вырос более чем на 20%, например, в 5 классе по русскому языку — с 46,34 % до 73,68 %. Это может свидетельствовать о более объективной оценке текущей успеваемости в течение года и выравнивании подходов к оцениванию.

6. Введение новых предметов:

В ряде классов с 2025 года появились результаты по предметам, ранее отсутствовавшим (например, английский язык, литература, химия), что расширяет спектр контроля качества знаний и позволяет сделать анализ более комплексным.

Вывод: в целом, результаты ВПР демонстрируют положительную динамику и рост образовательных показателей. Однако сохраняются отдельные направления, требующие дополнительного внимания — стабилизация результатов в отдельных классах и по некоторым предметам, а также усиление работы с учащимися, не подтвердившими годовые отметки. Рекомендуется продолжить реализацию эффективных педагогических практик и расширить внутренний мониторинг качества образования

Выводы и рекомендации:

Исходя из вышесказанного, следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков; закрепить навык выполнения различных видов разборов, работать над пунктуацией и типами речи.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания,
- сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.
- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
- Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений;
 - Усилить работу по выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции учащихся: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- Намечать дополнительные занятия для слабоуспевающих

Выводы

1. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2025/26 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2025.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2025.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБОУ «СОШ №3 ст. Ассиновская» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации

метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Выводы:

1. С 1 сентября 2024 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. . В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов, в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.
3. Заместителям директора по УР Умаевой Л.А., Чигаевой Л.М. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2025.
4. Заместителям директора по УР Умаевой Л.А., Чигаевой Л.М. включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2025.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Качество выполнения ООП начального общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %								
	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	Не преподается		100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается						100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования

Учебные предметы	Выполнение рабочих программ по классам, %										
	5 «А»	5 «Б»	6 «А»	6 «Б»	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	8 «В»	9 «А»	9 «Б»
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Родной язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литература на родном языке	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Английский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	-						
Алгебра	Не преподается				100	100	100	100	100	100	100
Геометрия					100	100	100	100	100	100	100
Вероятность и статистика					100	100	100	100	100	100	100
Информатика					100	100	100	100	100	100	100
Физика					100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Химия	Не преподается						100	100	100	100	100
Обществознание	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
География	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОДНКНР	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	-	-	-	-	-
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, второй иностранный язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	10		
	Информационно-технологический профиль	универсальный профиль	11 гуманитарный профиль
Русский язык	100	100	100
Литература	100	100	100
Родной язык (чеченский)	100	100	100
Родной литература (чеченская)	100	100	100
Иностранный язык (английский язык)	100	100	100
Математика	100	100	100
Информатика	100	100	100
История	100	100	100
Обществознание	100	100	100
География	100	100	100
Физика	100	100	100
Химия	100	100	100
Биология	100	100	100
Основы безопасности и защиты Родины	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
Индивидуальный проект	100	100	-

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ:

- на уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителям директора по УР Умаевой Л.А., Чигаевой Л.М.:

1.1 Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1 Скорректировать в срок до 26.08.2025 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
- для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2025. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2025/26 учебный год в срок до 28.08.2025.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии рабочей программы воспитания на 2024 – 20245учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, советника по воспитанию, вожатых.

Цель воспитательной работы на 2024-2025 учебный год – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствовало решение следующих основных задач:

поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций; вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

организовывать профориентационную работу с обучающимися; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям рабочей программы воспитания: гражданское воспитание патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание физическое воспитание трудовое воспитание экологическое воспитание ценности научного познания.

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные модули воспитания.

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания, и классными руководителями. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 22 классных коллективов. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»: Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ☐ ☐ Классный час «Здравствуй, школа!»;
- ☐ ☐ Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина»;
- ☐ ☐ Классный час «Голубь мира!»;
- ☐ ☐ Классный час, посвященный Дню гражданской обороны;
- ☐ ☐ Классный час «Секреты здорового питания», посвященный Всемирному дню здорового питания;
- Всероссийский урок безопасности в сети Интернет;
- Классный час, посвященный Всемирному дню защиты животных;

Классный час «Мы вместе»;
Классный час «Твори добро!», посвященные Всемирному дню Доброты;
Классный час «Мои права и обязанности», посвященные Всемирному дню ребенка и принятии Конвенции о правах ребенка;
Классный час «Об ответственности за «братьев наших меньших», посвященные животным.
Классный час, посвященный дню Неизвестного Солдата;
Классный час, посвященный Конституции РФ;
Классный час «Спешите делать добрые дела», посвященный Дню добровольца (волонтера);
Классный час, посвященный Дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады;
Классный час «Герои СВО»;
Классный час «Мой папа (дедушка, брат, дядя) - пример для меня» (ко Дню защитника отечества);
Классный час «Правила этикета: знакомство, правила обращения с окружающими, волшебные слова»;
Классный час «Как мы решаем конфликты с одноклассниками»;
Классный час «Мама разные нужны...» (к Международному женскому дню);
Классный час «Школа пешехода. Безопасность дорожного движения»;
Классный час «Итоги 3 четверти. Школа пешехода. Безопасное поведение во время таяния льда на водоемах»;
Классный час «Наш общий дом»;
Беседа «Школа безопасности. Общаемся с животными»;
«Первые космонавты» (ко Дню космонавтики);
Классный час «Профессии наших родителей»;
Классный час «Этикет и мы. Проблема разговорной речи»;
Классный час, посвященный Дню Земли;
Классный час «Семейные традиции»;
Классный час «Здравствуй, лето! Как с пользой провести летние каникулы?»
Классный час «Школа безопасности. Школа пешехода»;
Организация дежурства по школе;
Родительские собрания по плану.

Участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах; индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь своими обязанностями. В этом году был внедрен проект по наставничеству «Классный руководитель классному руководителю». Благодаря этому проекту улучшилось качество проведения родительских собраний, классных часов.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2024/25 учебный год удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя, продолжить проект по продолжить проект по наставничеству по классному руководству. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность: -«Разговоры о важном», где школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим

просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); **«Разговоры о важном»**

Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»; - «Россия мои горизонты» - профорientационные занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основам предпринимательства). - функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

- «Орлята»- масштабный всероссийский проект для начальной школы по воспитанию активных граждан нашей страны, объединяющий миллионы детей, учителей и родителей.

«Школьный театр» - это место, где ребенку предоставлена возможность попробовать себя в разных видах творческой деятельности, что способствует его социализации и самоопределению. Учатся дисциплинированности, могут повысить свою самооценку, научиться адекватно воспринимать критику. Все руководители работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в классах школы стали «Киноуроки в школе». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2025-2026 году.

Вывод: таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2023 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2022 года по понедельникам введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

№	Наименование занятия	Дата проведения	Ответственные исполнители
1.	День знаний	04.09.2024г.	Кл. рук.
2.	Там, где Россия	11.09.2024г.	Кл. рук.
3.	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	18.09.2024г.	Кл. рук.
4.	Избирательная система России	25.09.2024г.	Кл. рук.
5.	День учителя (советники по воспитанию)	02.10.2024г.	Кл. рук.
6.	О взаимоотношениях в коллективе	09.10.2024г.	Кл. рук.
7.	По ту сторону экрана	16.10.2024г.	Кл. рук.
8.	День спецназа	23.10.2024г.	Кл. рук.
9.	День народного единства	06.11.2024г.	Кл. рук.
10.	Россия –взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня. «Умный дом».	13.11.2024г.	Кл. рук.
11.	День матери.	20.11.2024г.	Кл. рук.
12.	Что такое Родина?	27.11.2024г.	Кл. рук.
13.	Мы вместе.	04.12.2024г.	Кл. рук.
14.	Главный закон страны	11.12.2024г.	Кл. рук.
15.	Герои нашего времени	18.12.2024г.	Кл. рук.
16.	Новый год-традиции праздника разных народов России	25.12.2024г.	Кл. рук.
17.	Налоговая грамотность	15.01.2025г.	Кл. рук.
18.	Непокоренные(блокада Ленинграда)	22.01.2025г.	Кл. рук.
19.	Союзники России	29.01.2025г.	Кл. рук.
20.	Менделеев. 190 лет со дня рождения	05.02.2025г.	Кл. рук.
21.	День первооткрывателя. Первооткрыватели: мореплаватели и космонавты.	12.02.2025г.	Кл. рук.
22.	Как найти свое место в обществе? Я в семейном и детском обществе.	26.02.2025г.	Кл. рук.
23.	Всемирный фестиваль молодёжи	04.03.2025г.	Кл. рук.
24.	От южных морей до полярного края. Чеченская Республика	11.03.2025г.	Кл. рук.
25.	Крым – дорога домой	18.03.2025г.	Кл. рук.

			.
26	Россия – здоровая держава	01.04.2025г.	Кл. рук.
27	«Вижу Землю»	08.04.2025г.	Кл. рук.
28	215 лет со дня рождения Гоголя	15.04.2025г.	Кл. рук.
29	Экологичное потребление	22.04.2025г.	Кл. рук.
30	Труд крут!	29.04.2025г.	Кл. рук.
31	Урок памяти	06.05.2025г.	Кл. рук.
32	Будь готов! Ко дню общественных организаций.	13.05.2025г.	Кл. рук.
33	Русский язык великий и могучий. К 225-летию А.С.Пушкина	20.05.2025г.	Кл. рук.

Час памяти «День неизвестного солдата»

День Героев Отечества

Час памяти «Блокада Ленинграда»

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания

День Победы,

Бессмертный полк

Киноекспрессии «Без срока давности»

Всероссийские акции «Окна победы»,

«Свеча Победы»

Письмо солдату,

Свеча Памяти.

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие и занимают призовые места.

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации:

продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы

работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление первого этажа школы, оформление тематических окон; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации. В начальном крыле постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки). В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса. К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (День учителя, День матери, Новый год, 9 мая). Организовывались персональные выставки ребят, еженедельно обновлялся стенд «Разговоры о важном».

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Рекомендации:

-необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности; -необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно- эстетической среды.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, работает Совет родителей. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями- предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками.

В индивидуальном порядке классные руководители обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций, приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий. Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт школы.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

-работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации. -уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КДН).

Рекомендации:

-углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса;

-усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях). Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, психолога, директора);

-установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Рекомендации:

-воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении;

- классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Неделя БДД

Всероссийская олимпиада по БДД

«Профилактика ДТП, ПДД»;

Классный час «Школа безопасности. Школа пешехода»;

Классный час «Школа пешехода. Безопасность детей»;

Классный час Школа пешехода.

Безопасное поведение во время таяния льда на водоемах»;

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Плановмерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации: продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство» \ Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: ДДТ, Молодежным центром, сельской библиотекой, ДК, работниками полиции и ПДН, Центром занятости населения района.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация» .

с 1 сентября 2024 г. профориентационный модуль реализуется через профориентационный проект в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», т.е. через модель профориентационной деятельности (профминимум). В этом учебном году школа была на базовом уровне.

Внеурочная деятельность:

-цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» (проведение занятий организовано с 1 сентября 2024 г. еженедельно по четвергам с 6 по 11 класс);

-практико-ориентированный модуль (экскурсии на производства, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, встречи с представителями разных профессий и др.);

-дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей); взаимодействие с

родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий). Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий. Обязательным является участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

-активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся;

-ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Серноводском районе.

-Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1- 11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. С января 2023года Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий. В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно государственной детско- юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу. Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме. Работа классных

руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 80-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов интернационалистов». В классных кабинетах школы были оформлены тематические уголки и стенды ко Дню защитника Отечества. Охват: 100% задействованы все обучающиеся.

Выводы:

-деятельность детских общественных движений в школе можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

-необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых».

-Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

-расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Дополнительное образование»

Дети, посещающие курсы дополнительного образования активно и результативно принимают участие в общешкольных, районных и республиканских мероприятиях. Учебно-воспитательный процесс по дополнительным программам не только повышает образовательный уровень обучающихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Так в течение учебного года школьные объединения не раз показывали свои результаты работы как на школьном уровне. Так в этом учебном году занимаются в школьных объединениях 50% обучающихся. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

6.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Тахингова М.С.	Педагог-психолог	Руководитель психолого-педагогической службы

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребёнка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах; **Психологическое просвещение и профилактика:**

Данная **работа** была направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения **педагогов с детьми**; психологическое просвещение родителей и **педагогов по вопросам**, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Педагогом-психологом проведены следующие **родительские собрания**:

- «Адаптация ребенка в школе», «Профилактика тревожности и агрессии» (1-е классы)
- «Азбука общения» (2-б класс)
- «Ваш ребенок – пятиклассник» (5-е классы)
- «Психологическая готовность к ОГЭ, обучающихся 9 класса» (9-класс)
- «Профилактика агрессивного поведения. Роль семьи» (4 класс)
- «Подростковый возраст и его особенности» (7,8 классы)
- «Как повысить мотивацию к учению» (6,7 классы)
- Родительское собрание «Что должен знать родитель ПАВ» (9 класс)

С целью повышения психологических знаний учащихся в рамках просветительской работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Консультативная **работа**, беседы с учителями и родителями учащихся велась с целью более эффективной **работы** при взаимодействии детей с взрослыми.

Велись беседы с родителями детей *«группы риска»*. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях, а для учащихся – на классных часах.

Темы групповых консультаций:

- *«Особенности адаптации»* — для родителей 1,5 классов;
- *«Исследования межличностных отношений. Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами»* — для классных руководителей по результатам социометрии;
- *«Подготовка к экзаменам»* — для учащихся 9 класса;
- *«Особенности подросткового возраста»* - для обучающихся 7-8 классов.
- *«Моё здоровье»*- 8-9 классы.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «СОШ № 3 ст.Ассиновская» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, развивающая работа, просвещение) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их..

Предполагаемые причины детских правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

- 1.Снижение воспитывающей роли семьи.
- 2.Важно « не напугать наказанием, а научить жить в этом мире», оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.
4. проведение занятий по программам:
 - «Начни с себя» для 7 – 11 классов,
 - Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурение и профилактики суицида «Я ценю свою жизнь» для уч-ся 5 – 9 классов,
 - Профориентационная работа с выпускниками школы,
 - «Развивающие занятия» для уч-ся 5-7 классов,
 - «Я – пятиклассник» для уч-ся 5 классов,
5. Проведение родительских собраний по темам:
 - «Роль родительского примера в становлении личности ребенка»
 - «Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),
 - «Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;
 - «Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,
 - «Интернетзависимость»,

6. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

6.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2024/25 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ №3 ст. Ассиновская» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ №3 ст. Ассиновская» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2025 в МБОУ «СОШ №3 ст. Ассиновская» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

7. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской

гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;

- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2023/24 учебным годом уровне.

7.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;