

1. Целевой раздел ООП НОО

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения ООП НОО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования устанавливает:

основные направления и цели оценочной деятельности, в том числе ориентированные на управление качеством образования;

объект и содержание оценки;

критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;

формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

подходы к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе оценки проектной деятельности.

Система оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования должна:

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;

предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты), иное на усмотрение образовательной организации).

Функции системы оценки:

передача контрольно-оценочных механизмов от учителя к обучающимся;

переход от контроля, констатирующего к контролю диагностирующему, процессуальному;

обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление качеством образования на основании полученной информации об усвоении обучающимися планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов ООП.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия

образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС начального общего образования.

Общую цель оценочной деятельности можно конкретизировать через следующие взаимосвязанные цели:

ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;

включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутренней системы оценки качества образования образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка эффективности деятельности образовательной организации;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Особенности системы оценки:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий) и предметных результатов освоения обучающимися ООП НОО);

использование планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;

включение обучающихся в активную контрольно-оценочную деятельность;

при итоговом оценивании результатов освоения обучающимися ООП НОО должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

итоговая оценка результатов освоения ООП НОО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса.

В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС начального общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 3 ст.Ассиновская».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Система внутренней оценки образовательных результатов выполняет следующие функции:

- обеспечивает обратную связь на основе получения и анализа информации о результатах образования,
- ориентирует образовательный процесс на достижение образовательных результатов, удовлетворяющих потребности потребителей (личности, общества, государства),
- ориентирует образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов образования.

Внутренняя система оценки качества образования включает: стартовую диагностику, текущую оценку качества образования, портфель достижений обучающегося, внутришкольную оценку образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся

К внешним процедурам относятся: независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутренней системы оценки качества образования индивидуальных образовательных достижений (ИОД) обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно - практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

В соответствии с требованиями Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) (пп. 10, 11, 13 п. 3 ст. 28) МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» осуществляет:

текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, в соответствии с разработанными локальными актами.

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования в системе оценки определены два направления:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.3.1.

Таблица 1.3.1

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, конкретизирующими требования ФГОС начального общего образования	Образовательная деятельность (деятельность МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» по реализации основной образовательной программы начального общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования. Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». - Положение об оценке проектной деятельности обучающихся. - Положение об оценке образовательных достижений. - Положение о портфолио достижений обучающихся. 	Положение о порядке разработки, утверждения, внесения изменений и дополнений в образовательные программы

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования п. 18.13 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования должна обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику (таблица

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

	Личностные	Метапредметные	Предметные
--	-------------------	-----------------------	-------------------

Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповая экспертная оценка Письменная работа на межпредметной основе (уровень сформированности смыслового чтения, логических действий и действия моделирования) Практическая работа, в том числе с использованием компьютера (уровень сформированности ИКТ-компетентности) Групповой и индивидуальный проект (уровень сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения, испытания (тесты) и иное)
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Экспертные листы и формы обработки результатов Тексты письменных и практических работ и к ним спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению Текст задания для группового проекта, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, рекомендации по организации работы групп, информационные ресурсы, карта наблюдений Перечень возможных результаты (продуктов)	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя

		индивидуальных проектов, требования к организации проектной деятельности, в том числе к защите, листы планирования и самооценки, карты наблюдений	
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: – формы представления результатов (бумажные и электронные журналы). – шкалы оценивания: • дихотомическая (сформировано – не сформировано), • уровневая (повышенный, базовый, недостаточный). – способы отражения динамики достижения планируемых результатов: стартовая диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: – формы представления результатов (бумажные и электронные журналы) – шкалы оценивания: пятибалльная. – способы отражения динамики достижения планируемых результатов: стартовая диагностика, текущий контроль, промежуточная аттестация

Оценка эффективности образовательной организации

Внутренняя система оценки качества МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» включает оценку реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

реализации основной образовательной программы начального общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе и курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы. сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы

начального общего образования на основе определения уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов. выполнения показателей программы развития.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации основной образовательной программы начального общего образования; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность МБОУ «СОШ № 3 ст.Ассиновская» и педагогов, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации».

Функционирование ВСОКО регламентируется локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 3 ст.Ассиновская»: «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Согласно этому положению в таблице №1.3.3. прописаны основные объекты оценивания ВСОКО в МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская».

Таблица 1.3.3

Объект оценивания	Содержание оценивания	Механизм	Инструментарий
Основная образовательная программа начального общего образования	Требования ФГОС НОО к структуре ООП	Оценка качества ООП НОО	Экспертиза
Условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	Требования ФГОС НОО к условиям реализации ООП НОО: -кадровые; -материально-технические; -финансово-экономическим; -психолого-педагогическим; -информационно-методическим	Оценка качества условий реализации ООП НОО	Экспертиза СанПиН
Результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	Требования ФГОС НОО к планируемым результатам освоения обучающимися ООП НОО:	Оценка качества результатов освоения ООП НОО	Экспертиза

начального общего образования	-личностным -метапредметным -предметным		
-------------------------------	---	--	--

В состав основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» включены:

оценочные материалы основной образовательной программы начального общего образования;

оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты;

оценочные материалы, разработанные специалистами образовательной организации и включенные в состав ООП начального общего образования.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 2 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования система оценки ориентирует «образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся». С целью выполнения данных требований в образовательной деятельности используется формирующее оценивание, обеспечивающее включение обучающего в контрольно-оценочную деятельность и способствующее формированию у него регулятивных универсальных учебных действий – контроль, коррекция, оценка, познавательная рефлексия. Контрольно-оценочная самостоятельность обучающегося является обязательным компонентом умения учиться в течение всей жизни, выстраивать свою образовательную траекторию на основе выявленных затруднений, интересов, приоритетов. Способы применения формирующего оценивания раскрываются в программе развития универсальных учебных действий.

1.3.2. Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе «Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования», в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

В рамках данных критериев сформированности, с учетом социальной ситуации развития подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования.

Диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий.

График проведения диагностических процедур по годам обучения

Класс	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	ответственные	Форма представления результата
	Педагогическое наблюдение		в течение года	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Стартовая диагностика		4 неделя сентября месяца	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Диагностика с использованием диагностической карты		май (34-35 недели)	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Диагностика с использованием диагностической карты		май (34-35 недели)	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Диагностика с использованием диагностической карты		май (недели)	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели

Оценочные материалы – диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (для обучающихся 1,2,3,4 классов); диагностические методики.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия».

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 3 ст.Ассиновская». Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно

разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская»;
 - 2) участии в общественной жизни МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская» и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
 - 3) учебного прилежания и ответственности за результаты обучения;
-) ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутренней системы оценки качества образования образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС НОО оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся (табл. 1.3.4.). В соответствии с требованиями Стандарта достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария

Таблица 1.3.4.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ гражданской идентичности личности; – сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание, соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации.
Оценка сформированности отдельных личностных результатов проявляется в:	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; -участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; – ответственности за результаты обучения; – готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, проектирование индивидуального учебного плана, в том числе выбор профессии; – ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

соблюдении норм и правил поведения, принятых в МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская»;
участии в общественной жизни МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Оценки личностных планируемых результатов проводятся на основе инструментария, представленного в основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

диагностический инструментарий выявления сформированности личностных образовательных результатов обучающихся начального общего образования.

Неперсонифицированные исследования проводит администрация МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская»:

1. Заместитель директора по воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся учреждения, анализа эффективности реализации программы воспитания и социализации.

2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в рамках внутренней системы оценки качества образования по изучению состояния преподавания учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

3. Педагог-психолог в рамках преемственности с начальным общим образованием и при переходе обучающихся на уровень среднего общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Таблица 1.3.5.

Характеристика личностных результатов

Специфика оценки личностных результатов	Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся планируемых результатов в ходе их личностного развития.
Место формирования личностных результатов	Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса школы, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. (Программ отдельных учебных предметов, программы воспитания и социализации, программ внеурочной деятельности)
Объект оценки результатов	Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: <ul style="list-style-type: none">• самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие

	<p>самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва; • морально - этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения
Содержание оценки результатов	<p>Основное содержание оценки личностных строится вокруг оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; • сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; • сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; • сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; • знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
Форма оценки результатов	<p>Оценка достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе неперсонифицированных (т.е. не ориентированных на конкретного ребенка) мониторинговых исследований. Вторым методом оценки личностных результатов является персонифицированная оценка личностного прогресса школьника с помощью «Портфолио достижений». Достижения личностных результатов, в соответствии с требованиями стандарта, не подлежат итоговой оценке, а являются предметом оценки эффективности воспитательно – образовательной деятельности школы и основанием для принятия управленческих решений</p>
Критерии оценки результатов	<p>Результат - это разница между результатами входной диагностики и выходной. Прирост результатов означает, что в школе удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающегося. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия для успешного развития возможностей обучающегося</p>

Средства контроля результатов	Средствами контроля являются специальные диагностические работы. Такая диагностика результатов личностного развития предполагает проявление обучающимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.
Комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных планируемых результатов	<p>При оценке личностных результатов используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»; • Экспресс опросник «Индекс толерантности» • Методика изучения ценностных ориентаций • Опросник социально-психологической адаптации Р. Даймонда – К. Роджерса • «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» • Диагностика «Реальная структура ценностных ориентаций» • Методика Пословицы» • «Моральные дилеммы» • «Моральный смысл» • «Социальная реклама» • Кодекс моральных норм • Тест Кэттелла (16PF-опросник)
Фиксация результатов	<p>Результат фиксируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в «Таблицах личностных персонифицированных результатов» • в «Портфолио достижений»

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Таблица 1.3.6.

Диагностика формирования личностных результатов обучающихся на уровне начального общего образования

Личностные результаты	Диагностическая база
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Методика изучения мотивации обучения школьников 5 класса
Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Опросник диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиена, Н.Эпштейна) Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова – Р. Рокича)
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе	Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	
Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Индекс отношения к здоровью (по методике В. Ясвина, С. Дерябо)
Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Проективная методика «Рисунок семьи»

На основе полученных результатов педагогической диагностики педагог-психолог и классный руководитель составляют характеристику обучающегося. В характеристике отмечаются образовательные достижения и положительные качества ученика, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного обучения.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС НОО оценка личностных достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося и может использоваться исключительно в целях личностного развития обучающихся.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных».

В текущей образовательной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

1.3.3. Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

регулятивные;
 познавательные, в том числе смысловое чтение, формирование ИКТ-компетентности обучающихся, формирование экологического мышления;
 коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

экспертные листы – обобщенная оценка всех метапредметных результатов;
 групповой проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
 индивидуальный проект – оценка регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий, а также частично познавательных, в части формирования ИКТ-компетентности обучающихся и смыслового чтения;
 письменная работа на межпредметной основе;
 практическая работа с использованием ИКТ – формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 1.3.7).

Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП начального общего образования

Код	Метапредметные образовательные результаты (универсальные учебные действия)	Оценочные процедуры
	<i>Регулятивные универсальные учебные действия</i>	
Р1	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)	Диагностическая работа по оценке читательской грамотности, Диагностическая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности,
Р2	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование)	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
Р3	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)	Диагностическая работа по оценке читательской грамотности, Диагностическая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности,
Р4	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения (оценка)	Диагностическая работа по оценке читательской грамотности, Диагностическая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности,
Р5	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
	<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
П6	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
П7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование)	Диагностическая работа по оценке читательской грамотности, Диагностическая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности,
П8	Смысловое чтение	Диагностическая работа по оценке читательской грамотности, Диагностическая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности,

П9	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
П10	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
	Коммуникативные универсальные учебные действия	
К11	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
К12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	Диагностическая работа по оценке читательской грамотности, Диагностическая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности,
К13	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)	Диагностическая работа по оценке читательской грамотности, Диагностическая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности,

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования система оценки достижения обучающимися метапредметных планируемых результатов должна включать оценку проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в ходе проведения двух оценочных процедур: индивидуального и группового проекта. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы представлены в Положении об оценке проектной деятельности обучающихся.

График оценочных процедур по годам обучения

Класс	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения	ответственные	Формы представления результатов
	Педагогическое наблюдение		в течение года	Учитель-предметник Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка		май (33-34 недели)	Учитель-предметник Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект;		Октябрь-март	Учитель-предметник Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели

	– письменная работа на межпредметной основе				
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка		Май недели)	Учитель-предметник Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – письменная работа с использованием ИКТ		Октябрь-март	Учитель-предметник Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка		Май недели)	Учитель-предметник Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели
	Текущий контроль успеваемости: – групповой проект; – письменная работа на межпредметной основе		Октябрь-март	Учитель-предметник Заместитель директора	Электронные формы по классу и/или по параллели
	Промежуточная аттестация – групповая экспертная оценка		Май недели)	Учитель-предметник Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и/или по параллели

Оценочные материалы:

- экспертные листы для 2-4 классов;
- письменная работа на межпредметной основе для 2-4 классов;
- практические работы с использованием ИКТ для 3, 4 классов.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В состав инструментария включены материалы: стартовой диагностики, текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; входной и итоговой комплексной работы; материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий, защиты итогового индивидуального проекта.

Отметка за выполнение проекта ставится в Портфолио обучающегося.

Таблица 1.3.8

Характеристика метапредметных результатов

Специфика оценки результатов	Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности у обучающихся универсальных учебных действий
Место формирования результатов	Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов (программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов)

Объект оценки результатов	Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.
Содержание оценки результатов	Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса
Форма оценки результатов	Оценка метапредметных результатов проводится в ходе персонифицированных процедур по выполнению текущих (выборочных, тематических) проверочных работ по предметам, комплексных промежуточных и итоговых работ на межпредметной основе, защите учебных проектов. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности системы начального образования школы, проводится в форме неперсонифицированных процедур
Критерии оценки результатов	<p>В метапредметных диагностических работах выполнение каждого задания состоит из нескольких действий. Каждому действию в ключе оценивания соответствует 1 балл. Эти баллы и отметки могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности и/или переведены в 5 – балльную шкалу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • необходимый уровень: «нормально», «три», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 50 – 60% действий; • «хорошо», «четыре», в заданиях необходимого уровня успешно выполнено 61– 100 % действий; • повышенный: «отлично», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 50 - 60% действий; • максимальный: «превосходно», «пять», в заданиях повышенного уровня успешно выполнено 61 – 100% действий
Средства контроля результатов	Средствами контроля являются метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы составлены из компетентностных заданий, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий
Комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики результатов	<p>При оценке метапредметных результатов используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «технология оценивания образовательных достижений» • Комплекс оценочных материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в форме итогового индивидуального проекта) • Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в форме итогового индивидуального проекта (Уровни сформированности навыков проектной деятельности)

Специалисты, привлекаемые к оценке результатов	Классный руководитель, педагог-предметник, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог образовательного учреждения
Фиксация результатов	Результат фиксируются: <ul style="list-style-type: none"> • в «Таблицах метапредметных неперсонифицированных результатов» • в «Портфолио достижений»
Использование результатов	Результаты оценки используются в целях: <ul style="list-style-type: none"> • определения уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, с учетом достигнутого результата определения направлений дальнейшей деятельности, • для обеспечения успешной реализации задач начального общего образования

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

Таблица 1.3.9

	Оценочные процедуры	Инструментарий
	Стартовая диагностика	Стартовая комплексная работа
	Текущее оценивание метапредметной обученности	Промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом
	Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД
	Текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов	Критерии оценки учебного исследования и учебного проекта
	Итоговая оценка метапредметной обученности	Итоговая комплексная работа на межпредметной основе

Сроки проведения: в конце учебного года, в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Ответственные: Заместители директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители.

Таблица 1.3.10

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный

Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к

самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в МБОУ «СОШ № 3 ст.Ассиновская». Вся информация о результатах проектной деятельности представляется в форме аналитической информации по итогам проведения оценочных процедур.

4. Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС начального общего образования «предметные планируемые результаты, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: контрольные и лабораторные работы, проекты, диктанты различных видов, изложение, сочинение, листы оценки устного ответа, самостоятельные работы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий);

устный или письменный опрос;
 проверка письменного домашнего задания (тетрадей, контурных карт и т.п.);
 выполнение (и защита) проекта, реферата, выполнение работы над ошибками,
 собеседование, диагностика (стартовая, итоговая).

Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Таблица 1.3.11

Характеристика предметных результатов

Специфика оценки результатов	Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижений обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам
Место формирования результатов	Формирование предметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана
Объект оценки результатов	Объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями стандарта служит способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, свойственных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием
Содержание оценки результатов	В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенном в стандарте, предметные результаты содержат в себе: систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания. Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания - знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов. К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые: во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения; во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы

	<p>учителя, в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.</p> <p>При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Поэтому действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов.</p> <p>В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д.</p> <p>Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.</p> <p>Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий. Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.</p> <p>К предметным действиям следует отнести также действия, присущие, главным образом, только конкретному предмету, овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета. Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>
Форма оценки результатов	Оценка предметных результатов проводится как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.
Критерии оценки результатов	За точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый опорный уровень образовательных достижений.

	<p>Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта.</p> <p>Уровень успешности соотносится с 5 – балльной шкалой традиционных отметок: уровень не достигнут «два», необходимый;</p> <p>«три» частично успешное решение, с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с помощью;</p> <p>«четыре» полностью успешное решение, без посторонней помощи),</p> <p>повышенный («четыре» близко к «отлично», с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой – то момент решения;</p> <p>«пять» полностью успешное решение, без посторонней помощи), максимальный («пять» частично успешное решение, с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с помощью, «5 и 5» полностью успешное решение, без посторонней помощи).</p>
Средства контроля результатов	Средствами контроля являются проверочные работы (промежуточные и итоговые). В работах приоритетными являются задания продуктивного характера, требующих от обучающегося применения знаний и умений, создания в ходе решения своего информационного продукта, вывода, оценки и т.п.
Комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики результатов	<p>При оценке предметных результатов используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Технология оценивания образовательных достижений» • Формирующее оценивание
Специалисты, привлекаемые к оценке результатов	педагог-предметник, заместитель директора по УВР, специалисты извне, обладающие необходимыми знаниями и квалификацией
Фиксация результатов	<p>Результат фиксируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в электронном журнале; • в электронном дневнике; • в «Портфолио достижений».
Использование результатов	<p>Результаты оценки используются в целях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения уровня сформированности предметных результатов, • для обеспечения успешной реализации задач начального общего образования

Таблица 1.3.12

Перечень оценочных материалов для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные материалы
Русский язык	Контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, устный ответ, самостоятельная работа, тест, изложение, сочинение, комплексная работа, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР, диктант с грамматическим заданием, словарный диктант, лист оценки устного ответа, самостоятельная работа
Литературное чтение	Тест, чтение наизусть стихотворения и отрывка из прозаического произведения; чтение по ролям; техника чтения, проект, контрольная работа, письменное высказывание по литературной или нравственно-этической проблеме;

	комплексный анализ текста, анализ текста, проект, реферат, сочинение, терминологический диктант, проверка техники чтения
Иностранный язык	Аудирование, письмо, стандартизированная контрольная работа, тест, устный опрос, монологические и диалогические высказывания, различные виды чтения, комплексная работа, проверочная работа, пересказ, творческие задания (проекты), стандартизированная контрольная работа в формате ВПР
Окружающий мир	Контрольная работа, практическая работа, тест, составление и заполнение схем и таблиц, работа с текстом, защита проекта, устный ответ, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР
Математика	Диагностическая работа, математический диктант, терминологический диктант, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, математический диктант, тест, зачёт, стандартизированная контрольная работа в формате ВПР
Основы религиозных культур и светской этики	Контрольная работа, практическая работа, устный ответ, тест, творческая работа, проект
Изобразительное искусство	Тест, творческая работа, конкурс рисунка, проект, викторина, контрольная работа, практическая работа, устный ответ
Музыка	Анализ музыкальных произведений, музыкальная викторина, контрольная работа, тест, практическая работа, устный ответ
Труд (Технология)	Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, самостоятельная работа, терминологический диктант, ест, проект, самостоятельная работа, контрольная работа, устный ответ
Физическая культура	Контрольная работа, практическая работа, тестовые упражнения, тест, оценка техники двигательных действий, выполнение физических упражнений, выполнение нормативов по физической культуре

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений** как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений обучающихся установлены пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:
повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее.

При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектно-исследовательскую деятельность по предмету.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового выделены два уровня:

пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Пониженный и низкий уровни достижений базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Для формирования норм оценки (в соответствии с выделенными уровнями) необходимо описать достижения базового уровня (в терминах знаний и умений, которые необходимо продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно».

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

стартовой диагностики;

тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;

творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Таблица 3.1.13

Виды и формы контрольно-оценочной деятельности

Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Форма представления результата
Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает "зону	Фиксируется учителем в электронном журнале. Фиксируются в электронном дневнике учащегося отдельно

		ближайшего развития" и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в пятибалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника
Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку школьника. Оценка, зачет и т.д.
Самостоятельная работа	Проводится при изучении и/или на выходе темы	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по пятибалльной шкале отдельно по каждому уровню. В некоторых случаях обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы.
Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи внутри изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/ средств действия. Уровни: 1 формальный; 2 предметный; 3 функциональный. Представляет собой задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням. Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции при изучении текущей темы.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный "профиль" ученика по освоению предметного способа/средства действия.
Контрольная работа	Проводится после изучения темы, может выноситься на административный контроль	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции при изучении следующей темы.	Оценка. Фиксируются учителем в электронном журнале.
Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По

			каждому критерию 0-2 балла
Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный).	Оценивание пятибалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. Оценка. Фиксируются учителем в электронном журнале
Комплексная работа на межпредметной основе	Апрель	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных знаний, но и метапредметных. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, повышенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню. Фиксируется в портфолио учащегося.
Индивидуальный проект	Май	Каждый обучающийся в конце года защищает свой проект.	Оценка. Фиксируются учителем в электронном журнале в рамках учебного предмета

Содержательный контроль и оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учащимся и не допускает сравнения его с другими учащимися.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении, или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерии достижения/освоения учебного материала: не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся

существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценивания уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, установленных федеральной рабочей программой. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Возможно включение и отзывов на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Все материалы обучающихся по итогам образования в основной школе оформляются в форме «Портфолио», т.е. индивидуального «портфеля» личных достижений.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в «портфель» достижений ученика.

Основными целями такого включения могут служить:

педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

соображения, связанные с возможным использованием обучающимися «портфель» достижений при выборе направления дальнейшего образования.

«Портфель» достижений допускает такое использование, так как относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

«Портфель» достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне начального общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале (дневнике).

Таблица 3.1.14

Формы проведения промежуточной аттестации

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Предполагаемая дата проведения	Форма промежуточной аттестации в соответствии с УП
1	Все предметы учебного плана	22.04-21.05.2025	Учет текущих достижений обучающихся (педагогическое наблюдение)
2-3	Русский язык		Диктант с грамматическим заданием

4	Русский язык	Итоговая контрольная работа
2-4	Родной язык (чеч.)	Диктант с грамматическим заданием
2-4	Литературное чтение	Комплексная работа
2-4	Литературное чтение на родном языке (чеченском)	Тестирование
2-4	Иностранный язык (англ.)	Тестирование
2-3	Математика	Контрольная работа
4	Математика	Итоговая контрольная работа
2-3	Окружающий мир	Итоговый тест
4	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
2-4	Технология	Проектная работа
4	ОРКСЭ	Проектная работа
2-4	Изобразительное искусство	Творческая работа
2-4	Музыка	Итоговый тест
2-4	Физическая культура	Сдача контрольных нормативов. Обучающиеся, освобождённые от уроков физической культуры по состоянию здоровья, выполняют итоговый тест.

Оценочные материалы

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС НОО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 5-9 классов по каждому учебному предмету, курсу инвариантной части учебного плана в конце учебного года, в сроки, определенные календарным учебным графиком.

Итоговая отметка за промежуточную аттестацию может выставляться на основании текущего контроля успеваемости или как результат проведения оценочной процедуры.

Промежуточная аттестация проводится как оценочная процедура, контрольно-измерительные материалы которой являются частью рабочих программ предметов, курсов и утверждены в составе данной образовательной программы.

Сроки проведения: в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком

Ответственные: заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений.

Таблица 1.3.15

Формы проведения промежуточной аттестации

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
2-й, 3-й, 4-й	Русский язык	Диктант, грамматическое задание
2-й, 3-й, 4-й	Литературное чтение	Техника чтения, собеседование
2-й, 3-й, 4-й	Родной (чеченский) язык	Диктант, грамматическое задание
2-й, 3-й, 4-й	Литературное чтение	Техника чтения, собеседование
2-й, 3-й, 4-й	Иностранный (английский) язык	Чтение, говорение, лексико-грамматические задания
2-й, 3-й, 4-й	Математика	Диагностическая работа
2-й, 3-й, 4-й	Окружающий мир	Тестовая работа
2-й, 3-й, 4-й	Основы религиозных культур и светской этики / Предмет по выбору родителей (законных представителей)	Диагностическая работа
2-й, 3-й, 4-й	Изобразительное искусство	Тестовая работа
2-й, 3-й, 4-й	Музыка	Проект
2-й, 3-й, 4-й	Технология	Проект
2-й, 3-й, 4-й	Физическая культура	Нормативы

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и «портфель» достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется в классных журналах, дневниках обучающихся на бумажных и электронных носителях. Рабочий Портфолио ученика:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных

стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочий Портфолио, как инновационный продукт, носит системный характер. В образовательном процессе основной школы он используется как:

процессуальный способ фиксирования достижений учащихся;

копилка полезной информации;

наглядные доказательства образовательной деятельности ученика;

повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся: сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты основной школы;

разделы Портфолио являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;

учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Отбор работ для «портфеля» достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в «портфель» достижений без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио первоклассника служит для решения следующих важных задач:

помочь адаптации обучающегося к требованиям и условиям обучения на начальной ступени образования;

использовать различные формы по развитию метапредметных навыков в области различных мысленных операций;

зафиксировать или закрепить у обучающихся результаты своей учебной и внеучебной деятельности;

поддержать важность и значимость решения учебных и внеучебных задач;

приучить к регулярной работе с элементами портфолио;

начать формировать рабочий портфолио выпускника начальной школы;

демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Портфолио второклассника позволяет акцентировать внимание обучающихся на таких важных моментах, как целеполагание и планирование собственной учебной деятельности, дальнейшее совершенствование навыков самооценки учебной и внеучебной деятельности, сосредоточение усилий в овладении технологиями проектной деятельности и экспериментальной работы.

В этот период важными приоритетами становятся идеи индивидуального проекта и социальных практик в области экологии и сотрудничества.

Портфолио третьеклассника – наиболее благоприятный период для отработки различных форм и сценариев регуляции (осознанного управления) обучающимися своей учебной деятельности, рефлексии и оценки особенностей своего общения и социальной деятельности. В этот период практически все предметы входят в повседневную учебную практику и поэтому работа с различными формами самооценки и рефлексии в предметах может стать хорошим основанием для тематических классных часов и родительских собраний.

Портфолио четвероклассника демонстрирует результаты освоения обучающимися образовательной программы начального образования, указанные в стандарте. Четвертый класс — это период активного пополнения портфолио, регулярной самооценки его содержимого. Со второго полугодия обсуждение состояния портфолио – регулярная тема на предметных занятиях и классных часах. Особое внимание уделяется систематизации материалов портфолио и выстраиванию его содержания таким образом, чтобы он отчетливо демонстрировал прогресс и предпочтения обучающихся, а также обоснованность его

в

б Система оценивания позволяет получить интегральную и дифференцированную информацию о процессе преподавания и учения, отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении планируемых результатов, обеспечить обратную связь для учителей и учащихся и родителей, отслеживать эффективность образовательной программы.

Это налагает особые требования к выстраиванию системы оценивания:

д - включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки самооценки и самоанализа(рефлексии);

и использование критериальной системы оценивания;

ь использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю так и внешнюю оценку;

н интегральную оценку, в том числе портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);

е самоанализ и самооценку обучающихся;

оценивание как образовательных результатов, так и процесса их формирования;

е сочетание количественной и качественной оценки.

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксированных наблюдений по данному учебному действию. Данные наблюдений заносятся в контрольно-оценочные листы, которые являются материалом для мониторинга сформированности УУД.

в

л

е

н

и

я

о

б

у

ч

е

н

и

я

в

о

с

н

о

в

н

о

й