

**МУ «Отдел образования Серноводского муниципального района»
МБОУ «СОШ №3 ст.Ассиновская»
Серноводского муниципального района»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 27 » 08 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«ШКОЛА РОБИНЗОНОВ»

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Возрастная категория участников: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Хаюрина Бирланд Олеговна

Педагог дополнительного образования

ст. Ассиновская, 2022 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №3 ст. Ассиновская» Серноводского муниципального района.

Экспертное заключение № 64 от 29 08 2022 г.

Эксперт: Мочаева Марет Яхьяевна, зам. директора по ВР

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Уровень освоения программы.....	3
1.4. Актуальность программы.....	3
1.5. Отличительные особенности.....	3
1.6. Цель и задачи программы.....	3
1.7. Категория учащихся.....	4
1.8. Сроки реализации и объем программы.	4
1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	4
1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.....	4
Раздел 2. Содержание программы	
2.1. Учебный (тематический) план.....	6
2.2. Содержание учебного плана.....	7
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.	
3.1. Формы входной аттестации и оценочные материалы.....	9
3.2. Формы промежуточной аттестации и оценочные материалы.....	9
3.3. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы.....	9
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:	
4.1. Материально-технические условия реализации программы.....	10
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	10
4.3. Учебно-методическое обеспечение.	10
Список использованной литературы.....	12
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»	13
Приложение №2 «Оценочные материалы»	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями за 2020 год);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.

1.2. Направленность программы: туристско-краеведческая

1.3. Уровень освоения программы: стартовый

1.4. Актуальность программы.

Актуальность данной Программы заключается в том, что в процессе освоения Программы у обучающихся формируются знания, умения и навыки поведения, направленные на сохранение жизни, здоровья, готовность к эффективным действиям в случае возникновения различных экстремальных ситуаций, знание того, что делать, как себя вести.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа строится на основе формирования целостного представления об опасностях природной среды и предполагает умения распознавать и оценивать опасные факторы, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь. Содержание Программы направлено на формирование ряда

физических качеств и психических черт личности, необходимых для решения вопросов выживания, расширения знаний и приобретения практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

1.6. Цель и задачи.

Цель: сформировать у обучающихся практические умения и навыки безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

Обучающие:

обучать навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;

обучать способам выживания в экстремальных и автономных условиях; обучать основам ориентирования;

обучать навыкам оказания первой помощи при различных травмах и ранениях;

обучать способам эвакуации и транспортировки пострадавшего.

Развивающие:

развивать морально-волевые и физические качества: координацию, гибкость, общефизическую выносливость;

стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;

развивать лидерские качества, умение работать в группе, коллективе.

Воспитательные:

воспитывать у обучающихся чувства товарищества и взаимовыручки, высокие нравственно-волевые качества, активную гражданскую позицию;

воспитывать у обучающихся ответственное отношение к сохранению окружающей среды как основы обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

1.7. Категория учащихся

Программа рассчитана на детей в возрасте от 13 -15 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы - 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – индивидуальные, групповые.

Виды занятий: теоретические и практические, деловые и ролевые игры, выставки.

Режим занятий: 1-й год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 5-10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

Обучающийся должен уметь:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях;
- читать и анализировать карту;
- приводить примеры воздействия и изменений природы под влиянием деятельности человека.
- объяснять влияние природы на жизнь и деятельность человека;

Метапредметные:

Обучающийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством педагога;
- планировать свою деятельность;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать работу одноклассников;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- высказывать суждения, по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;

Личностные:

Обучающийся должен обладать:

- уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно - исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.
- проявлять эмоционально ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название, раздел	Количество часов			Формы проведения контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие Знакомство с кабинетом. ТБ и ПБ.	2	1	1	
1	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера	20	10	10	Оценка навыков
	Раздел 2. Топография. Ориентирование в природных условиях	26	4	22	Оценка навыков
2	Раздел 3. Туристическое снаряжение и оборудование	20	4	16	Оценка навыков
	Раздел 4. Питьевая вода и способы ее получения в природных условиях	16	4	12	Оценка навыков
	Раздел 5. Поиск пищи в природных условиях	24	4	20	Оценка навыков

3	Раздел 6. Добывание огня в природных условиях	18	2	16	Оценка навыков
	Раздел 7. Сооружение укрытия	16	2	14	Оценка навыков
	Итоговое занятие.	2	2		
	Итого:	144	32	112	

2.2 Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие Знакомство с кабинетом. ТБ и ПБ.

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности. **Практика.** Необходимые качества и физическая подготовка для участников объединения. Тестирование обучающихся.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера.

Тема 2.1. ЧС природного характера: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности, правила поведения

Теория. Характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия: геологические, геофизические, метеорологические, гидродинамические. Меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера.

Практика. Опрос по темам раздела "Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера".

Тема 2.2. ЧС природного характера: инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности, правила поведения

Теория. Характерные особенности ЧС природного характера и их возможные последствия: инфекционные заболевания людей, животных, растений. Меры безопасности и правила поведения.

Практика. Опрос по темам раздела "Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера".

Раздел 2. Топография.

Тема 2.1. Понятие о топографии. Топографические условные знаки. Топографические карты

Теория. Виды карт и основные сведения о карте: масштаб, условные топографические знаки, рельеф и способы его изображения. Старение карт. Хранение карт в пути.

Практика. Чтение карт. Составление плана.

Тема 2.2. Ориентирование по карте. Ориентирование по схеме и по легенде. Приборы для ориентирования на местности

Теория. Работа с картой: ориентирование, измерение расстояний, копирование. Составление схем, легенд. Вычерчивание маршрутных лент. Компас. Магнитное склонение. Ориентирование на местности по компасу. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная съемка препятствий и составление схемы их прохождения. Составление схем особо интересных мест. Уточнение карты и ленты маршрута в пути.

Практика. Определение расстояний на местности и на карте. Определение азимута на местности и на карте. Ориентирование на местности по карте. Вычерчивание маршрутных лент. Глазомерная съемка, составление схем. Ориентирование на местности по компасу.

Тема 2.3. Ориентирование по небесным светилам. Ориентирование по мху и лишайнику.

Теория. Ориентирование на местности по солнцу. Солнце в полдень. Ориентирование с помощью солнца и циферблата механических часов. Определение направления с помощью тени. Ориентирование по луне. Ориентирование по полярной звезде. Определение сторон света по мху и лишайнику.

Практика. Зачет. Ориентирование на местности по небесным светилам. Ориентирование по мху и лишайнику

Раздел 3. Туристическое снаряжение и оборудование.

Тема 3.1. Бивачное снаряжение.

Теория. Палатка. Виды палаток: горные экстремальные, трекинговые (туристические), кемпинговые. Особенности каждого вида. Туристическая палатка: двухслойная и однослойная. Конструкция палатки: тамбур, юбка или полог. Крепления. Вентиляция. Вход палатки. Тент. Костровые принадлежности: котлы, половник, костровые крючки, костровой тросик, костровые верхонки, топор, ножовка. Требования к костровым принадлежностям.

Практика. Установка палатки.

Тема 3.2. Специальное снаряжение.

Теория. Веревка основная и расходная. Карабин. Приспособления для спуска по веревке. Жумар. Репшнур. Ремонтный набор. Состав ремонтного набора. Аптечка. Особенности аптечки в зависимости от маршрута и времени года.

Страховочные средства: обвязка, блокировка, беседка. Накомарник. Спасательный жилет.

Тема 3.3. Личное снаряжение

Теория. Перечень личного снаряжения. Общие требования к снаряжению: безопасность эксплуатации, прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании, многофункциональность, комфортность, гигиеничность. Уход за обувью и одеждой в походе (ремонт, просушка). Рюкзак. Типы по емкости: прогулочный, походный, экспедиционный: по конструкции: анатомический, станковый, мягкий. Непромокаемый вкладыш. Мешок для вещей (шмотник). Спальный мешок. Виды спальных мешков (в зависимости от наполнителя). Требования к рюкзаку и спальному мешку. Каремат. Хоба. Посуда.

Практика. Зачет по материалу раздела «Туристическое снаряжение».

Раздел 4. Питательная вода и способы ее получения в природных условиях

Тема 4.1. Обнаружение источников воды Теория. Осмотр окрестностей. Наблюдение за животными. Растения. Туман. Снег и лед. Дождь. Сбор росы. Сбор древесного сока. Солнечный дистиллятор. Выпаривание воды из растений.

Практика. Получение воды любым известным способом.

Тема 4.2. Способы очистки воды. Теория. Кипячение. Фильтрация и природные фильтры. Фильтр тренога. Солнечная дезинфекция. Способы обеззараживания воды серебром, медью, кремнием, солью, марганцовкой. Очистка воды растениями: ветками рябины, чабрецом, зверобоем, ромашкой.

Практика. Изготовление фильтра. Зачет по материалу раздела «Питательная вода и способы ее получения в природных условиях».

Раздел 5. Поиск пищи в природных условиях

Тема 5.1. Аварийный запас Теория. Сухие калорийные и долго хранящиеся продукты сахар (кусковой), сало, сухари, мясные и рыбные консервы, сухофрукты, сушеные ягоды, сушеное мясо. Суточный запас – в среднем 0,5 кг сухих продуктов.

Тема 5.2. Использование в питании растительных ресурсов

Теория. Культивируемые растения (источник – убранные поля). Дикорастущие растения. Более 1000 съедобных растений: молодая крапива, щавель, дикий ревень, стрелолист, рогоз, одуванчик, иван-чай, молодило, сусак, лопух, черемша, кандык, клайтония, портулак, кислица, таволга вязолистная, душица, зверобой, чабрец, очиток пурпурный, камыш озерный и др. Ягоды съедобные. Орехи.

Практика. Определение съедобных растений. Разработка суточного меню. Рецепты приготовления.

Тема 5.3. Использование в питании грибов

Теория. Съедобные грибы: сыроежки, моховики, опенки, маслята, сморчки, строчки, чернушки, шампиньоны и др. Сроки и места произрастания

Практика. Определение съедобных грибов. Способы обработки и приготовления грибов.

Тема 5.4. Добывание животной пищи
Теория. Способы добычи животной пищи. Ракообразные. Места ловли. Способы приготовления. Рыбная ловля. Ловля на крючок. Изготовление крючка и лески в природных условиях. Ловля копьем. Ловля руками и сеткой. Виды рыб. Среда обитания (водоемы). Приготовление. Поиск птичьих гнезд на земле и низких ветвях.

Практика. Определение вида пойманной рыбы. Способы обработки и приготовления. Тестирование по материалу раздела «Поиск пищи в природных условиях».

Раздел 6. Добывание огня в природных условиях

Тема 6.1. Подготовка места для костра. Топливо.

Теория. Определение места костра. Создание чаши для костра. Необходимость разжигания костра. Цели и виды костров: «таёжный», «шалаш», «звездный», «колодец», «камин», «охотничий», «ямка», «очаг», «нодья». Топливо: сухостой и высохшие ветки, сланцевый деготь или торф. Для разведения огня: еловые шишки, кора деревьев, хворостинки, засохшие еловые иглы, травы, лишайники, папоротники, губчатые нити гигантского дождевика (гриб), гниль высохших деревьев или бревен. Трут: бумага, смола еловых шишек, сухие пни, сухая кора березы. Правильное поддержание огня. Медленное горение огня: свежесрубленные бревна, торец толстого гнилого бревна. Защита от ветра: покрывайте красные огоньки пеплом и сверху слоем почвы. Жар дают: березовые, ольховые, сосновые и еловые дрова. Дают мало жару: осина, лиственница, рябина, черемуха. Свежая хвоя дает густой дым.

Практика. Определение места костра. Создание чаши для костра.

Тема 6.2. Разведение огня без спичек

Теория. Способы разведения огня. «Солнце и линза» – используется объектив от фотоаппарата, линза от бинокля или зеркальце. «Кремень и огниво» – в качестве кремня используется твердый камень; в качестве огнива – стальной брусок или лезвие ножа. «Трение дерева о дерево» – самый трудоемкий способ. «Лук и бурав» – лук делается при помощи шнура, веревки или ремня, с его помощью сухое мягкое древко прокручивается в небольшом отверстии, сделанном в сухом, твердом блоке дерева.

Практика. Зачет. Разжигание костра без спичек (любым способом).

Раздел 7. Сооружение укрытия

Тема 7.1. Типы искусственных и естественных укрытий

Теория. Типы укрытий. Их зависимость от различных факторов: наличия дождя или других осадков, температуры воздуха, наличия насекомых, наличия материалов для строительства, продолжительность предполагаемой стоянки, количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

Тема 7.2. Шалаш. Требования, предъявляемые к временному жилищу.

Теория. Различные способы строительства вигвамов, навесов и шалашей с использованием подручных и природных материалов

Практика. Сооружение навеса или шалаша в соответствии с требованиями.

Тема 7.3. Естественные укрытия в разное время года

Теория. Естественные укрытия в разное время года. Летом: землянка, использование крутого склона горы и т.д. Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей.

Практика. Зачет. Сооружение временного жилища, в рамках заданной ситуации, соответствующего всем требованиям и с учетом времени года.

Итоговое занятие.

Практика. Итоговая аттестация.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Для оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Школа Робинзонов» применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

3.1. Входной контроль (тест, беседы): определение исходного уровня знаний и умений.

3.2. Текущий контроль (опрос, контроль за качеством выполненных изделий на практических занятиях): определение уровня усвоения изучаемого материала по темам.

3.3. Промежуточный и итоговый контроль (выходное тестирование, выполнение практических заданий по изученным темам): Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также сформированности личностных качеств.

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа Робинзонов» используются следующие группы методов диагностики:

1. Информационно-констатирующие (анкеты, опросы, беседы, тесты, анализ документов).
2. Оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, учителей, зрителей), тесты.
3. Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора, ролевые игры), игры.
4. Продуктивные: анализ продуктивной деятельности, тесты, участие в конкурсах, олимпиадах, достижения обучающихся.

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ в ДО разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 10-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

4.Комплекс организационно- педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации Программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Реализация программы по теоретической подготовке проводится в помещении образовательной организации с применением технических средств обучения и материалов:

- ноутбуки;
- видеопроектор;
- экран;
- видеоматериалы.

Медицинские средства и оборудование:

- аптечка туристическая;
- перевязочные средства (бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см, вата медицинская, компрессная косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- лейкопластырь;
- кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности);
- охлаждающие пакеты;
- средства иммобилизации (шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, шина фанерная длиной 1 м);
- устройство – маска для искусственной вентиляции легких;

Туристическое оборудование:

- тренажер –манекен 1шт
- комплект шин иммобилизационных вакуумных 1шт
- защитный костюм 2 шт
- противогаз 1шт
- Компас 7шт
- носилки спасательные

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие.	Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного характера	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия. Интернет-ресурсы:	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа по схемам); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)
Раздел 2. Топография. Ориентирование в природных условиях	Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия. Интернет-ресурсы:	Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа по схемам); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)

<p>Раздел 3. Туристическое снаряжение и оборудование</p>	<p>Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.</p>	<p>Дидактические пособия. Интернет-ресурсы:</p>	<p>Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа по схемам); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)</p>
<p>Раздел 4. Питьевая вода и способы ее получения в природных условиях</p>	<p>Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.</p>	<p>Дидактические пособия: - Шаблоны и образцы моделей. Интернет-ресурсы:</p>	<p>Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа по схемам); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)</p>
<p>Раздел 5. Поиск пищи в природных условиях</p>	<p>Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.</p>	<p>https://kopilkaurokov.ru/geografiya/planirovanie/programma_kruzhka_shkola_robinzona_v_vyzhivanie_v_ekstremalnykh_situatsiakh</p>	<p>Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа по схемам); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)</p>
<p>Раздел 6. Добывание огня в природных условиях</p>	<p>Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.</p>	<p>http://edumezen.ru/tinybrowser/files/sved/2021/01/rp-shkola-robinzona.pdf</p>	<p>Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа по схемам); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)</p>
<p>Раздел 7. Сооружение укрытия</p>	<p>Смешанный тип Теоретическая подготовка. Практическая работа.</p>	<p>https://nav.rmc-chr.ru/program/4006-shkola-robinzonov</p>	<p>Словесный (беседа, лекция); наглядный (показ, демонстрация); практический (работа по схемам); исследовательский (самостоятельный поиск схем для разработки моделей)</p>

Список литературы

Для педагога:

1. Балабенко С.В. Учебник выживания спецназа ГРУ. – М.: Яуза, Эксмо, 2016.
2. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. – М.: ВЛАДОС, 2019.
3. Гвоздев С.А. Выжить любой ценой: пригодится в разных ситуациях. – М.: Современное слово, 2013.
4. Гриллс Б. Жизнь в дикой природе. Инструкция по выживанию. /Под ред. Е.Л. Шведовой. – М.: Центрполиграф, 2016.
5. Диденко М. Русский стиль выживания. Как остаться в живых одному в лесу. – М.: Издательство Э, 2017.
6. Ефремов А.П. Дикорастущие лекарственные растения средней полосы России: карманный справочник. – М.: Фитон XXI, 2017.
7. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – М.: ЭКСМОПРЕСС, 2014.

Для детей и родителей:

1. Окслейд К. Энциклопедия выживания в лесу без компьютера и телефона. – М.: АСТ, 2017.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 2015.
3. Уайзман Д. Выживание везде и всегда. Самое авторитетное и полное руководство по выживанию в любой ситуации. – М.: АСТ, 2016.
4. Хардинж М. О лекарствах, лекарственных растениях и природных средствах лечения. – М.: Источник жизни, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. https://kopilkaurokov.ru/geografiya/planirovanie/programma_kruzhka_shkola_robinzonov_vyzhivanie_v_ekstremalnykh_situatsiiakh
2. <http://edumezen.ru/tinybrowser/files/sved/2021/01/rp-shkola-robinzona.pdf>
3. <https://nav.rmc-chr.ru/program/4006-shkola-robinzonov>

**Календарный учебный график 1 года обучения
1,2 группа**

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		14.09. 13.00-14.25 14.30-15.55	Теория практика	2	Вводное занятие. Меры безопасности и правила поведения при ЧС природного характера.	АСО Ш№3	Опрос
2		16.09. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	ЧС геологические,		
3		21.09. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	ЧС геофизические,		
4		23.09 13.00-14.25 14.30-15.55		2	ЧС метеорологические,		
5		28.09 13.00-14.25 14.30-15.55		2	ЧС гидродинамические.		
6		30.09 13.00-14.25 14.30-15.55		2	ЧС Меры безопасности, правила поведения		
7		05.10. 13.0014.25. 14.30-15.55	Теория практика	2	ЧС природного характера	АСО Ш№3	
8		07.10. 13.0014.25. 14.30-15.55		2	Инфекционные заболевания		
9		12.10. 13.0014.25. 14.30-15.55		2	Инфекционные заболевания людей		
10		14.10. 13.0014.25. 14.30-15.55		2	Инфекционные заболевания животных,		
11		19.10. 13.0014.25. 14.30-15.55		2	Инфекционные заболевания растений.		

12		21.10. 13.00-14.25. 14.30-15.55		2	Инфекционные заболевания		Анал из восп рият ия мате риал а			
		26.10. 13.00-14.25. 14.30-15.55		2	Инфекционные заболевания					
		28.10. 13.00-14.25. 14.30-15.55		2	Меры безопасности и правила поведения					
14		02.11. 13.00-14.25 14.30-14.55	Теория практика	2	Топография. Ориентирование в природных условиях	АСО Ш№3				
15		09.11. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Понятие о топографии.					
16		11.11. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Топографические условные знаки.					
17		16.11. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Топографические карты					
18		18.11. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Виды карт и основные сведения о карте:					
19		23.11. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Масштаб, условные топографические знаки					
20		25.11. 13.00-14.25 14.00-15.30		2	Рельеф и способы его изображения.					
21		30.11. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Хранение карт в пути.					
22		02.12. 13.00-14.25 14.30-15.55		Теория практика	2			Ориентирование по небесным светилам.	АСО Ш№3	Опро с
23		07.12. 13.00-14.25 14.30-15.55			2			Ориентирование по мху и лишайнику		
24		09.12. 13.00-14.25 14.30-15.55	2		Ориентирование на местности по солнцу. Солнце в полдень.					
25		14.12. 13.00-14.25 14.30-15.55	2		Ориентирование с помощью солнца и					

					циферблата механических часов.		практическое занятие
26		16.12. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Определение направления с помощью тени.		
27		21.12. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Ориентирование по луне.		
28		23.12. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Ориентирование по полярной звезде.		
		28.12. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Определение сторон света по мху и лишайнику		
30		11.01. 13.00-14.25 14.30-15.55	Теория практика	2	Ориентирование по небесным светилам.	АСО Ш №3	Беседа опрос
31		13.01. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Ориентирование по мху и лишайнику		
32		18.01. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Ориентирование на местности по солнцу. Солнце в полдень.		
33		20.01. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Ориентирование с помощью солнца и циферблата механических часов.		
34		25.01. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Определение направления с помощью тени.		
35		27.01. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Ориентирование по луне.		
36		01.02 13.0014.25. 14.30-15.55	Теория практика	2	Специальное снаряжение. Веревка основная и расходная. Карабин	АСО Ш №3	
37		03.02 13.0014.25. 14.30-15.55		2	Приспособления для спуска по веревке. Жумар. Репшнур.		
38		08.02 13.0014.25. 14.30-15.55		2	Ремонтный набор. Состав ремонтного набора		

39		10.02 13.00.14.25. 14.30-15.55		2	Аптечка. Особенности аптечки в зависимости от маршрута и времени года.		Анализ восприятия материала
40		15.02 13.00.14.25. 14.30-15.55		2	Страховочные средства: обвязка, блокировка, беседка. Накомарник.		
41		17.02 13.00.14.25. 14.30-15.55		2	Личное снаряжение (Перечень личного снаряжения.).		
42		22.02 13.00.14.25. 14.30-15.55		2	Общие требования к снаряжению:		
43		24.02 13.00.14.25. 14.30-15.55		2	безопасность эксплуатации,		
44		01.03. 13.0014.25. 14.30-15.55	Теория практика	2	прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании	АСО Ш №3	
		03.03. 13.0014.25. 14.30-15.55		2	многофункциональность, комфортность, гигиеничность		
		10.03. 13.0014.25. 14.30-15.55		2	Уход за обувью и одеждой в походе (ремонт, просушка).		
		15.03. 13.0014.25. 14.30-15.55		2	Рюкзак. Типы по емкости: прогулочный, походный, экспедиционный		
		17.03. 13.0014.25. 14.30-15.55		2	по конструкции: анатомический, станковый, мягкий		
		29.03. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Требования к рюкзаку и спальному мешку. Каремат. Хоба. Посуда.		
		31.03. 13.0014.25. 14.30-15.55		2	Спальный мешок. Виды спальных мешков (в зависимости от наполнителя).		
		01.03. 13.0014.25. 14.30-15.55		2	прочность, минимальный вес и объем, простота в использовании		

52		05.04. 13.00-14.25. 14.30-15.55	Теория практика	2	Обнаружение источников воды Осмотр окрестностей. Наблюдение за животными	АСО Ш№3	Анал из восприя тия мате риал а
53		07.04. 13.00-14.25. 14.30-15.55		2	Растения. Туман. Снег и лед. Дождь. Сбор росы. Сбор древесного сока		
54		12.04. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Выпаривание воды из растений.		
55		14.04. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Способы очистки воды Кипячение. Солнечная дезинфекция.		
56		19.04. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Фильтр тренога. Солнечная дезинфекция		
57		21.04. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Способы обеззараживания воды серебром, медью, кремнием, солью, марганцовкой.		
58		26.04. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Очистка воды растениями: ветками рябины, чабрецом, звербоем, ромашкой		
		28.04. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Аварийный запас пищи Сухие калорийные и долго хранящиеся продукты: Суточный запас – в среднем 0,5 кг сухих продуктов.		
		05.04. 13.00-14.25. 14.30-15.55		2	Обнаружение источников воды Осмотр окрестностей. Наблюдение за животными		
61		03.05. 13.00-14.25 14.30-15.55	Теория практика	2	сахар (кусковой), сало, сухари, мясные и рыбные консервы, сухофрукты, сушеные ягоды, сушеное мясо.	АСО Ш №3	Анал из восприя тия

62		05.05. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Использование в питании растительных ресурсов. Более 1000 съедобных растений	Тестирование	материала
63		10.05. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Использование в питании грибов Съедобные грибы: сыроежки, моховики, опенки, маслята, сморчки, строчки, чернушки, шампиньоны и др.		
64		12.05. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Добывание животной пищи. Способы добычи животной пищи. Ракообразные. Места ловли. Способы приготовления. Рыбная ловля. Ловля на крючок.		
65		17.05. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Типы искусственных и естественных укрытий Вигвам, навес, шалаш.		
66		19.05. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Естественные укрытия в разное время года. Летом: землянка, использование крутого склона горы и т.д..		
67		24.05 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей		
68		26.05. 13.00-14.25 14.30-15.55		2	Итоговая аттестация. Участие в окружных соревнованиях по спортивному туризму.		

Промежуточная аттестация

Ф.И. _____

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Тест состоит из 10 заданий с выбором ответа.

- 1.** Из чего нужно исходить, сооружая временное укрытие?
 - 1) из того, для каких целей оно необходимо
 - 2) из уровня усталости
 - 3) из времени суток

- 2.** Можно ли строить временное укрытие из снега?
 - 1) да
 - 2) нет

- 3.** Какое основное требование при выборе места для временного укрытия?
 - 1) оно должно быть в низине
 - 2) оно должно быть на берегу
 - 3) оно должно быть сухим

- 4.** С помощью чего можно добыть огонь без спичек или зажигалки в любое время суток?
 - 1) с помощью увеличительного стекла
 - 2) с помощью кремня, трута и огнива
 - 3) огонь самостоятельно без спичек добыть невозможно

- 5.** Из каких источников природную воду не обязательно подвергать очистке?
 - 1) из озера
 - 2) из реки
 - 3) из родника

- 6.** В течение какого времени необходимо кипятить воду из непроверенного источника?
 - 1) 10 минут
 - 2) 20 минут
 - 3) 30 минут

7. Каково основное правило при поисках пищи в условиях автономного существования?

- 1) не есть незнакомые грибы, ягоды и растения
- 2) использовать только личный запас продовольствия
- 3) не есть ягоды, собранные по берегам рек

8. Можно ли употреблять в пищу сырую рыбу?

- 1) да, любую
- 2) да, но только ту, в безопасности которой уверен
- 3) нет

9. Можно ли есть сырое мясо мелких животных?

- 1) да, любое
- 2) да, но только травоядных
- 3) нет, лучше зажарить его на костре

10. В случае вынужденной автономии в природе, что человек должен сделать, чтобы быть замеченным спасателями?

- 1) залезть на дерево
- 2) выйти на открытое место
- 3) подать сигналы бедствия

Итоговая аттестация

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Тест состоит из 10 заданий с выбором ответа.

1. С чем связано возникновение чрезвычайных ситуаций природного характера?

- 1) с человеческим фактором
- 2) с авариями на производствах, заводах, электростанциях
- 3) с явлениями, происходящими в литосфере, гидросфере и биосфере

2. Что ежегодно происходит с количеством пострадавших от стихийных бедствий?

- 1) их число увеличивается на 6%
- 2) их число возрастает в 2 раза
- 3) их число сокращается на 18%

3. В каком году состоялась Всемирная конференция по предотвращению природных катастроф?

- 1) в 1997 г.
- 2) в 2005 г.
- 3) в 2011 г.

4. Сколько наблюдается опасных природных явлений на территории РФ?

- 1) менее 10 видов
- 2) около 20 видов
- 3) более 30 видов

5. Что порождают природные явления геологического характера?

- 1) засухи
- 2) ураганы
- 3) землетрясения

6. Какие регионы России наиболее подвержены цунами?

- 1) Восточное побережье Камчатки и Курильских островов
- 2) Северо-Западный федеральный округ
- 3) Северный Кавказ

7. Какая угроза в России существует более чем для 500 городов?

- 1) угроза смерчей
- 2) угроза наводнений
- 3) угроза землетрясений

8. Какой регион России страдает от наводнений?

- 1) Северный Кавказ
- 2) Республика Бурятия
- 3) Черноморское побережье

9. Какая тенденция лесных пожаров наблюдается в РФ?

- 1) рост чрезвычайных ситуаций федерального уровня
- 2) рост чрезвычайных ситуаций территориального уровня
- 3) снижение роста чрезвычайных ситуаций территориального уровня

10. По какой причине происходит около 80% лесных пожаров?

- 1) сильная засуха
- 2) намеренное поджигание деревьев
- 3) неосторожность человека при обращении с огнем

Критерии оценки теста:

Максимальное количество баллов по вопросам – 3 балла

- 10-6 вопросов - 3 балла;
- 6- 4 вопроса - 2 балла;
- 3-1 вопроса – 1 балл.