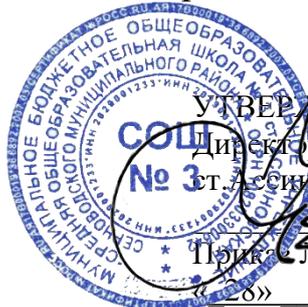


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа 3 ст.Ассиновская»  
Серноводского муниципального района

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «28» 08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ № 3  
ст. Ассиновская»  
Ю.М.Конгиев  
Приказ № 49 от  
«28» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматный клуб»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная  
Уровень программы: стартовый

Возрастная категория детей: 12-16 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Чигаев Руслан Рамазанович  
Педагог дополнительного образования

ст.Ассиновская

2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ № 3 ст.Ассиновская» Серноводского муниципального района.

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Эксперт : Мочаева Марет Яхьяевна \_\_\_\_\_

заместитель директора по ВР

## **Содержание программы:**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности.
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

### **Раздел 2. Содержание программы**

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:**

- 4.1. Материально-технические условия реализации программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

### **Список литературы**

*Приложение 1.* Календарный учебный график

*Приложение 2.* Оценочные материалы.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативно-правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **1.2. Направленность программы: физкультурно-спортивная**

### **1.3. Уровень программы: стартовый**

**1.4. Актуальность программы** обусловлена потребностями детей и их родителей (законных представителей), вызванные современными требованиями модернизации системы образования. В современном информационном пространстве, в котором живет ребенок, систематические занятия шахматами позволяют ему успешно овладевать знаниями, выбирать методы, средства и материалы для достижения поставленных целей.

**1.5. Отличительные особенности:** программа разработана с учетом программы педагога дополнительного образования Тарасенко А.С. Данная программа «Шахматный клуб» отличается от программы А.С.Тарасенко тем, что внесены изменения в содержание программы в соответствии материально-техническим обеспечением учреждения. Использована современная литература по шахматам, внесены изменения в темы, разделы (увеличено число часов по каждому разделу)

## **1.6. Цель и задачи программы.**

**Цель:** Развитие личности ребёнка, интеллектуальных способностей и логического мышления, через овладение навыками шахматной игры.

### **Задачи**

*Обучающие:*

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы.

*Развивающие:*

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров.

*Воспитательные:*

- воспитать уважительное отношение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи.

## **1.6. Категория учащихся.**

Данная программа предназначена для учащихся 12-16 лет. Принимаются все желающие без предварительного отбора. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

**1.7. Сроки реализации программы** Срок реализации программы – 1 год.  
Объем программы – 144 часа.

**1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.** Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется групповая и индивидуальная формы работы, планируется время для теории и практики.

Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- участие в мини турнирах.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, численный состав группы – 15 человек.

## **1.9. Планируемые результаты освоения программы.**

### ***Предметные результаты***

*Обучающийся будет знать:*

- историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- правила игры в шахматы;
- простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- тактику и стратегию ведения шахматного поединка;
- технику расчета;
- название шахматных фигур, их расстановку и ходы;
- «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур;
- принципы игры в дебюте. Схемы простейших шахматных комбинаций;
- рекомендации игры в миттельшпилье;
- основы эндшпиля.

*Обучающийся будет уметь:*

- делать ходы шахматными фигурами;
- осуществлять взятие шахматных фигур противника, осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них;
- делать рокировку;
- ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций;
- ставить мат в два, три хода;
- выполнять комбинации на достижение численного перевеса;
- ставить мат легкими фигурами.

### ***Метапредметные результаты***

- сформировано умение строить простые логические рассуждения, выработана способность к небольшому анализу своих действий;
- сформированы способности действовать в уме.

### ***Личностные результаты***

- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформирован устойчивый интерес к игре в шахматы;
- развиты психические процессы: мышление, воображение, память, воля, абстрактно логическое мышление, интеллект.

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1.</b> Вводное занятие. ТБ.	2	2	-	Собеседование
2	<b>Раздел 2.</b> Первоначальные понятия.	14	4	10	Опрос. Наблюдение. Соревнования
3	<b>Раздел 3.</b> Правила шахматной игры.	20	6	14	Опрос. Наблюдение.
4	<b>Раздел 4.</b> Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт.	18	4	14	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
5	<b>Раздел 5.</b> Ловушки в начале партии.	16	9	7	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
6	<b>Раздел 6.</b> Правила шахматной игры.	26	6	20	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир. Тестирование
7	<b>Раздел 7.</b> Тактика и комбинация	20	4	16	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
8	<b>Раздел 8.</b> Дебюты в игре шахматы	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
9	<b>Раздел 9.</b> Шахматные окончания.	10	-	10	Опрос. Наблюдение. Блиц-турнир
10	<b>Раздел 10.</b> Учебные игры по шахматам.	6	-	6	Опрос. Наблюдение. Шахматный турнир.

	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>35</b>	<b>109</b>	

## 2.2. Содержание программы

### Раздел 1. Вводное занятие. ТБ.

*Теория.* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

### Раздел 2. Первоначальные понятия.

*Теория.* Шахматная доска. Начальное положение (начальная позиция): расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Название фигур. Сила фигур

*Практика.* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.

### Раздел 3. Правила шахматной игры.

*Теория.* Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Основы шахматной теории: 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шахматной позиции, позиционное преимущество, сила дамки, значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов

*Практика.* Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

### Раздел 4. Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт

*Теория.* Особенности шахматной борьбы. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах. Как правильно предлагать ничью. Шахматные часы. Контроль. Как заканчивается шахматная партия.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

### Раздел 5. Ловушки в начале партии.

*Теория.* Способы выигрыша шахмат. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шахмат: «Самообложение», «Роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

### Раздел 6. Правила шахматной игры.

*Теория:* Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.

*Практика.* Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки. Взятие на проход. Рокировка. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

#### **Раздел 7. Тактика и комбинация.**

*Теория.* Понятие о тактике и комбинации.

*Практика.* Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.

#### **Раздел 8. Дебюты в игре шахматы.**

*Практика.* Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.

#### **Раздел 9. Шахматные окончания.**

*Практика.* Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

#### **Раздел 10. Учебные игры по шахматам.**

*Практика.* Участие в республиканских, районных и всероссийских соревнованиях.

Итоговое занятие.

### **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

*Предварительный контроль* проводится в первые дни обучения для выявления исходного уровня подготовки обучающихся, чтобы скорректировать учебно-тематический план, определить направление и формы работы (метод: собеседование).

*Текущий контроль* проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, блиц-турнира, тестирования.

*Итоговый контроль* проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение. Проводится в форме шахматного турнира, тестирования

*Критерии оценки шахматных турниров:*

- знание истории шахматной игры – максимальное количество баллов – 2;
- правильное расположение шахматной доски – максимальное количество баллов – 2;
- знание названий шахматных фигур - максимальное количество баллов – 2;
- расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске - максимальное количество баллов – 2.
- действия с шахматными фигурами и пешкой– максимальное количество баллов – 2.

Общее максимальное количество баллов – 10.

## Оценочные материалы

Виды контроля	Цель организации контроля	Оценочные материалы
Вводный контроль	Выявление уровня познавательных интересов	Собеседование
Текущий контроль	Проверка усвоения материала по изучаемым темам, проверка- повторение пройденного материала	Педагогическое наблюдение. Опрос. Блицтурнир. Тестирование
Итоговый контроль	Контроль знаний и умений учащихся по программному материалу.	Шахматный турнир. Тестирование

### Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

#### Оборудование:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур.

**Помещение:** учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска.

#### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

#### 4.3. Учебно - методическое обеспечение

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. - <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры">https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматные_фигуры</a>	Словесный Наглядный
Первоначальные понятия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме. - <a href="https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nazvanie-figur-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty.php</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Об особенностях шахматной игры. Борьбы. Шахматном спорт.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме <a href="https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php">https://www.kombinashki.ru/debyuty2.php</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Ловушки в начале партии.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/">https://chessmatenok.ru/shahmatnye-lovushki/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Правила шахматной игры.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	- Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Тактика и комбинация	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме - <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Дебюты в игре шахматы	Групповая, Теоретическая подготовка.	Тематическая разработка по теме <a href="https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/">https://chess-boom.online/nichya-v-shahmatah/</a>	Словесный Наглядный Практический

	Практическая работа.		Игровой
Шахматные окончания.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat">https://www.chessday.ru/blog/39-pravila-shahmat</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой
Учебные игры по шахматам.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Тематическая разработка по теме <a href="https://www.chess.com/ru/learn">https://www.chess.com/ru/learn</a>	Словесный Наглядный Практический Игровой

## Список литературы.

### Список литературы для педагога

1. Авербах, Ю. Школа середины игры / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2008.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2009.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды Киев: Издательство «Радянська школа», 2000.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция/ Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС. Издательство «Russianchesshouse», 2005.
6. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста. «Астрель», 2010.
7. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2009.
8. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры - Минск: «Высшая школа», 2015.
9. Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 2008.

### Список литературы для учащихся и родителей

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы Королей – М.: ООО «Издательство АСТ», 2014 – 592 с.)
2. Вильсон Х. Линкоры в бою 2018г. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМО-Пресс, 2017.. - 432 с.
3. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
4. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2015.
5. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2012.
6. Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2012.

### Электронные ресурсы

1. <https://www.chess.com/ru/learn/ru/learn> ;
2. [cherkalet.ru](http://cherkalet.ru) – Шахматный ДТДиМ "Восточный";
3. <https://www.chess.com/ru/learn> - сайт шахматистов.

Приложение 1

Календарный учебный график 1 года обучения.  
1-2 группы.

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1		03.09 15.00-16.30	Беседа. Демонстрация	2	<b>Вводное занятие. ТБ. 2 ч.</b> Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.		Собеседование
2		05.09 15.00-16.30	Беседа. Демонстрация	2	<b>Первоначальные понятия. 14 ч.</b> Шахматная доска.		Устный опрос. Наблюдение
3		10.09 15.00-16.30	Беседа, демонстрация, решение задач	2	Начальное положение фигур.		Наблюдение
4		12.09 15.00-16.30	Решение задач беседа, демонстрация, игра	2	Название фигур.		Опрос, наблюдение
5		17.09 15.00-16.30	Решение задач беседа, демонстрация, игра	2	Сила фигур.		Опрос, наблюдение
		99.09 15.00-16.30	Игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение		Опрос, наблюдение

6					правил игры.	
7		24.09 15.00-16.30	Игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	Опрос, наблюдение
8		26.09 15.00-16.30	Игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	Опрос, наблюдение
9		01.10 15.00-16.30	Игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.	Опрос, наблюдение
10		03.10 15.00-16.30	Игра	2	<b>Правила шахматной игры 20 ч.</b> Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Алгоритм хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Опрос, наблюдение, блиц-турнир
11		08.10 15.00-16.30	Беседа, демонстрация, игра	2	Основы шахматной теории: 3 стадии партии; правило равновесия материальных сил; понятие о шахматной позиции; позиционное преимущество; сила дамки; значение связок, размеров; понятие оппозиции, темпах, манерах.	Опрос, наблюдение
12		10.10 15.00-16.30	Беседа, демонстрация, игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Опрос, наблюдение
13		15.10 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Опрос, наблюдение
14		17.10 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	Опрос, наблюдение

15		22.10 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш и в различное количество ходов.		Опрос, наблюдение
16		24.10 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Разбор тематически позиций. Упражнение на освоение правил игры.		Опрос, наблюдение
17		05.11 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.		Опрос, наблюдение
18		07.11 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.		Опрос, наблюдение
19		12.11 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.		Наблюдение Блицтурнир
20		14.11 15.00-16.30	беседа, рассказ, игра	2	<b>Особенности шахматной борьбы. Шахматный спорт 18 ч.</b> Особенности шахматной борьбы. Контроль. Шах, нападение, размен, жертва, угроза.		Опрос, наблюдение
21		19.11 15.00-16.30	Беседа. Демонстрация	2			Устный опрос. Наблюдение
22		21.11 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Форсированный вариант. Оценка позиции. Вечный шах.		Устный опрос. Наблюдение
23		26.11 15.00-16.30	беседа, рассказ, игра Беседа. Демонстрация	2	Как правильно предлагать ничью? Шахматные часы. Как заканчивается шахматная партия?		Устный опрос. Наблюдение
24		28.11 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Применение типовых позиций и правил.		Устный опрос. Наблюдение
25		03.12 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Игровая практика		Опрос, наблюдение
26		05.12 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Игровая практика		Опрос, наблюдение
27		10.12 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Игровая практика		Опрос, наблюдение
28		12.12 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Игровая практика		Блицтурнир

29		17.12 15.00-16.30	Занятие-игра	2	<b>Ловушки в начале партии 16 ч.</b> Способы выигрыша шахмат.		Опрос, наблюдение
30		19.12 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры.		Опрос, наблюдение
31		24.12 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Расчет ходов в партии.		Опрос, наблюдение
32		26.12 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Комбинационные ловушки, контрудары.		Опрос, наблюдение
33		09.01 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Разбор тематических позиций.		Опрос, наблюдение
34		14.01 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Разбор тематических позиций.		Опрос, наблюдение
35		16.01 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.		Блицтурнир
36		21.01 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.		Тестирование
37		23.01 15.00-16.30	Беседа, демонстрация, игра	2	<b>Правила шахматной игры 26 ч.</b> Правила турнирного поведения.		Опрос, наблюдение
38		28.01 15.00-16.30	Беседа, демонстрация, игра	2	Правила «Тронул-ходи!»		Опрос, наблюдение
39		30.01 15.00-16.30	Беседа, демонстрация, игра	2	Полная и краткая нотация шахматных партий.		Опрос
40		04.02 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.		Опрос, наблюдение
41		06.02 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Превращение пешки. Мат. Ничья. Относительная ценность фигуры.		Наблюдение

42		11.02 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Рокировка.		Наблюдение
43		13.02 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Взятие на проход		Наблюдение
44		18.02 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Относительная ценность фигуры.		Наблюдение
45		20.02 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		Наблюдение
46		25.02 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		Наблюдение
47		27.02 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		Наблюдение
48		04.03 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		Наблюдение
		06.03 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.		Наблюдение
50		11.03 15.00-16.30	Беседа, демонстрация, игра	2	<b>Тактика и комбинация 20 ч.</b> Понятие о тактике и комбинации		Наблюдение
51		13.03 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Основные тактические приемы. Вязка.		Наблюдение
52		18.03 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Двойной удар.		Наблюдение
53		20.03 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Скрытое нападение (шаха).		Наблюдение

54		25.03 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Скрытое нападение (шаха).		Наблюдение
55		27.03 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Двойной шах.		Наблюдение
56		08.04 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Отвлечение.		Наблюдение
		10.04 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Завлечение.		Наблюдение
58		15.04 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Сочетание идей		Наблюдение
59		17.04 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Сочетание идей		Блиц-турнир
60		22.04 15.00-16.30	Занятие-игра	2	<b>Дебюты в игре шахматы 10 ч.</b> Определение дебюта. Король и пешка против короля.		Опрос, наблюдение
61		24.04 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами.		Наблюдение
62		29.04 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Правило квадрата.		Наблюдение
63		06.05 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Определение дебюта. Способы защиты. Задачи и принципы его разыгрывания.		Наблюдение
64		08.05 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания.		Наблюдение Блиц-турнир
65		13.05 15.00-16.30	Занятие-игра	2	<b>Шахматные окончания 10 ч.</b> Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.		Наблюдение
66		13.05 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.		Наблюдение

67		15.05 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.		Наблюдение
68		20.05 15.00-16.30	Занятие-игра	2	Тематические игры с разбором сыгранных партий.		Наблюдение Блиц-турнир
69		22.05 15.00-16.30	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	<b>Учебные игры по шахматам 6 ч.</b> Подготовка к турнирам.		Опрос, наблюдение
70		26.05 15.00-16.30	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	Подготовка к турнирам.		Опрос, наблюдение
71		27.05 15.00-16.30	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	Турнир.		Шахматный турнир
72		28.05 15.00-16.30	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	2	<b>Итоговое занятие 2 ч.</b>		Тестирование

**Вариант 1**

**Промежуточная аттестация обучающихся  
Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**1. Знание понятия «шах».**

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**2. Знание понятия «мат».**

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

**3. Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

**4. Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

**5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.**

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- 1/2-1/2;
- 0-1.

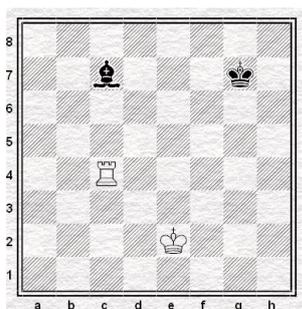
**Практические задания.**

**1. Умение ходить фигурами.**

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

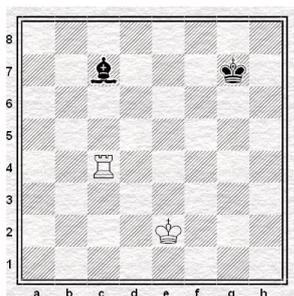
**2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



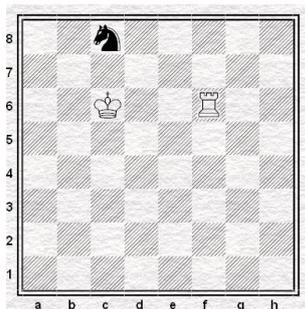
### 3. Умение ставить «шах».

**Шах королю:**



### 4. Умение ставить «мат».

**Мат в 1 ход:**



### 5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

#### **Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

## Итоговая аттестация обучающихся Теоретические задания.

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

### 1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

### 2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеток;

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

### 3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

#### **E4E5**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

#### **D4 E5**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

#### **E4 E6**

1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

### 4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;

- это начало шахматной партии;

- это конец шахматной партии.

### 5. Знание понятия «пешечный прорыв».

«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;

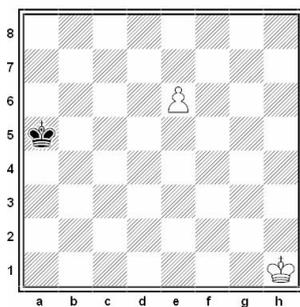
- это нападение дальнбойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;

- это домик для короля.

## Практические задания.

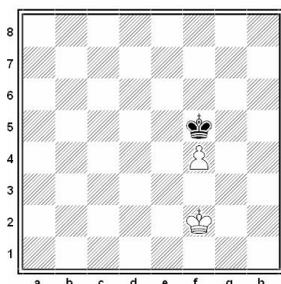
### 1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



**2. Умение пользоваться «правилом квадрата».**

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

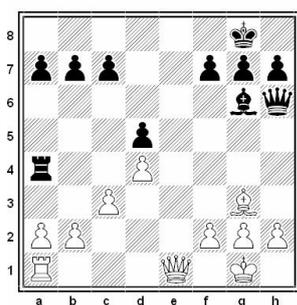


**3. Умение разыгрывать дебюты.**

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

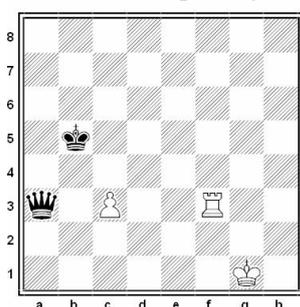
**4. Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



**5. Умение применять тактические удары на практике.**

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

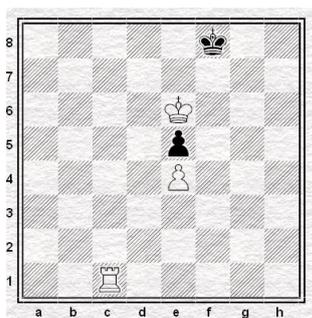
8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

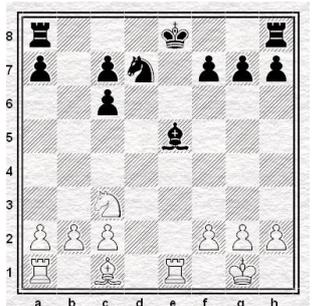
**Вариант 2.**





**3. Умение применять тактические удары на практике.**

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

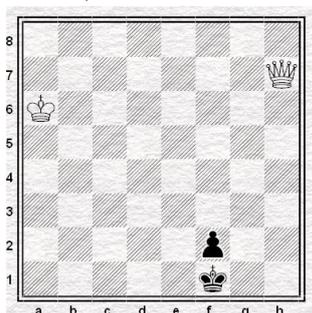


**4. Умение разыгрывать дебюты.**

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

**5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.**

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**Итоговая аттестация обучающихся  
Теоретические задания.**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**1. Знание понятия «блуждающий квадрат».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,
- это борьба короля против связанных пешек.

**2. Знание понятия «зигзаг короля».**

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;

- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

### 3. Знание понятия «крепость».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;

- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

### 4. Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;

- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

### 5. Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

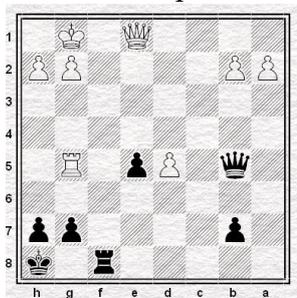
- это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;

- это расположение короля в коневых окончаниях.

## Практические задания.

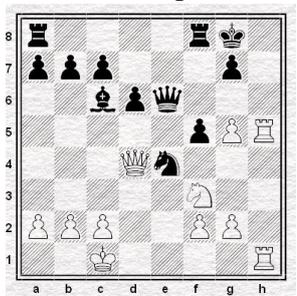
### 1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



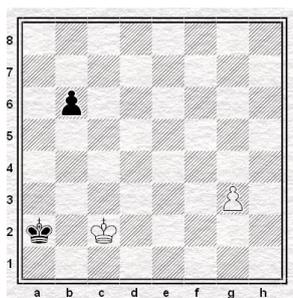
### 2. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



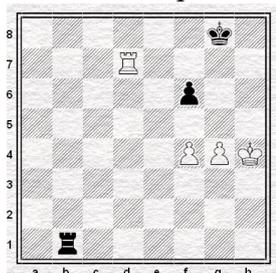
### 3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.

Учащимся предлагается решить диаграмму:



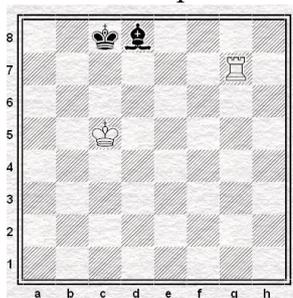
**4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



**5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.**

Учащимся предлагается решить диаграмму:



**Оценка результатов:**

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

